

адказаў і г.д. Гэта дае магчымасць ствараць разнастайныя тэсты, што асабліва актуальна для тэстаў па літаратуры. Каб гучалі ўласныя думкі вучняў, дэманстраваліся агульнавучэбныя ўменні аналізаваць творы, вызначаць іх тэматыку і праблематыку, характарызаваць герояў, параўноўваць іх, варта прапанаваць адказ–абзац або кароткі адказ. Правяраць такі адказ трэба настаўніку, аўтаматычнае ацэньванне такіх адказаў немагчыма.

Формы Google — інструмент не толькі для стварэння тэстаў па прадмеце, але і правядзення апытанняў, анкетавання, аналізу інфармацыі. З прыкладамі стварэння Google-форм і Google-прэзентацый можна пазнаёміцца на аўтарскім сайце па спасылцы <https://clck.ru/M8сac>.

Выкарыстанне сэрвісаў Google матывуе дзейнасць навучэнцаў, фарміруе інфармацыйна-камунікатыўную кампетэнтнасць, стварае ўмовы для сумеснай і самастойнай працы, удасканалвае навыкі самаадукацыі і самакантролю навучальнай дзейнасці, з'яўляецца неад'емнай формай дыстанцыйнага навучання.

ЛІТАРАТУРА

1. Шыбайла, С. Ю. Выкарыстанне кам'ютарных тэхналогій пры вывучэнні арфаграфіі [Электронны рэсурс]. - Рэжым доступу: http://shybaila1969.blogspot.com/p/blog-page_17.html. - Дата доступу: 10.02.2021.
2. Кузняцова, С. Ствараем інтэрактыўныя тэсты па матэматыцы з дапамогай Google-форм. [Электронны рэсурс] - Рэжым доступу: <https://nastgaz.by/stvaraem-interaktyunyua-testy-pa-matematysy-z-dapamogaj-google-form/>. - Дата доступу: 28.02.2021.

УДК 373 : 004.9 (430)

«ЦИФРОВОЕ» ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ: HOMESCHOOLING

К. И. Савчик

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: kisyusha-savchik@mail.ru)

Аннотация. Данная статья освящает процесс цифровизации школьного образования в Германии. Особое внимание уделяется широкому внедрению образовательных подходов, основанных на современных информационных и коммуникационных технологиях.

Ключевые слова: цифровое образование, электронные средства обучения

«DIGITAL» EDUCATION IN GERMANY: HOMESCHOOLING

K. I. Sauchyк

PEI «Secondary school №28» (Belarus, Grodno, 23005, 11 Brikelya st.; e-mail: ksyusha-savchik@mail.ru)

Summary. This article describes the process of digitalization of school education in Germany. Special attention is paid to the wide implementation of educational approaches based on modern information and communication technologies.

Key words: digital education, digital tools

Второй саммит „Corona-Schulgipfel» подвёл итоги дистанционного обучения в период пандемии. Из доклада канцлера Ангелы Меркель следует, кризис способствовал созданию и распространению платформ цифрового обучения, однако, ландшафт цифрового образования в Германии представляет собой лоскутное одеяло [1]. В рамках проекта «DigitalPact» инвестировано 5 миллиардов евро на развитие национальных школьных платформ, на совершенствование материально-технической базы школ.

Уровень цифрового образования сильно различается в отдельных федеральных землях Германии. В отдельных федеральных землях так и не удалось создать соответствующую цифровую инфраструктуру по причине отсутствия единого к ней подхода. Гамбург захватил лидирующее место среди 16 федеральных земель с точки зрения процесса цифровизации школьного образования. 347 из 367 государственных школ имеют WLAN, оснащены планшетами или ноутбуками. Для 21 400 педагогических работников государственных школ Гамбурга приобретены планшеты или ноутбуки, для учащихся школ закуплено 63000 девайсов [2]. В международном сравнении преуспели Финляндия и Эстония, дистанционное обучение которых находится на передовых позициях и долгое время считается образцом для подражания.

Первоначальные исследования показали, переход на новую систему обучения был сложной задачей для всех участников образовательного процесса. Серьезным препятствием оказалось отсутствие всеобъемлющего и комплексного подхода к защите данных, а также отсутствие надлежащего сетевого подключения. 70 процентов учителей, опрошенных в апреле 2020 года, заявили, что отсутствие цифрового оборудования среди школьников, является самой большой проблемой, с которой они в настоящее время сталкиваются. [4].

Помимо наличия цифрового оборудования правительство Германии учитывало среду проживания детей. При необходимости школа

предоставила устройства семьям, которым они были необходимы. Подводя итог, можно сказать, что большинство опрошенных родителей остались довольны процессом обучения и поддержкой со стороны учителей. Такая обратная связь реализована разумно с дидактической точки зрения с помощью хорошо структурированных учебных материалов, не требующих особой поддержки родителей.

Германия может по праву гордиться большим количеством коммерческих поставщиков цифровых учебных материалов. Портал Simpleclub специализируется на школьных предметах, начиная с седьмого класса, и распространяется на все федеральные земли Германии. Обучающая платформа Anton является незаменимым помощником для учащихся с 1 по 10 класс. Более чем 100 000 упражнений, обучающих игр с интерактивными объяснениями представлены на данной платформе. Баварский поставщик цифровых услуг Media Center (mebis), объединяющий 5,200 баварских школ, предлагает более 60 000 цифровых образовательных носителей, включая видео - и аудиоконтент муниципальных медиacentров. Учащиеся отмечают интерактивность и разнообразие форм, а также возможность постоянно определять прогресс в обучении. Упражнения адаптированы к достижимым целям обучения и требуют от учащихся активного применения полученных знаний.

С одной стороны, пандемия поставила под сомнение жизнеспособность немецкой системы образования, с другой стороны выступила спусковым крючком ее цифровизации. В условиях пандемии значительно возросло использование цифровых учебных материалов. Новые технологии способны привести к фундаментальной реструктуризации школьной системы Германии.

ЛИТЕРАТУРА

1. Digitalisierung in der Schule: Was bleibt nach Corona? [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.digitalisierung-bildung.de/2020/10/12/digitalisierung-in-der-schule-was-bleibt-nach-corona/>. – Дата доступа: 07.03.2021.
2. Corona treibt Digitalisierung an Hamburgs Schulen voran [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ndr.de/nachrichten/hamburg/coronavirus/Corona-treibt-Digitalisierung-an-Hamburgs-Schulen-voran.schule2576.html>. – Дата доступа: 07.03.2021.
3. Digitales Lernen: "Könnte noch bis zu zehn Jahre dauern" [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.ndr.de/nachrichten/schleswig-holstein/Digitales-Lernen-Koennte-noch-bis-zu-zehn-Jahre-dauern.homeschooling194.html>. – Дата доступа: 05.03.2021.
4. Schule in der Pandemie: Erfahrungen aus Ostwürttemberg [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.bpb.de/apuz/schule-2020/322686/schule-in-der-pandemie-erfahrungen-aus-ostwuerttemberg#footnode15-15>. – Дата доступа: 04.03.2021.
5. Schluss mit dem Dachsbau-Prinzip! [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.digitalisierung-bildung.de/2021/02/26/schluss-mit-dem-dachsbau-prinzip/>. – Дата доступа: 09.03.2021.