

УДК: 378.147.091:613

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ
ТЕХНОЛОГИЙ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ УЧЕБНЫХ ПРАКТИК ПО
СПЕЦИАЛЬНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ АГРОНОМИЧЕСКОГО
ПРОФИЛЯ**

А. С. Бруйло, О. А. Белоус, П. С. Шешко

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. Использование здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) при проведении учебных практик по специальным дисциплинам агрономического профиля предполагает рационализацию расписания их проведения на основе знания особенной динамики изменения дневной, недельной и семестровой физиологической активности, и умственной работоспособности студентов агрономического профиля, а также обязательного учета и «согласования» погодно-климатических условий внешней среды. Оптимизация проектирования, организации и проведения учебных практик требует использования сберегающих здоровье педагогических технологий их проведения, обеспечивающих наряду с релаксацией, восприятие их содержательной стороны, их эмоциональность, взаимодействие речевых и неречевых действий и движений.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии (ЗСТ), учебные практики (УП), специальные дисциплины агрономического профиля.

**THE USE OF HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN
CONDUCTING TRAINING PRACTICES IN SPECIAL
DISCIPLINES OF AGRONOMIC PROFILE**

A. S. Brujlo, O. A. Belavus, P. S. Sheshko

EI "Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, Tereshkova st, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Summary. The use of health-saving technologies (ZST) in conducting training practices in special disciplines of the agronomic profile involves the rationalization of the schedule of their conduct on the basis of knowledge of the special dynamics of changes in daily, weekly and semester physiological activity, and mental performance of students of the agronomic profile, as well as mandatory accounting and "coordination" of weather and climatic conditions of the external environment.

Optimization of the design, organization and conduct of educational practices requires the use of health-saving pedagogical technologies for their implementation, providing, along with relaxation, the perception of their content, their emotionality, the interaction of speech and non-speech actions and movements.

Key words: health-saving technologies (ZST), educational practices (UP), special disciplines of agronomic profile.

Условия жизни современного общества предъявляют высокие требования к состоянию здоровья, психической устойчивости и физическому развитию здоровья человека. Для студентов аграрных вузов характерна высокая и разнообразная, одновременно, учебная нагрузка, интенсивная интеллектуальная и физическая деятельность, поэтому пропаганда и внедрение в студенческую среду здорового образа жизни, а также рациональное формирование и распределение умственной нагрузки среди них – одна из основных задач педагогики. Однако, зачастую вопросы здоровьесбережения среди студентов аграрных вузов РБ ограничиваются лишь пропагандой, а вопросам реального здоровьесбережения уделяется или слишком мало, или явно недостаточно внимания.

Таким образом, необходимо помнить, что здоровьесбережение – это, в первую очередь, высокая и сознательная культура и активная деятельность самих студентов, направленная как на сохранение здоровья, так и на систематическое и целенаправленное использование образовательных технологий, и, особенно, сберегающих здоровье студента [6].

Вопросы эффективного проектирования, организации и проведения учебных практик по ряду специальных дисциплин агрономического профиля рассматривались нами в комплексе более ранних публикаций [2, 3, 5, 7], а теоретические основы и основные принципы использования здоровьесберегающих технологий при преподавании специальных дисциплин агрономического профиля – в комплексе других публикаций [1, 4, 6].

В тексте изложенного выше и ранее, при проектировании и использовании здоровьесберегающих технологий в процессе проведения учебных практик по специальным дисциплинам агрономического профиля необходимо учитывать комплекс таких специфических факторов, как педагогически грамотное расписание (график) проведения учебных практик, рационализация построения и проведения учебных практик, а также эффективность оценивания

достигнутых результатов и приобретенных практических навыков и умений.

При составлении расписания (графика) проведения учебных практик необходимо учитывать, в первую очередь, динамику изменения физиологической активности и умственной работоспособности как в течение учебного дня, так и в течение учебной недели. В рационально построенном расписании (графике) проведения учебных практик должна быть учтена сложность, значимость, важность и первостепенность изучаемых специальных дисциплин, конкретные календарные сроки их проведения и возможность их корректировки. Очень важное значение с позиций здоровьесбережения играет и правильный выбор календарных сроков проведения учебных практик по той или другой специальной дисциплине, когда можно наиболее наглядно и «понятно» показать тот или иной изучаемый процесс или явление.

Весьма важным, на наш взгляд, с позиций здоровьесбережения, представляется и вопрос оптимизации и проведения учебной практики по специальной дисциплине. Желательно учебную практику проводить по подгруппам; первая подгруппа начинает ее сразу же с самого утра (I пара), а вторая – сразу же после обеда (IV пара). В свою очередь, подгруппы должны делиться на звенья, с выдачей конкретного задания каждому звену или индивидуально каждому студенту. Перед выездом на конкретный объект и место, где планируется прохождение учебной практики, их в обязательном порядке необходимо собрать в учебной аудитории. Здесь должны быть проведены вводные пояснения (цель, задачи, учебной практики, место и организация ее проведения, ожидаемые результаты и приобретенные практические умения и навыки), а также выдан дневник или рабочая тетрадь по учебной практике.

