

теоретический вопрос, а учащимся помогает более детально вникнуть в его суть.

ЛИТЕРАТУРА

1. NovaInfo / Проблемы изучения стереометрии в старших классах №95-1, 17.12.2018 / [Электронный ресурс] / Педагогические науки. – Режим доступа: <https://novainfo.ru/article/16067>
2. Слостенин, В.А. Педагогика Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; Под ред. В.А. Слостенина. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 576 с.
3. Тевс, Д.П. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе : учебно-методическое пособие / Д.П. Тевс, В. Н. Подковырова, Е. И. Апольских, М. В, Афонина. // БГПУ.- 2006 - С. 32-48

УДК37.018.43 : 378.091.5

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ СО СТУДЕНТАМИ В ПЕРИОД САМОИЗОЛЯЦИИ НА ПРИМЕРЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ГЕОГРАФИЯ ПОЧВ»

Т. Г. Синевич, С. И. Юргель

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
monitoring@ggau.by)

Аннотация. В статье представлено краткое обобщение опыта использования обратной связи со студентами в период самоизоляции студентов на примере дисциплины «География почв».

Ключевые слова: дистанционное обучение, электронная почта

THE EXPERIENCE OF USING STUDENT FEEDBACK DURING SELF-ISOLATION AS AN EXAMPLE OF THE "GEOGRAPHY OF SOILS" DISCIPLINE

T. G. Sinevich, S. I. Yurhel

EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, Grodno,
230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: monitoring@ggau.by)

Summary. A brief summary of the experience of using student feedback during the period of student self-isolation on the example of the discipline "Geography of soils" are considered in the article.

Key words: distance learning, e-mail.

Пандемия, вызванная COVID-19, затронула ряд областей жизни общества, в том числе и сферу образования и оказала непосредственное влияние на организацию учебного процесса в УО «Гродненский государственный аграрный университет». Для снижения

риска распространения инфекции одна из групп факультета защиты растений была переведена в режим самоизоляции. В связи с этим возникла необходимость в проведении всех видов занятий дистанционно. Такая мера была вынужденной и достаточно стрессовой для всех участников учебного процесса, и поэтому нами было принято решили не усугублять ситуацию, обязав студентов осваивать новые для себя сервисы дистанционного обучения, а использовать уже имеющуюся образовательную платформу MOODLE, с которой студенты постоянно работают, а также платформу Navek Meet для организации вебинаров и электронную почту [1, 3].

Разработанный нами конкретный план освоения данной дисциплины в период самоизоляции, а также наличие готовых средств и методов ее изучения, способствовал результативному освоению учебного материала об основных типах почв мира, их генезису, составу и свойствах, а также особенностях сельскохозяйственного использования.

В ЭУМК «География почв», размещенном на образовательной платформе MOODLE, студентам были предложены тексты лекций, списки литературы, тестовые задания по темам лекций, экзаменационные вопросы, перечень тем рефератов, а также вопросы, выносимые на заключительные занятия по каждому модулю дисциплины [4, 5].

Одним из важнейших моментов при организации дистанционного обучения является организация обратной связи. Ответы на вопросы для самоконтроля, тестов, выполнение определенных заданий – все эти действия будут иметь более глубокий смысл, если преподаватель сможет контролировать, а, самое главное, корректировать работу студента.

В качестве способа послеурочного взаимодействия между студентами и педагогами была выбрана электронная почта.

Во время изучения нового материала, работы с текстами, составления конспекта студенты имели возможность задать вопросы, написать свои комментарии и просьбы. После изучения определенной темы студентам предлагалось выполнить итоговое контрольное задание. Оно рассылалось в виде электронного файла и содержало теоретические вопросы, ответы на которые предлагалось оформить в виде таблицы, а также практическое задание (дать полное название почв с учетом всех таксономических единиц). Выполненное задание в виде файла высылалось на электронную почту преподавателя до срока, который был заранее определен (рисунок 1).

