

После выполнения лабораторной и практической частей задания производится обсуждение полученных в них результатов на основании изученной ранее теории.

Очень полезным показало себя коллективное решение теоретических задач, опираясь на материал, пройденный ранее на лабораторно-практических занятиях.

Как показала дальнейшая работа с иностранными студентами первого курса ветеринарного факультета, такой формат занятий на подготовительном отделении способствует более успешному освоению ими материала, предусмотренного программой по физике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской А.В. Деятельный подход к анализу и конструированию технологий обучения / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская, А.В. Короткий, Н.Н. Забелин // Ученые записки.- Гродно, ИСЗ, 1999. - С. 97-101.
2. Рогачевский А.А. Методология преподавания физики на факультете довузовской подготовки УО «Гродненский государственный университет» / А.А. Рогачевский // Методология и технологии довузовского образования: материалы II науч.-практ. конф. / Гродн. гос. Ун-т им. Я Купалы. – Гродно, 2017. С. 102-103.
3. Забелин Н.Н. Адаптационные материалы по изучению математических и физических терминов / Н.Н. Забелин, Е.М. Михалюк - Гродно: ГГАУ, 2010.- 26 с.
4. Соколовская С.Н. Контроль знаний слушателей подготовительных курсов на этапе подготовки к поступлению в вуз / С.Н. Соколовская // Методология и технологии довузовского образования: материалы II науч.-практ. конф. / Гродн. гос. Ун-т им. Я Купалы. – Гродно, 2017. С. 110-112.

УДК 373.5. 016:811.161.3

ВЫКАРЫСТАННЕ СЭРВІСАЎ G00GLE НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

А. І Роман

ДУА “Сярэдняя школа № 28 г. Гродна” (Рэспубліка Беларусь, 230005, г. Гродна, вул. Брыкеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Анатацыя. Артыкул прысвечаны эфектыўнасці выкарыстання сэрвісаў Google на ўроках беларускай мовы і літаратуры. У ім разглядаецца, з якой мэтай і на якіх этапах урока магчыма прымяненне Google-прэзентацый і Google- форм, надаецца ўвага асаблівасцям іх стварэння. Ключавыя словы: сэрвісы Google, Google-прэзентацыя, Google- форма.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЕРВИСОВ GOOGLE НА УРОКАХ БЕЛОРУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

А. И. Роман

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Аннотация. Статья посвящена эффективности использования сервисов Google на уроках белорусского языка и литературы. В ней рассматривается, с какой целью и на каких этапах урока возможно использование Google-презентаций и Google-форм, уделяется внимание особенностям их создания.

Ключевые слова: сервисы Google, Google- презентация, Google-форма.

USE OF GOOGLE SERVICES IN BELARUSIAN LANGUAGE AND LITERATURE LESSONS

A. I. Roman

State educational establishment "School28 Grodno" (Belarus, 230005, Grodno, 11 Brikelya st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Summary. The article is devoted to the effectiveness of using Google services in the lessons of the Belarusian language and literature. It discusses for what purpose and at what stages of the lesson it is possible to use Google-presentations and Google-forms, attention is paid to the peculiarities of their creation.

Key words: Google services, Google-presentation, Google-form.

Практычна кожны ўрок беларускай мовы і літаратуры можна пабудаваць на зрокавым радзе, а выкарыстанне сродкаў інфармацыйных тэхналогій дае магчымасць адкрыць для дзяцей замкнутую прастору кабінета [1].

Google-прэзентацыя якраз і з'яўляецца тым прыдатным электронным сродкам навучання, які стварае ўмовы для сумеснай дзейнасці як ва ўстанове адукацыі, так і па-за яе межамі. Навучэнцам прапануецца план-аснова прэзентацыі, наладжваецца доступ, па электроннай пошце ці праз сайты і сэрвісы адсылаецца спасылка, пасля чаго кожны стварае свой слайд прэзентацыі. Усе стваральнікі могуць каменціраваць інфармацыю, прадстаўленую на слайдах. Эфектыўна выкарыстанне такіх прэзентацый на ўроках літаратуры пры знаёмстве з біяграфіямі пісьменнікаў, пры вывучэнні аглядавых тэм, якія ахопліваюць значныя па часе і падзеях літаратурныя эпохі. На ўроках мовы эфектыўна выкарыстоўваць Google- прэзентацыі на III ступені навучання, таму

што аб'ём вучаемага матэрыялу вельмі вялікі, патрабуе ўзнаўлення пройдзенага, актывізацыі раней набытых ведаў. Да станоўчых момантаў прымянення Google- прэзентацыі варта аднесці магчымасць уключэння ў прэзентацыю практыкаванняў і тэстаў па разглядаемых тэмах. Зручнай з'яўляецца даступнасць прэзентацый, паколькі яны захоўваюцца на Google дыску.

