

УДК 340 : 37.014

ПРИВИТИЕ НАВЫКОВ ЦИФРОВИЗАЦИИ И МЕДИАГРАМОТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Т. Г. Хатеневи¹, А. А. Хатеневи²

¹⁾ УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: tx16101979@gmail.com)

²⁾ УО «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (Республика Беларусь, 220013, г. Минск, ул. П. Бровки, 6; e-mail: Khatenevich@bk.ru)

Аннотация. Определены проблемные вопросы качества информационного контента в условиях цифровизации образовательных отношений, когда обучающийся вовлекается в использование открытых источников Интернета.

Ключевые слова: образование, цифровой мир, информация

IMPROVING DIGITALIZATION AND MEDIA LITERACY SKILLS AS A CONDITION FOR THE DEVELOPMENT OF EDUCATIONAL RELATIONS

T. G. Khatsianevi¹, A. A. Khatsianevi²

¹⁾ EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: tx16101979@gmail.com)

²⁾ EI «Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics» (6 P. Brovki Street, Minsk 220013 Belarus; e-mail: Khatenevich@bk.ru)

Summary. The problematic issues of the quality of information content in the context of digitalization of educational relations, when the student is involved in the use of open sources of the Internet, are identified.

Key words: education, digital world, information

Сегодня совершенствование всех сфер жизни общества, включая культуру и образовательные отношения, обусловлено веяниями эпохи Industry 4.0. Если мир развивается по цифровой траектории, обучение также требует привития необходимых для существования в этом мире навыков. Образование уже невозможно без digital-инструментов, таких как цифровые образовательные платформы, социальные сети, среды для совместной работы, мессенджеры. Главными направлениями развития образовательных отношений в современном мире выступают: скорость, энтузиазм и мотивация, когда обучающийся

является координатором, ориентируя субъекта обучения в online-режиме; доступность информации в режиме реального времени, что невозможно без выхода в цифровое пространство. При этом несомненно, что образование остается тем социальным институтом, через который транслируются и внедряются основные культурные ценности и цели устойчивого развития.

В таких условиях очевидно, что активно перемещающиеся информационные потоки стали весьма важным объектом общественных отношений. В то же время выход из правового поля при обращении с информацией может быть весьма вредоносным, особенно в отношении социально уязвимых субъектов (например, детей). Обучающийся, включенный в цифровое пространство для осуществления одобряемой деятельности, зачастую становится объектом распространения негативной информации.

Обращающуюся при помощи информационно-коммуникационных систем информацию можно дифференцировать на три группы. При этом выделяется общедоступная (открытая) информация, конфиденциальная информация (информация, распространение и (или) предоставление которой ограничено), вредная (запрещенная) информация.

Сегодня актуально, чтобы при реализации благонадежной деятельности с использованием Internet-источников, сориентированной на совершенствование человека, он находился под надлежащей охраной от негативных проявлений цифрового общества. Права и свободы, гарантированные нормами права, должны непременно соблюдаться и в условиях продвижения информационных услуг и технологий. Свобода взаимодействия в Internet-пространстве не должна затрагивать сферу законных интересов другого человека, неприкосновенность частной жизни, безопасность жизнедеятельности.

Образовательные услуги, которые в настоящее время невозможно предоставить без информационно-коммуникационных инструментов, могут иметь не только позитивное, но и потенциальное отрицательное воздействие на человека. Так, в ряде случаев существуют риски причинения вреда от информационного содержания новой коммуникационной среды. Цифровой контент не всегда может быть противозаконным, но при этом способен отрицательно воздействовать на физическое, эмоциональное и психологическое благополучие субъекта обучения. Кроме того, информация может быть направлена на разжигание национальной, расовой, религиозной ненависти или вражды; пропагандировать культ насилия и жестокости, сексуальную распушенность людей, вовлекать несовершеннолетних в преступную

или антиобщественную деятельность, в том числе террористического и экстремистского характера, подрывать физическое, психическое и нравственное здоровье человека и др.

