

фізічным выхаванні студэнтаў як у рамках кожнага канкрэтнага занятку, так і напрацягу цэлага семестра.

ЛІТАРАТУРА

1. Типовая учебная программа для учреждений высшего образования (высших учебных заведений) «Физическая культура», утвержденная Министерством образования Республики Беларусь 27.06.2017, регистрационный № ТД-СГ 025/тип.
2. Климов, И.А. Комплексная оценка физического состояния студентов / И.А. Климов, Н.В. Мищенко / Известия Самарского научного центра РАН. 2016. №1-1. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/kompleksnaya-otsenka-fizicheskogo-sostoyaniya-studentov>. Дата доступа: 02.03.2021.
3. Баданов, А.В. Влияние учебной нагрузки на умственное и физическое состояние студентов / Баданов, А.В. / Вестник БГУ. 2011. №13. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-uchebnoy-nagruzki-na-umstvennoe-i-fizicheskoe-sostoyanie-studentov>. Дата доступа: 02.03.2021.
4. Манжелей, И.В. Мониторинг физического состояния студентов / И.В. Манжелей / Человек. Спорт. Медицина. – 2004. – №. 6. – С. 365-372.
5. Волкова, Л.М. Физическая культура студентов: состояние и пути совершенствования / Л. М. Волкова, В.В. Евсеев, П.В. Половников. – 2013, Спб. – 113 с.

УДК 378.14

ЗДОРОВЬЕФОРМИРУЮЩАЯ СРЕДА В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

С. И. Тарасова, Е. В. Таранова, Т. Н. Духина

ФГОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
(Россия, 355000, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12, e-mail:
tr.sv5lg@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются особенности человека с позиций интегративно-антропологического подхода, необходимость изучения здоровьесберегающих социальных технологий.

Ключевые слова: система высшего образования, экология человека, здоровье.

HEALTH-FORMING ENVIRONMENT IN THE HIGHER EDUCATION SYSTEM

S. I. Tarasova, E. V. Taranova, T. N. Dukhina

Federal State Educational Institution of Higher Education "Stavropol State Agrarian University" (Russia, 355000, Stavropol, Zootekhnicheskyy lane, 12; e-mail: tr.sv5lg@mail.ru)

Summary. The article discusses human characteristics from the standpoint of an integrative-anthropological approach, the need to study health-saving social technologies.

Key words: higher education system, human ecology, health.

Современные условия развития России предполагают трансформацию всех сфер общественной жизни. В связи с этим появился новый социальный заказ государства к системе высшего образования, предполагающий изменение целей и ценностей образования, приоритет здоровьесберегающих технологий и экологичных методик преподавания. «В широком понимании социальная технология, - пишет Н.В. Смирнова, - представляет собой механизм разрешения между формирующейся потребностью общества в образовании нового типа и системой образования, воспроизводящей старую образовательную модель. Это - динамика - структурная система действий по изменению существующей системы образования как ценностно-содержательного пространства, воспроизводящего культуру, как системы взаимодействующих субъектов и объектов образования и как социального образования» [2].

В.А. Шаповалов [3], осуществляя анализ совокупности социокультурных причин и условий деятельности системы высшего образования, обращает внимание на следующее: «...во-первых, парадигма высшего образования должна быть сопряжена с нелинейной моделью социума; во-вторых, высшее образование должно носить в основном университетский характер...; в-третьих, социальная технология реформирования системы высшего образования России должна считаться экономически-социальной и культурно-психологической ситуацией и традициями нашего отечества».

Важнейшим инструментом социализации в российском обществе выступает система образования и воспитания, нацеленная на обогащение и становление внутреннего потенциала человека. При этом, критерием эффективности творящего потенциала человека в антропогенной цивилизации становится здоровье. Эксперты ВОЗ (Всемирной организации здравоохранения) дают определение здоровья как состояния гармоничного физического, социального, психологического и, как добавляет И.И. Орехов, экологического благополучия.

