

6. Бруйло, А.С. Проектирование и использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А.С. Бруйло, О.А. Белоус // Проблемы создания информационных технологий: сб. науч. Тр./ Под ред. Маньшина Г.Г. – Мн.: ГП «ИВЦ Белстата», 2020. – Вып. 30. – С. 207-211.
7. Белоус, О.А. Овощеводство: программа учебной практики для студентов агрономического факультета специальности 01 74 02 01 «Агрономия» / О.А. Белоус, А.С. Бруйло. – Гродно: ГТАУ, 2020. – 13 с.

УДК 613.9-057.875:37.0.13

### **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**

**Г. М. Варнакова, З. П. Лемешевская**

УО «Гродненский государственный медицинский университет»  
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:  
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье рассмотрено развитие медицинского образования, направленное на сохранение здоровья студентов в условиях неблагоприятной эпидемической обстановки.

Ключевые слова: студенты, медицинский университет, эпидемическая ситуация, особенности.

### **HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN WORKING WITH MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS**

**G. M. Varnakova, Z. P. Lemeshevskaya**

EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,  
Grodno, st. Gorky 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. The article considers the development of medical education aimed at preserving the health of students in an unfavorable epidemic situation.

Key words: students, medical university, epidemic situation, features.

Новая эпидемическая ситуация учит всех адаптироваться к сложившимся условиям труда и отдыха. Работой преподавателей является не только образовательный процесс, но и защита здоровья студентов, участие в предотвращении распространения вирусных инфекций как в популяции студентов, так и самозащита, так как преподаватель может послужить источником заражения большого количества людей.

Здоровье сберегающие направления в работе преподавателя медицинского ВУЗа на примере УО «Гродненский государственный медицинский университет» включают следующие направления.

Масочный режим в местах, где не может быть соблюдена социальная дистанция (административный корпус, практические занятия, холлы общежитий) как для студентов, так и для работников университета.

Ограничение контактов между студентами, которое заключается в переносе массовых мероприятий в онлайн режим. Все собрания студентов, как праздничные мероприятия, так и рабочие перемещаются в социальные сети и интернет. Для того, чтобы распространять информацию создаются группы по курсам и факультетам, в которые входят старосты и проводится режим онлайн старостатов, на которых обсуждаются проблемные моменты и доводится информация. Со слов студентов данный режим позволяет чувствовать себя комфортнее, и экономит личное время студента, так как присутствие на старостате не требует времени на дорогу до места собрания, а студент может подключаться прямо из дома.

Лекции переходят в формат самостоятельной работы с отменой обязательного посещения лекционных залов. Все материалы в виде лекций помещаются в систему Moodle, в которой студент по собственному логину имеет доступ к информации. Преподаватель может отследить статистику посещений (контроль посещаемости) и заинтересованность студентов данной тематикой. После лекций может быть установлено тестирование для оценки уровня знаний. Получается многократная профилактика контактов. С одной стороны, студент не распространяет инфекцию в студенческом сообществе, с другой стороны – не контактирует с дополнительным количеством персонала университета, в транспортных средствах и на улице с другими людьми, когда переезжает из корпуса в корпус.

Это актуально, так как в группах с 3-го курса всегда имеются студенты, которые подвержены повышенному риску инфицирования в силу того, что они работают в свободное от учебы время на базах больниц в качестве младшего и среднего медперсонала. Если в группе возникает случай инфекции, при дистанционном варианте работы инфекция максимально может распространиться только на близкие контакты, а не на всю группу или весь поток. При фиксации случая заражения в группе, вся группа одновременно отправляется на дистанционное обучение и на изоляцию. Это позволяет ограничить распространение инфекции, но при этом не прервать образовательный процесс.

