

УДК 116.46:378

ЛИДЕР В СОВРЕМЕННОЙ СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ

А. Г. Гутько, А. С. Чемель

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. М. Горького, 80, e-mail:
mailbox@grsmu.by)

Аннотация. В этой статье подробно рассматривается, что нужно знать молодым специалистам, и какие виды поддержки им необходимы для выживания и процветания в течение первых лет их профессии, а также даются стратегические советы тем, кто поддерживает новых учителей.

Ключевые слова: преподаватель, лидер, качества, личность, стремление, инновации.

LEADER IN THE MODERN EDUCATION SYSTEM

H. G. Gutko, A. S. Chemel

EI «Grodno State Medical University» (Republic of Belarus, 230009, g.
Grodno, 80 M. Gorky st.; e-mail: mailbox@grsmu.by)

Summary. This article discusses in detail what young professionals need to know and what types of support they need to survive and thrive during the first years of their profession, and provides strategic advice to those who support new teachers.

Key words: teacher, leader, quality, personality, aspiration, innovation.

Работа в коллективе дает каждому человеку огромную личную поддержку и перспективы роста. Каждый сотрудник занимает в команде определенное место, которое соответствует его способностям и возможностям, каждый ощущает себя значимым и незаменимым, а это является важнейшим условием удовлетворенности профессиональной деятельностью. Именно на этом этапе и важна роль руководителя, как лидера.

Лидерство - это не набор навыков и умений, а качества характера (способность принимать на себя риск).

Основные качества руководителя можно свести к следующим:

- а) понимает, что управлять, значит делать дело при помощи других;
- б) стремится развивать коллективные формы работы одной командой;
- в) формирует хороший психологический климат в коллективе, поддерживает корпоративный дух, считает главной задачей – сохранение мира во всем разнородном школьном сообществе;

г) терпимо относится к выражению открытого несогласия, умело делегирует полномочия исполнителям, строит доверительные отношения;

д) обладает физической выносливостью и мобильностью, умеет быстро восстанавливаться после неудач и поражений, несет в коллектив только позитивный настрой, не боится трудностей;

е) честен и порядочен, всю ответственность за поражения и неудачи принимает на себя, не ищет виноватых на стороне, умеет признать уникальность других и найти в себе качества, помогающие понять мнение, точку зрения, поведение другого.

С целью изучения мнений о своих лидерских качествах и их оценке сотрудниками учреждения образования, нами было проведено небольшое диагностическое исследование:

В опросе приняли участие 10 директоров и 125 педагогов г. Гродно, из которых 95% – женщины. Абсолютное большинство респондентов имеют высшее образование. В исследовании были задействованы следующие методы сбора информации: анкетный опрос и интервью. Выборка не соблюдалась.

Результаты социологического исследования позволили сопоставить мнения педагогов с мнением руководителей о самих себе и получить весьма интересные и полезные сведения (таблица 1).

Таблица 1 - Сравнительный анализ мнений директоров школ о себе и мнений педагогов о директорах этих школ (анкеты)

Руководители о себе	%	Педагоги о руководителе	%
1. Большинство подчиненных обо мне высокого мнения как о руководителе	80,0	1. У меня очень хороший руководитель, лучше не надо	96,0
2. Некоторые считают меня хорошим руководителем	20,0	2. Не могу сказать о руководителе ничего определенного	4,0

Большинство руководителей считают себя хорошими руководителями (80,0%) (рисунок 1).

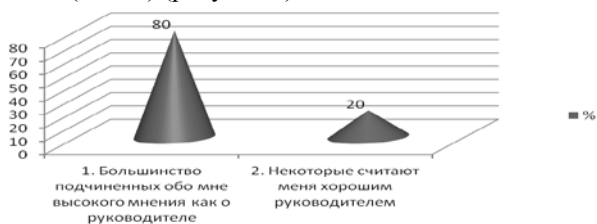


Рисунок 1 – Руководитель школы о себе

Большая часть педагогов считают, что им повезло с руководителем и лучше не надо (96,0%), и лишь 4,0 % педагогов не могут сказать о своем руководителе ничего определенного (рисунок 2).