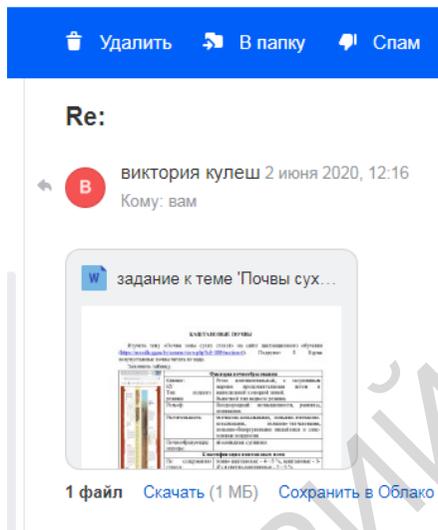


Рисунок – 1 Фрагмент окна электронного почтового ящика с выполненным студентом заданием

Преподаватель не только проверял все присланные отчеты, но и комментировал ошибки, допущенные при выполнении задания, а также пояснял, каким образом необходимо было правильно ответить на предложенные вопросы (рисунок 2).

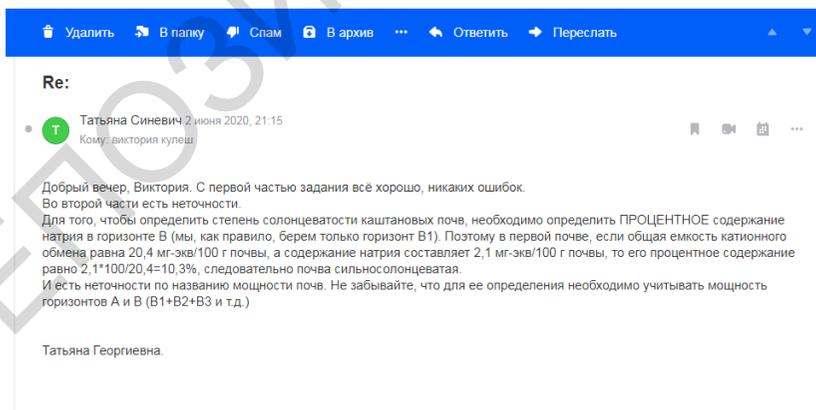


Рисунок – 2 Фрагмент окна электронного почтового ящика с комментариями к выполненному студентом заданию

Наличие таких писем-отчетов свидетельствует об усвоении материала каждым студентом, показывает качество усвоенных знаний и является документальным подтверждением того факта, что обучающиеся действительно обучались во время вынужденной самоизоляции.

Конечно же, при таком способе обучения нагрузка на преподавателя увеличивается в разы. Однако именно такой подход, основанный на постоянном взаимодействии педагога и студента, дает возможность вовлечь студентов в учебную работу по овладению знаниями и развить умение использовать эти знания в практической деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Пестис, В. К. Инновационные элементы образовательного процесса учреждения образования «Гродненский государственный аграрный университет» / В. К. Пестис, В. В. Кислый, С. И. Юргель // Материалы IV Международной научно-практической конференции «Информационные системы и коммуникативные технологии в современном образовательном процессе», 26-28 ноября 2020 г. / науч. редкол. Э.Ф. Сатаев [и др.]. – Пермь : ИПЦ «Прокрость», 2020. – С. 66-70.
2. Синевич, Т. Г. Управление самостоятельной работой студентов при изучении дисциплины «Почвоведение» в ГГАУ / Т. Г. Синевич, С. И. Юргель // Перспективы развития высшей школы : материалы VII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2014. – С. 352-353.
3. Синевич, Т. Г. Электронный контент как способ повышения качества преподавания почвоведения в вузе / Т. Г. Синевич, С. И. Юргель // Перспективы развития высшей школы : материалы XII Международной науч.-метод. конф. / редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно : ГГАУ, 2019. – С. 369-370.
4. Юргель, С. И. К вопросу применения инновационных форм обучения / С. И. Юргель // Высшая школа: проблемы и перспективы : материалы 8-й Международной научно-методической конференции, Минск, 18-19 дек. 2007 г. В 2 ч. Ч. 1 / редкол. : М.И. Демчук [и др.]. - Минск : РИВШ, 2007. – С. 334-336.
5. Перспективы развития информационно-образовательной среды в УО «Гродненский государственный аграрный университет» / А. А. Дудук, Л. В. Жучко, С. И. Юргель, Т. В. Снопко, Т. К. Щербович // Реализация в вузах образовательных стандартов нового поколения: материалы научно-практической конференции, Новополоцк, 5-6 февраля 2008 г./ Полоц. гос. ун-т; отв. за вып. Ю.П. Голубев. - Новополоцк : ПГУ, 2008. – С.93-95.