Следующий пункт – это перенос практических занятий из лечебных учреждений в корпуса, где нет пациентов, особенно на тех кафедрах, которые работают в условиях максимального риска инфицирования (например, кафедры инфекционных болезней, фтизиопульмонологии). Также для сохранения уровня специальных знаний, практические навыки переносятся в симуляционный центр УО «Гродненский государственный медицинский университет», что минимизирует контакты с потенциально зараженными пациентами. В данном центре имеется бокс, где проведена имитация шлюзовой системы в полном объеме и студенты по графику имеют практические занятия на которых отрабатывают работу в условиях ограничительного режима в полной экипировке, что позволяет сократить риск ошибок на практике, приобрести опыт работы в больнице без дополнительных реальных контактов с инфицированным пациентом.

Разобшение потоков студентов по времени (работа в две смены с сокращением продолжительности занятий) позволяет убрать дополнительные контакты, а также дает возможность обработать помещение и подготовить его для работы со следующей группой. Кроме, того в тех учреждениях, где занятия проводятся на базах лечебных учреждений, время начала занятий смещено для разобнения потоков, приходящих на работу, закончивших смену и самих студентов.

С целью уменьшения контактов работа деканатов также перемещена максимально на дистанционные направления. Например, в деканате факультета иностранных учащихся для получения допуска по уважительной причине студенты, должны выслать на электронный адрес деканата информацию о себе (курс, группа, полное имя) и фотографию справки здравпункта, если справка из больницы или другого медицинского учреждения, то фото справки с штампом здравпункта. В качестве контроля используется механизм 5 дней и 1 месяц: если в течение 5 дней студент не предоставил медицинский документ, подтверждающий уважительную причину пропуска, автоматически причина пропуска становится неуважительной, если в течение месяца студент не отрабатывает пропущенные занятия, автоматически допуск становится неуважительным. Для получения допуска по неуважительной причине студенты должны выслать на электронный адрес деканата информацию о дисциплине и дате пропуска, а также курс, на котором учится студент и номер группы, предмет. Деканат высылает информацию о сумме оплаты и реквизиты, далее студент присылает фото квитанции об оплате и получает допуск во второй половине дня или на следующий рабочий день.

Организована дистанционная выдача допусков студентам, заболевшим COVID-19, а также отработка занятий для них дистанционно.

Система университета постоянно мониторирует настоящее состояние эпидемической ситуации. Преподаватели ежедневно до 13.00 сообщают информацию о присутствующих на занятии студентах и отсутствующих по какой-либо причине. При необходимости, если количество отсутствующих по болезни будет увеличиваться, может обсуждаться вопрос о дистанционном образовании, при уменьшении заболевших – обратный процесс перевод занятий в обычный режим.

УДК 613.86-057.87

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ**

**В. М. Галимова, Р. В. Лаврик, Н. К. Кондрацкий**

Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Героев Обороны, 15; e-mail: galimova2201@gmail.com)

Аннотация: В данной статье рассматриваются вопросы, касающиеся здорового образа жизни студента. Как правило, неправильно организованная учебно-трудовая деятельность студентов может повлиять на состояние здоровья. Большое значение имеет организация рационального образа жизни студентов. Человек, который умеет со студенческой поры правильно организовывать свой режим дня, в будущем сможет сохранить творческую активность и бодрость.

Ключевые слова: студент, здоровый образ жизни, режим дня, правильное питание.

### **ORGANIZATION OF A HEALTHY LIFESTYLE OF STUDENTS**

**V. M. Galimova, R. V. Lavryk, N. K. Kondratsky**

National University of life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine, 03041, Kyiv, Str. G. Oborony 15; e-mail: galimova2201@gmail.com)

Summary. This article discusses issues relating to a healthy lifestyle student. As a rule, improperly organized educational and labor activity of students can affect the state of health. We can conclude that the establishment of a rational way of life of students is of great importance. A person who knows how to organize his daily routine from a student's time can maintain creative activity and vigor in the future.

Key words: student, healthy lifestyle, daily routine, proper nutrition.