

УДК 378.4.018.43:61:614.46

ПРАКТИЧЕСКИЕ НАВЫКИ НА КЛИНИЧЕСКОЙ КАФЕДРЕ В УСЛОВИЯХ ОГРАНИЧИТЕЛЬНОГО РЕЖИМА

Г.М. Варнакова, З.П. Лемешевская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье рассмотрены проблемные вопросы, возникшие в процессе преподавания в условиях преподавания на клинической кафедре без контакта с пациентами.

Ключевые слова: практические навыки, медицинский университет, дистанционное обучение, особенности.

PRACTICAL SKILLS IN THE CLINICAL DEPARTMENT UNDER RESTRICTIVE CONDITIONS

G. M. Varnakova, Z. P. Lemeshevskaya

EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,
Grodno, 80 Gorky st.; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. The article deals with the problematic issues that arose in the process of teaching in the teaching environment at the clinical Department without contact with patients.

Key words: practical skills, medical University, distance learning, features.

В связи с необходимостью продолжения образовательного процесса в условиях современной эпидемиологической обстановки в мире, когда запрещены все массовые мероприятия (культурные, спортивные, развлекательные и другие), связанные с большим скоплением людей возникает проблема в преподавании и освоении студентами практических навыков на клинических кафедрах медицинского университета.

Ограничительный режим необходим для минимизации распространения инфекций среди популяции, однако он исключает возможность обучения практическим навыкам у постели пациента. Это необходимо для защиты пациента и обучаемого от распространения вирусных инфекций. Соблюдать личную гигиену и избегать контактов с заболевшими людьми – главное в профилактике вирусных инфекций.

Преподавание на клинической кафедре в медицинском учреждении имеет особенности, которые связаны со спецификой дальнейшей работы врача: студенты отрабатывают практические навыки в отделениях стационара (сбор анамнеза заболевания, анамнеза жизни,

объективное обследование пациента, которое включает пальпацию, перкуссию, аускультацию) на пациентах, которые подходят для тематики конкретного занятия. Этот процесс устоялся годами, он является основным в формировании клинического мышления, от него зависит профессионализм будущего врача. В условиях, когда контакт с пациентом невозможен из-за эпидемиологической обстановки, необходимо использовать нестандартные методы обучения, в том числе с использованием дистанционного обучения, что позволяет освоить учебную программу в заданном объеме.

В настоящее время студентам сократили продолжительность занятий до 3-4-х академических часов (при обычной длительности 6 -7 академических часов), отменили лекции и перевели данный объем материала в разряд контролируемой самостоятельной работы.

Отработка практических навыков в виде написания учебной истории болезни невозможна без пациента, поэтому этот раздел обучения перевели в решение ситуационных задач. Информация помещена на дистанционный модуль. Студенту предлагают почувствовать себя виртуальным врачом, роль пациента выполняет подробное описание истории болезни без указания имени в ситуационной задаче. Ситуационная задача представляет собой описание реального клинического случая из опыта преподавателя с предоставлением результатов обследований этого пациента, данных анамнеза жизни и заболевания, подробным описанием жалоб и объективного статуса пациента.

Студент на основании имеющихся данных формулирует предварительный, а затем окончательный диагноз, строит план обследования виртуального пациента, проводит дифференциальную диагностику заболеваний, отрабатывает навыки назначения лекарственных средств для лечения конкретного пациента с выпиской рецептов, оценивает риски и прогноз для жизни и трудоспособности, отрабатывает навыки рекомендаций по диспансерному наблюдению и амбулаторному лечению пациента.

Студент оценивает результаты дополнительных методов обследования из истории болезни: морфологические и биохимические показатели крови, мочи, мокроты, коагулограммы, данные рентгенологического исследования, электрокардиографии показателей функции внешнего дыхания, ультразвуковых и функциональных методов исследования.

Практический навык в виде аускультации сердца и легких, измерения артериального давления студенты отрабатывают в лаборатории практического обучения на манекенах без присутствия

пациентов. После проведения манипуляций с манекенами они обрабатываются, что исключает вероятность распространения инфекции. Кроме, того с помощью манекена можно имитировать аускультативную картину тех заболеваний, которые в настоящее время отсутствуют в отделении больницы, на базе которого проводятся занятия. Работа с имитацией аускультации может длиться гораздо дольше, чем процесс аускультации пациента.

Поскольку ситуационная задача представляет из себя реальный случай из практики, преподаватель, в процессе разбора может дополнить информацию для сравнения виртуального плана обследования и лечения, составленного студентами с реальным и его результатами из истории болезни. Студент в процессе такого обучения, с одной стороны, огражден от дополнительного контакта с пациентом, что минимизирует риск распространения инфекции, с другой стороны, получает и обрабатывает необходимый практический навык.

Одновременно один случай, описанный в задаче, могут рассматривать несколько студентов, что позволяет и в дальнейшем провести обсуждение недостатков и ошибок в плане диагностики, обследования и применения различных методов лечения.

Таким образом, решение ситуационных задач и работа в лаборатории практических навыков являются единственной возможной альтернативой традиционному занятию в клинике в сложившейся эпидемиологической обстановке.

УДК 378.091.12:005.336.2

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ СОВРЕМЕННОГО БУХГАЛТЕРА

С.В. Грудько

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail.
Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье определены «базовые» профессиональные компетенции современного бухгалтера. В качестве ключевых выделены: работа в команде и коммуникабельность; умение грамотно и доступно изложить ситуацию; умения и навыки в области организации и ведения бухгалтерского учета; способность к непрерывному обучению; новаторство и наличие креативного мышления; умение быстро адаптироваться к внешним изменениям; владение IT- технологиями; знание МСФО.

Ключевые слова: бухгалтер, креативность, документация, умения и навыки, знания.