На момент прибытия к месту проведения практики, преподаватель демонстрирует безопасные и эффективные приемы выполнения тех или иных работ и операций, выдает групповые или индивидуальные задания. В ходе выполнения групповых или индивидуальных заданий преподаватель постоянно контролирует и корректирует, одновременно, правильность и качество их выполнения, а в конце занятия – их оценивает.

В конце практики преподавателю необходимо подвести итоги выполнения той или иной темы учебной практики (можно в учебной аудитории или непосредственно на месте прохождения практики), кроме этого, он указывает на неточности и недоработки, допущенные студентами, и называет итоговые оценки прохождения учебной

практики по конкретной теме и выставляет итоговые оценки в дневник или рабочую тетрадь прохождения учебной практики.

Весьма важным, с точки зрения здоровьесбережения, на наш взгляд, при проведении учебных практик по специальным дисциплинам агрономического профиля является и соблюдение санитарных норм и правил (СанПиН), а также требований правил техники безопасности (ТБ).

Таким образом, использование здоровьесберегающих технологий (ЗСТ) при проведении учебных практик по специальным дисциплинам агрономического профиля предполагает рационализацию расписания (графиков) проведения учебных практик на основе знания особенностей динамики изменения дневной и недельной физиологической активности и их умственной работоспособности, а также оптимальных календарных сроков выполнения той или иной темы, освоению феноритмики прохождения конкретных фенофаз роста и развития с.-х. культурами. Оптимизация организации и проведения учебных практик требует применения специальных здоровьесберегающих педагогических технологий, обеспечивающих, наряду с релаксацией, и содержательную сторону учебных практик, основанную на применении простой и эффективной, одновременно, системы оценивания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бруйло, А.С. Компенсаторно-нейтрализующие здоровьесберегающие технологии в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А.С. Бруйло, А.Н. Марчук // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: материалы II Международной науч.-практ. конференции; Гродно, 11-12 мая 2018 г. / Гродн. гос. аграрный университет. Редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 229-235.
2. Бруйло, А.С. Учебная практика по плодоводству, как фактор повышения профессиональных компетенций студентами-плодоовощеводами / А.С. Бруйло, П.С. Шешко // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной науч.-метод. Конференции; Гродно, 11-12 мая 2018 г. / Гродн. гос. аграрный университет. Редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 191-194.
3. Бруйло, А.С. Методические аспекты проектирования, организации и проведения практико-ориентированной практики по плодоводству / А.С. Бруйло, П.С. Шешко // Высшая школа. – 2018. -№4 (126). – С. 26-27.
4. Бруйло, А.С. Использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А.С. Бруйло, О.А. Белоус // Перспективы развития высшей школы: материалы XII Международной науч.-метод. конференции; Гродно, 11-12 мая 2018 г. / Гродн. гос. аграрный университет. Редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 155-158.
5. Бруйло, А.С. Методика организации и проведения учебной практики по дисциплине «Плодоводство» / А.С. Бруйло, П.С. Шешко // Проблемы создания информационных технологий: сб. науч. тр./ Под ред Маньшина Г.Г. – Мн.: ГП «ИВИЦ Белстата», 2019. – Вып. 29. – С. 201-208.

6. Бруйло, А.С. Проектирование и использование здоровьесберегающих технологий в процессе преподавания специальных дисциплин агрономического профиля / А.С. Бруйло, О.А. Белоус // Проблемы создания информационных технологий: сб. науч. Тр./ Под ред. Маньшина Г.Г. – Мн.: ГП «ИВЦ Белстата», 2020. – Вып. 30. – С. 207-211.
7. Белоус, О.А. Овощеводство: программа учебной практики для студентов агрономического факультета специальности 01 74 02 01 «Агрономия» / О.А. Белоус, А.С. Бруйло. – Гродно: ГТАУ, 2020. – 13 с.

УДК 613.9-057.875:37.0.13

ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ СО СТУДЕНТАМИ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Г. М. Варнакова, З. П. Лемешевская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье рассмотрено развитие медицинского образования, направленное на сохранение здоровья студентов в условиях неблагоприятной эпидемической обстановки.

Ключевые слова: студенты, медицинский университет, эпидемическая ситуация, особенности.

HEALTH-SAVING TECHNOLOGIES IN WORKING WITH MEDICAL UNIVERSITY STUDENTS

G. M. Varnakova, Z. P. Lemeshevskaya

EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,
Grodno, st. Gorky 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. The article considers the development of medical education aimed at preserving the health of students in an unfavorable epidemic situation.

Key words: students, medical university, epidemic situation, features.

Новая эпидемическая ситуация учит всех адаптироваться к сложившимся условиям труда и отдыха. Работой преподавателей является не только образовательный процесс, но и защита здоровья студентов, участие в предотвращении распространения вирусных инфекций как в популяции студентов, так и самозащита, так как преподаватель может послужить источником заражения большого количества людей.