

УДК 378.091:351.778

## **РОЛЬ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ФОРМИРОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕГО МЫШЛЕНИЯ И ПОВЕДЕНИЯ**

**Е. Б. Лосевич, П. В. Бородин, С. И. Юргель**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
lasevich@gmail.com)

Аннотация. В статье рассматриваются факторы, определяющие здоровье человека, дается определение здоровьесберегающей среды. На примере нескольких лабораторных занятий, посвященных проблеме загрязнения окружающей среды и сельскохозяйственной продукции различными поллютантами, показано, как формируется здоровьесберегающее мышление и поведение студентов.

Ключевые слова: здоровье, сельскохозяйственное производство, поллютанты, нитраты, пестициды, тяжелые металлы, экологизация/

## **THE ROLE OF ENVIRONMENTAL EDUCATION IN THE FORMATION OF HEALTH-SAVING THINKING AND BEHAVIOR**

**E. B. Losevich, P. V. Borodin, S. I. Yurhel**

El "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008,  
Grodno, Tereshkova st., 28; e-mail: lasevich@gmail.com)

Summary. The article examines the factors that determine human health, gives a definition of a health-preserving environment. On the example of several laboratory classes devoted to the problem of environmental pollution and agricultural products by various pollutants, it is shown how health-preserving thinking and behavior of students is formed.

Key words: health, agricultural production, pollutants, nitrates, pesticides, heavy metals, greening

Здоровье - это величайшая ценность, главное условие для выполнения людьми их социальных и биологических функций и основа для самореализации. Известно, что состояние здоровья человека определяется на 50–55 % условиями и образом жизни, на 20–25 % - состоянием окружающей среды, на 15–20% - генетическими факторами, и лишь на 8–10 % - качеством здравоохранения. Согласно определению Всемирной организации здравоохранения, «здоровье – это такое состояние человека, которому свойственно не только отсутствие болезней или физических дефектов, но и полное

физическое, душевное и социальное благополучие» [1, 2]. По мнению академика В.П.Казначеева «здоровье индивида – это процесс сохранения и развития психических, физических и биологических способностей человека, его оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни» [3].

Здоровьесберегающая среда, рассматривается нами, как психолого-педагогическая реальность, со специально организованными условиями, возможностью включения в социальное окружение, способствует полноценному формированию личности, содействует духовному, социальному, физическому развитию и благополучию [4].

В условиях интенсивного сельскохозяйственного производства велика вероятность возникновения угрозы загрязнения разнообразными поллютантами как окружающей среды, так и производимой продукции. Нитраты в овощах и фруктах, остаточное количество пестицидов в продукции растениеводства, антибиотики в молоке и гормоны в мясе - наиболее распространенные факторы негативного влияния на здоровье людей-потребителей данной продукции. Кроме того, использование различных средств химизации, в первую очередь пестицидов и минеральных удобрений, требует строгого соблюдения правил техники безопасности, использования средств индивидуальной защиты, которые минимизируют отрицательное влияние на здоровье человека, работающего с ними.

В связи с этим при подготовке специалистов аграрного профиля актуальной задачей является формирование системы знаний экологической направленности. В УО «Гродненский государственный аграрный университет» при изучении дисциплин «Сельскохозяйственная экология», «Общая и ветеринарная экология», «Безопасность жизнедеятельности человека», «Основы экологии» вопросам экологизации сельскохозяйственного производства уделяется особое внимание [5].

В качестве примера можно привести лабораторное занятие по теме «Определение содержания нитратов в растительной продукции». Студенты не только осваивают методику определения нитратов, но и изучают проявления негативного влияния высоких доз нитратов на здоровье человека, к которым относятся метгемоглобинемия, рак желудка, сердечно-сосудистые и неврологические расстройства. В процессе занятия перед студентами ставятся различные задачи, в ходе решения которых они должны приобрести определенные практические навыки. Например, как оказать первую помощь при нитратном отравлении; каким образом оптимизировать условия азотного питания

растений; за счет чего можно снизить содержание нитратов в готовой овощной продукции и т.д.

Несколько занятий посвящено прогнозированию накопления опасных для здоровья веществ в сельскохозяйственной продукции, выращиваемой на техногенной почве. В ходе выполнения заданий студенты оценивают качество продукции, которую планируется производить в условиях загрязнения: а) радионуклидами и б) тяжелыми металлами. Рассматриваются источники и факторы, которые приводят к загрязнению сельскохозяйственных территорий. Также изучается характер отрицательного влияния радионуклидов и тяжелых металлов на здоровье человека. В завершение студенты должны разработать приемы, использование которых позволит снизить накопление указанных поллютантов в продукции.

Учебные программы также предусматривают изучение правил и принципов получения экологически чистой (органической) сельскохозяйственной продукции. Большое значение при этом придается экологизации защиты растений за счет использования механических, агротехнических и биологических методов, которые обеспечивают снижение пестицидной нагрузки на окружающую среду и организм человека.

Таким образом, освоение материала в рамках учебных программ по соответствующим дисциплинам экологической направленности способствует формированию у студентов ответственного отношения к своим будущим профессиональным обязанностям, а также здоровьесберегающего мышления и поведения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Иванова, С.С. Содержательные аспекты физического, психического и социального здоровья и возможности формирования их гармоничного соотношения / С. С. Иванова // *Фундаментальные исследования*. – М., 2018. – № 11–12. URL: <http://www.fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36054>
2. Илларионов, С.Н. Восприятие образовательной среды субъектом как фактор формирования его психологической безопасности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук. – Кострома, 2005. – URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01003040701/>
3. Казначеев В.П. Адаптация и конституция человека / В. П. Казначеев, С. В. Казначеев. – Новосибирск: Наука, Сибирское отделение, 1986. – URL: <https://elibrary.ngonb.ru/catalog/575/17680/>
4. Новикова, М.Г. Здоровьесберегающая среда вуза как фактор успешной адаптации студентов / М.Г.Новикова, А.Е.Рацмор // *Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития* / матер. междунар. науч.-практ. конф. - Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н.Толстого, 2019. - С.251-258.
5. Основные направления экологизации образовательной среды А.А. Дудук, С.И. Юргель, Е.Б. Лосевич // *Перспективы развития высшей школы* : материалы XIII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГТАУ, 2020. – С. 103-105.