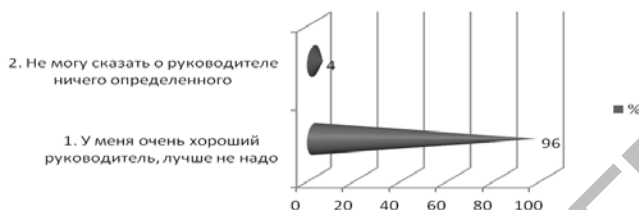


Рисунок 2 - Педагоги о руководителе школы

При оценке личностных качеств руководителей и педагогов получились следующие результаты:

Таблица 2 - Личностные качества лидеров и их подчиненных

Качества	Руководители о себе – положительная оценка (%)	Педагоги о руководителе - положительная оценка (%)
Профессионализм (1 место)	70,0	92,0
Общительность (1 место)	30,0	8,0

Среди своих положительных качеств руководители на первое место ставят профессионализм (70,0%), и 92% педагогов о своем руководителе придерживаются такого же мнения.

Оценка состояния общения в школах руководителей и педагогов – как одна из причин раннего возникновения синдрома эмоционального выгорания.

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

1. Лидерство - это не управление, которое концентрирует внимание на том, чтобы люди делали «вещи правильно». Лидерство концентрирует внимание на том, чтобы люди делали «правильные вещи».

2. Большинство руководителей считают себя хорошими руководителями (80,0%)

3. Большая часть педагогов считают, что им повезло с руководителем и лучше не надо (96,0%), и лишь 4,0 % педагогов не могут сказать о своем руководителе ничего определенного.

4. Среди своих положительных качеств руководители на первое место ставят профессионализм (70,0%), и 92% педагогов о своем руководителе придерживаются такого же мнения.

Для чего же так важны профессионализм и общительность руководителя?

Одно из важнейших качеств, характеризующих настоящего лидера, - это способность найти и «поиграть» на чувствительных «струнах» в душах подчиненных, повышая их профессиональный энтузиазм. Основная задача руководителя заключается в том, чтобы выявить мотивацию сотрудников и научиться разговаривать с ним на одном языке.

В то же самое время, выстроить систему побудительных мотивов, соответствующих внутренним желаниям и ценностям сотрудников, очень легко, если представить, что всем людям в той или иной мере присуща одна из трех потребностей – власть, достижение или причастность.

Порой тяжело определить мотивацию подчиненного достаточно сложно, поэтому мудрый руководитель должен чаще общаться со своими подчиненными, так как коллектив – это не группа людей, которой можно командовать. Это группа специалистов, которые заинтересованы в достижении общего результата.

ЛИТЕРАТУРА

1. Алешина, И. В. Корпоративный имидж: стратегический аспект / И.В. Алешина. - Маркетинг, 2003. – 250 с.
2. Аникеева, Н. П. Психологический климат в коллективе / Н. П. Аникеева. - М., 1989. – 198 с.

УДК 331.445

АДАПТАЦИЯ К ИННОВАЦИЯМ В СТРУКТУРЕ SOFT SKILLS КОМПЕТЕНЦИЙ

М.В. Зубко

УО «Белорусский государственный экономический университет»
(Республика Беларусь, 200070, пр. Партизанский, 26; e-mail: m_zubko@mail.ru)

Аннотация. Формирование у будущих специалистов качеств, способствующих эффективной адаптации к инновациям, становится одной из важнейших задач системы высшего образования в периоды глобальных трансформаций, аналогичных современному, поскольку их недостаток или отсутствие сопровождается рядом серьезных психологических и социальных проблем.

Ключевые слова: Высшая школа, адаптация к инновациям, качества личности.