Жыццё патрабуе разнастайнасці і навізны ў арганізацыі таксама і кантрольна-ацэначнай дзейнасці. Тэставы кантроль — гэта якасны і аб'ектыўны спосаб вызначэння ўзроўню ведаў, уменняў і навыкаў навучэнцаў. Дзякуючы тэставаму кантролю, ствараюцца роўныя ўмовы для ўсіх вучняў, выкарыстоўваюцца адзіныя крытэрыі ацэньвання [2]. Тэсты, створаныя ў формах Google, — альтэрнатыва традыцыйным кантрольным і самастойным работам, хоць іх права на існаванне не аспрэчваецца.

Тэсты прымяняюцца з рознымі мэтамі і на розных этапах урока: актуалізацыя раней набытых ведаў, замацаванне пройдзенага матэрыялу, карэкціроўка атрыманых ведаў, самаправерка і самакантроль узроўню ведаў, уменняў і навыкаў. Зручнасць выкарыстання тэстаў менавіта ў Google-формах яшчэ і ў магчымасці ацаніць максімальна вялікую колькасць вучняў. Гэтаму спрыяе аўтаматычнае стварэнне аднайменнай электроннай табліцы. Пры адпраўцы формы адказы рэспандэнтаў аўтаматычна захоўваюцца ў гэтай табліцы. Можна адразу ўстанавіць налады аўтаматычнай праверкі. Для гэтага трэба пераўтварыць Google- форму ў кароткі тэст і дазволіць навучэнцам бачыць колькасць балаў за тэст. Пры такіх наладах яны змогуць прагледзець правільна і няправільна выкананыя заданні, што карысна на трэніровачна-карэкцыйным этапе. Для ацэньвання тэстаў з гэтай тэматычнага кантролю можна карыстацца такім дадатковым кампанентам, як Flubaroo. Гэта прылажэнне актывізуецца, калі ўсе рэспандэнты даслалі свае адказы. У якасці ўзору неабходна выбраць правільна выкананы тэст. Звычайна, такі варыянт прапануе настаўнік.

Сэрвіс прадстаўляе аналітычную інфармацыю пра колькасць правільна выкананых заданняў увогуле і адносна кожнага рэспандэнта. Такая статыстыка неабходна для карэкціроўкі ведаў і ўменняў.

Тэсты, створаныя ў Google-формах, не маюць узроставых абмежаванняў. На II ступені навучання не ўсе навучэнцы маюць акаўнты. Але пры адпаведных наладах можна выканаць тэст без уваходу ў акаўнт, дастаткова мець спасылку.

Сэрвіс прадугледжвае магчымасць адказаў у розных варыянтах: адзін са спісу, некалькі са спісу, кароткі адказ, абзац, сетка варыянтаў

адказаў і г.д. Гэта дае магчымасць ствараць разнастайныя тэсты, што асабліва актуальна для тэстаў па літаратуры. Каб гучалі ўласныя думкі вучняў, дэманстраваліся агульнавучэбныя ўменні аналізаваць творы, вызначаць іх тэматыку і праблематыку, характарызаваць герояў, параўноўваць іх, варта прапанаваць адказ–абзац або кароткі адказ. Правяраць такі адказ трэба настаўніку, аўтаматычнае ацэньванне такіх адказаў немагчыма.

Формы Google — інструмент не толькі для стварэння тэстаў па прадмеце, але і правядзення апытанняў, анкетавання, аналізу інфармацыі. З прыкладамі стварэння Google-форм і Google-прэзентацый можна пазнаёміцца на аўтарскім сайце па спасылцы <https://clck.ru/M8сac>.

Выкарыстанне сэрвісаў Google матывуе дзейнасць навучэнцаў, фарміруе інфармацыйна-камунікатыўную кампетэнтнасць, стварае ўмовы для сумеснай і самастойнай працы, удасканалвае навыкі самаадукацыі і самакантролю навучальнай дзейнасці, з'яўляецца неад'емнай формай дыстанцыйнага навучання.

ЛІТАРАТУРА

1. Шыбайла, С. Ю. Выкарыстанне кам'ютарных тэхналогій пры вывучэнні арфаграфіі [Электронны рэсурс]. - Рэжым доступу: http://shybaila1969.blogspot.com/p/blog-page_17.html. - Дата доступу: 10.02.2021.
2. Кузняцова, С. Ствараем інтэрактыўныя тэсты па матэматыцы з дапамогай Google-форм. [Электронны рэсурс] - Рэжым доступу: <https://nastgaz.by/stvaraem-interaktyunyua-testy-pa-matematysy-z-dapamogaj-google-form/>. - Дата доступу: 28.02.2021.

УДК 373 : 004.9 (430)

«ЦИФРОВОЕ» ОБРАЗОВАНИЕ В ГЕРМАНИИ: HOMESCHOOLING

К. И. Савчик

ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: kisyusha-savchik@mail.ru)

Аннотация. Данная статья освящает процесс цифровизации школьного образования в Германии. Особое внимание уделяется широкому внедрению образовательных подходов, основанных на современных информационных и коммуникационных технологиях.

Ключевые слова: цифровое образование, электронные средства обучения