В механизме реагирования на вредоносный контент современных коммуникационных систем должно быть предусмотрено обеспечение и развитие информационной грамотности. Последняя определяется как компетентное использование средств, обеспечивающих доступ к информации, развитие критического анализа содержательной стороны информационных отношений и привитие навыков общения, воспитание гражданственности, а также инициативы и творчества по самообразованию как обучающихся, так и обучающихся, с тем, чтобы они могли использовать информационные технологии и услуги в позитивных целях и ответственным образом.

Необходимо обратить внимание на важность развития образования для функционирования гражданского общества, дающего субъектам обучения и обучающим необходимые возможности (знания, навыки, понимание, отношения, ценности и поведение), которые им необходимы, чтобы развиваться, действенно и ответственно относиться к правам и свободам другого человека. Осознавая место и функциональное назначение информации в современном обществе, которая предопределяет сущность самого общества как информационного, стремление к которому является общим трендом для разных стран мира (как развитых, так и развивающихся), следовало бы принять меры для содействия максимально широкому доступу субъекта образовательных отношений к новым информационным и коммуникационным услугам, например, путем создания широкой сети пунктов доступа в образовательных учреждениях, стимулировать свободное обращение информации, обмен мнениями и идеями с использованием новых информационных технологий. На современном этапе на этом пути уже сделано многое. Однако, вместе с тем, следовало бы расширять возможности совершенствования компетенций в сфере цифровых технологий, а именно путем обучения информационной грамотности на всех этапах получения образования в рамках концепции *life-long living*. Необходимо стимулировать не только активное, но и критическое применение новых технологий информационной среды для защиты прав человека.

Назрела потребность на всех уровнях системы образования поощрять различные мероприятия по совершенствованию медиаграмотности, которая включает нормы самозащиты от вредоносного информационного контента. При этом новые возможности, создаваемые современными коммуникационными

средствами, - это все же содействие развитию открытости, транспарентности и повышению эффективности функционирования образовательных систем. Чтобы исключить потенциальные риски, которые заключает в себе современная цифровая среда для обучающихся и преподавателей, необходимо разрабатывать новые и совершенствовать действующие нормативные положения, регулирующие вопросы защиты прав человека в области информационных отношений [1]. При этом состояние защищенности человека в современной цифровой среде должно обеспечиваться как правовыми средствами, так и средствами обучения. Охрана человека может быть осуществлена инструментами современного образования, как главного института, который воспитывает человека-гражданина, осознающего, принимающего и транслирующего моральные, нравственные и культурные ценности и традиции, способного самостоятельно отличать добро от зла, разделять полезное и вредное [2].

Таким образом, подготовка специалиста с помощью современных информационных образовательных технологий вынуждает человека находиться в виртуальном мире, обращение в котором с информацией должно быть подчинено определенным правилам. Кроме навыков цифровизации, которые необходимы для современного производства и сегодня успешно формируются, современные образовательные институты должны готовить человека психологически готового к потреблению информации из цифровой сферы, способного правильно использовать информацию, обращающуюся в мире-digital. Для этого необходимо привить обучающемуся навыки самостоятельно защищать себя как в реальном мире, так и в цифровом пространстве от вредной информации, отказываться от потребления навязываемой или предлагаемой негативной информации, использовать информацию для общественно-полезной, благонадежной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хатеневич, Т. Г. Совершенствование средств уголовно-правовой охраны прав ребенка в условиях цифровизации общественных отношений / Т. Г. Хатеневич // Юстиция Беларуси. – 2020. – № 8. – С. 31–36.
2. Хатеневич, Т. Г. Пределы социально-ценностного воздействия на ребенка в условиях диджитализации общественных отношений / Т. Г. Хатеневич // Университет – территория опережающего развития : сб. науч. ст. – Гродно : ГрГУ им. Я. Купалы, 2020. – С. 240–244.