С точки зрения Б. Спинозы, здоровье — это главное условие самосовершенствования личности. Оно является источником бодрости духа и появления оптимистических целей, развивает в личности творческие способности и становится важным условием формирования культурного человека. Следовательно, здоровье, по мысли Н.А. Добролюбова, создает необходимые условия совершенствования человека и его «возвышенной духовной деятельности».

Изучая и описывая человека с точки зрения интегративно-антропологической концепции, как соматопсихическую целостность в единстве с окружающим миром, необходимо сформировать новое понимание места и роли человека в образовательном пространстве. Разработанный нами специальный комплекс научно-исследовательских и практических мероприятий, направленных на получение широкого спектра информации по оценке, прогнозированию и коррекции психологического и социального состояния здоровья педагогов, определению адаптационных возможностей организма к стрессовому воздействию социальных нагрузок, позволяет педагогу преломить знания о профессиональной деятельности через собственный индивидуальный педагогический опыт, создает возможность выявления личностных смыслов профессиональной деятельности и обеспечивает глубокое смысловое понимание педагогической информации.

Если анализ уровня здоровья на уровне отдельных организмов находит продуктивное решение в современной медицинской практике, то в отношении других видов здоровья (психического и социального) диагностика трудно осуществима. Это обусловлено сложнейшим внутренним устройством и организацией психики человека. Для того, чтобы иметь представление о том, как преподаватели вуза (18 человек) относятся к здоровью, насколько понимают его важность для человеческой жизни и профессиональной деятельности, мы прибегли к наиболее популярным методам исследования - анкетированию, беседе, анализу полученных результатов.

Структура предложенной нами методики (тесты самооценки здоровья Г.С. Никифорова [1]) состояла из блоков, со следующими результатами: 1) Биологический уровень (физическое здоровье, артериальное давление, предрасположенность к инфаркту) - низкий уровень - 9,2%, ниже среднего-25,4%, средний - 44,7 %,выше среднего-20,7%; 2) Психологический уровень (душевное спокойствие, эмоциональная устойчивость, угроза депрессии)- низкий уровень - 2,2%, средний - 73,4%, высокий - 24,4%; 3) Социальный уровень (конфликтность, агрессия, коммуникабельность) – средний - 41%, высокий - 59%;

В этом же блоке заключалось определение типа личности педагога. Результаты получились следующие: 46,7% преподавателей относятся к типу «В», который характеризуется адекватным принятием жизни, не позволяющим сложностям вызывать пессимизм; 6,6% - это личности типа «А», которым рекомендуется корректировка взглядов, правил и жизненных приоритетов, чтобы не вызвать серьезную болезнь; 46,6%

педагогов характеризуются чертами и типа «В», и типа «А». Они способны расслабляться, не агрессивны и азартны, тем не менее к некоторым вопросам они относятся излишне серьезно, могут быть активны, целеустремлены и добиваться планируемых результатов.

Следовательно, на здоровье оказывают влияние и внешние (экономические, средовые) и внутренние (личное отношение к своему здоровью, выбор образа жизни) факторы. Результаты проведенной количественной и качественной оценки уровня здоровья преподавателей вуза, позволили констатировать, что 11,6% педагогов получили суммарно по трем показателям низкий уровень здоровья. В связи с этим, им необходимо уделить особое внимание формированию восприятия себя как ценности и ценности своего здоровья.

ЛИТЕРАТУРА

1. Никифоров Г. С. Психология здоровья. Учебное пособие. — СПб.: Речь, 2002. - 256 с.
2. Смирнова Н.В. Социальные технологии реформирования образования в России // Социально-политический журнал. - 1996 - №1. - С. 59
3. Шаповалов В.А. Высшее образование: современные модели, перспективы развития: Научное издание. - Ставрополь: СГУ, 1996. - С.46

УДК 378.147.091

К ВОПРОСУ ОБ ИСПОЛЬЗОВАНИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВУЗЕ

В. П. Тихонова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается необходимость использования здоровьесберегающих технологий на занятиях иностранного языка.

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, позитивная атмосфера на занятии, средства релаксации, повышение работоспособности.