

УДК 811'243:378.018.43

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ЭРГОНОМИЧЕСКИЙ ПОДХОД

В.В. Юрченко

Харьковский национальный университет имени В.Н. Каразина
(Украина, 61022, г. Харьков, площадь Свободы, 4)

Аннотация. Исследование посвящено специфике организации дистанционного обучения иностранным языкам на основе эргономического подхода. В работе рассматривается понятие эргономического подхода к обучению и его основных компонентов. Также рассматривается возможность сочетания дистанционного обучения с другими современными образовательными технологиями в целях повышения эргономичности образовательного процесса.

Ключевые слова: педагогическая эргономика, эргономический подход, физическая безопасность, психологическая комфортность

DISTANCE TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE: ERGONOMIC APPROACH

V. V. Yurchenko

V.N. Karazin Kharkiv National University (Ukraine, 61022, Kharkiv, maidan Svobody, 4)

Summary. The study deals with the organizational specifics of distance foreign languages learning based on an ergonomic approach. The paper discusses the concept of an ergonomic approach in education and its main components. The possibility of combining distance learning with other modern educational technologies in order to improve the ergonomics of the educational process is also being considered.

Key words: pedagogical ergonomics, ergonomic approach, physical safety, psychological comfort

Педагогическая эргономика является «прикладной отраслью педагогики, рассматривающей педагогический процесс как эргономическую систему «педагог – обучающийся – средства обучения – среда»...» [1] В условиях дистанционного образования данная эргономическая система трансформируется и приобретает вид «педагог – обучающийся – компьютер». При этом компьютер является уже не просто средством обучения, но своего рода «посредником» в обучении, во многом обуславливая и возможность, и формы контакта обучающегося с педагогом, с другими средствами обучения, со средой.

Влияние фактора учебного коллектива при этом зачастую нивелируется, учебный процесс принимает более индивидуализированный формат. Вследствие этого возникает необходимость заново определить формы взаимодействия в системе «педагог – обучающийся – компьютер» уже на новых основаниях, то есть на основаниях педагогической эргономики.

Рассматривая эргономику как «проектировочную науку, направленную на ... совершенствование методов выполнения человеком какой-либо работы (в нашем случае – образовательной деятельности) с учетом его безопасности, комфортности с целью достижения эффективного результата процесса (обучения)» [2], необходимо выделить три основных аспекта эргономического проектирования в сфере дистанционного обучения иностранному языку: 1) обеспечение физической безопасности обучения иностранному языку; 2) повышение психологической комфортности обучения; 3) повышение его результативности.

Реализация первой составляющей предполагает, во-первых, соблюдение норм гигиены и правил техники безопасности при работе с компьютерной техникой со стороны преподавателя и студентов. Преподаватель обязан напоминать студентам о необходимости правильно организовать рабочее место, вовремя производить проветривание и влажную уборку помещения, следить за уровнем освещенности, по возможности использовать качественные и безопасные для здоровья технические средства, вовремя делать перерывы в работе, а в случае необходимости – гимнастику на рабочем месте, в том числе, упражнения с целью положительного воздействия на осанку и зрение учащихся.

Под повышением психологической комфортности обучения, в первую очередь, понимаются: обеспечение технической грамотности и психологической готовности преподавателя и студентов к осуществлению обучения иностранному языку в дистанционном формате. Под технической грамотностью подразумевается свободное владение техническими средствами (компьютерной техникой и специальными программами), использующимися в процессе обучения. Психологическая готовность к обучению иностранному языку необходима, в первую очередь, со стороны студента. К примеру, Н. Чиханцова в качестве компонентов психологической готовности личности к иноязычной деятельности выделяет: а) мотивационный – стремление стать хорошим специалистом, проявить себя, добиться успеха; б) познавательный – понимание поставленных задач и интерес к данной сфере деятельности; в) эмоциональный – любовь к выбранной

профессии, чувство личной ответственности, уверенность в приобретенных ранее знаниях; г) волевой – умение управлять собой в конкретных ситуациях, способность преодолевать сомнения, действовать в ситуации частичного незнания материала. [3] Повысить психологическую комфортность дистанционного обучения иностранному языку помогают современные средства визуализации обучения (использование видеопрезентаций, комикса, фотоколлажа, ментальных карт, графиков, диаграмм и т.п.), грамотное чередование видов языковой и речевой деятельности в ходе занятия, организация пауз в работе над материалом (такая пауза может быть музыкальной, литературной, юмористической и т.п.)

Использование современных образовательных технологий обеспечивает одновременно и повышенную психологическую комфортность, и высокую эффективность обучения иностранному языку. Однако, следует заметить, что не все такие технологии в равной мере совместимы с дистанционным форматом образования. Так, например, данный формат несколько ограничивает возможности применения коммуникативной и коммуникативно-деятельностной технологии, метода проектов и обучения в сотрудничестве. Однако, то же дистанционное образование создает дополнительные возможности для применения личностно-ориентированного и культурно-ориентированного подходов, связанные с возможностью применения таких обучающих приемов, как, например, работа с аутентичными блогами, подкастами, интернет-изданиями или организация веб-квестов. Такие технологии, как игровая, интегрированное обучение, перевернутое обучение, проблемное обучение или технология ситуативного моделирования вполне совместимы с дистанционным обучением иностранным языкам и в рамках эргономического подхода позволяют достигать высоких учебных результатов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Воронина, Е.В. Педагогическая эргономика: Монография [Текст] / Е.В.Воронина.- Ишим: изд-во ИГПИ, 2006.- 132с.
2. Окулова Л.П., Куликов Н.М. Эргономические требования педагогического проектирования образовательного процесса // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.
3. Чиханцова О.А. Психологічна готовність випускників шкіл до оволодіння іноземними мовами // Іноземні мови. – 2018. – №2. – С.45-51
4. Щукин А. Н. Методика обучения речевому общению на иностранном языке. Учебное пособие для преподавателей и студентов языковых вузов. [Текст] / А.Н. Щукин. – Москва.: Изд-во Икар, 2017. 454 с.