

## РАЗДЕЛ 5. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ВЗРОСЛЫХ

УДК 37.022:811:378

### ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ АКАДЕМИЧЕСКОГО АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

**О. И. Белова**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы подготовки сотрудников высших учебных заведений к общению и преподаванию на английском языке, что является первым шагом к обеспечению качественного обучения иностранных студентов

Описаны проблемы, с которыми сталкиваются как преподаватели, так и слушатели курсов академического английского языка в вузе. Предлагаются некоторые методики обучения взрослых. В статье говорится о том, как изучение иностранных языков помогает и в развитии гибких навыков, таких как навыки решения проблем, навыки эффективного мышления, искусство проведения презентаций.

Ключевые слова: владение иностранным языком, академический английский язык, мягкие навыки, когнитивные способности, обучение аудированию.

### SOME FEATURES OF TEACHING ACADEMIC ENGLISH

**O. I. Belova**

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova St.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article discusses the issues of training the staff of higher educational institutions to communication and teaching in English, which is the first step towards ensuring high-quality education for foreign students.

The article touches upon the problems faced by teachers and students of academic English courses at the university. The author proposes some methods of teaching English to adults. It is stated that language learning can also help in the development of "soft skills", such as effective thinking skills, the art of giving presentations.

Key words: foreign language proficiency, academic English, soft skills, cognitive abilities, listening training.

За последние двадцать лет глобализация образовательного рынка привела к увеличению числа иностранных студентов в университетах по всему миру, и не только в англоязычных странах. Зная, что международным языком большинства профессий является английский, логичным первым шагом к обеспечению качественного обучения иностранных студентов является владение преподавателем не только своим предметом, но и профессиональным академическим языком. Это побудило университеты во всем мире инвестировать в подготовку своего персонала к общению и преподаванию на английском языке.

Базового уровня владения английским языком недостаточно для этих целей. Наши преподаватели английского языка предлагают специально разработанные курсы и программы, направленные на приобретение навыков, необходимых для преподавания в университете на английском языке. Мы переходим от преподавания общего английского без какой-либо конкретной цели к гораздо более специализированному.

При этом важно не только обеспечить владение профессиональной лексикой. Весь арсенал мягких навыков, таких как сотрудничество, активное слушание, публичное выступление, должны быть перенесены с родного языка на английский. Слушателям также необходимо быть готовыми учиться по-другому, иметь свои собственные идеи и бросать вызов тому, что они слышат и читают. Все вышеперечисленное требует внимания и тщательного планирования.

Преподавание академического английского языка отвечает нескольким критериям. Во-первых, оно предназначено для удовлетворения конкретных потребностей учащегося. Оно связано по содержанию (то есть по тематике и терминологии) с конкретными дисциплинами, профессиями и видами деятельности. Академический английский сосредоточен на аспектах языка (синтаксисе, лексике, дискурсе, семантике и т. д.), подходящих для преподавания конкретных дисциплин, а также направленных на обеспечение эффективного взаимодействия преподавателя и студентов в аудитории.

Более высокие когнитивные способности и концептуальная сложность преподавателей, выступающих в роли учащихся, обуславливают некоторые особенности при выборе методики преподавания. Например, даже если при работе со взрослыми обучающимися мы добавляем развлекательные моменты и делаем короткие перерывы, они определенно могут быть короче и реже, чем на занятии, адресованном студентам.

При обучении преподавателей мы используем их богатый опыт профессиональной деятельности и предоставляем им учебные задания максимальной практической направленности. Более того, учитывается тот факт, что нашим слушателям необходимо немедленно применить то, что они изучают. Следовательно, при составлении планов занятий проработка ситуаций, связанных с профессиональной деятельностью, представляет собой более подходящую основу для обучения, чем всевозможные теоретические принципы.

Именно поэтому в преподавании академического языка наряду с формированием базовых языковых навыков большой эффект дает обучение практике проведения презентаций на английском. Эта методика имеет ряд преимуществ. Она дает возможность попрактиковаться в разговорной речи без посторонней помощи. Другие обучающиеся в группе получают хорошую практику аудирования. Регулярные выступления с презентациями на языковых курсах повышают уверенность при использовании английского языка, а также являются хорошей практикой в реальной ситуации для тех преподавателей профильных предметов, которым действительно в дальнейшем потребуется готовить презентации на английском языке при чтении лекций.

При этом, мы не только используем презентации как средство для практики английского языка, но и обучаем слушателей курсов принципам презентаций, что попутно способствует формированию навыков из разряда "soft skills".

Другая методологическая особенность профессионально ориентированного обучения языку относится к сфере обучения аудированию. Умение понимать иностранную речь это самый сложный навык для большинства преподавателей профильных предметов. Его отсутствие может привести к сбоям в общении. Это ключ ко всем эффективным устным обменам, требующим от слушателя правильного восприятия и интерпретации словарного запаса, грамматики и произношения, а также любой невербальной информации.

Таким образом, обучение английскому языку для академических целей – это особая сфера преподавания, включающая в себя рассмотрение специальных вопросов, разработку курсов, программ и дополнительных материалов для обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Белова О.И. Владение английским языком как один из навыков из разряда «soft skills»/ О.И. Белова // Перспективы развития высшей школы: материалы XIII международной научно-практической конференции / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2020. - С. 285-287

2. Белова О.И., Лещук А.И. Обратная связь в процессе преподавания иностранного языка / О.И. Белова, А. И. Лещук // Современные технологии сельскохозяйственного производства: Сборник научных статей по материалам XXII международной научно-практической конференции / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2019. - С. 283-285
3. Козлова О. В. Интегративная технология обучения взрослых иностранному языку / О. В. Козлова // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 8. – С. 135–137.

УДК 378.147: 331.45

### **ПЕРАПАДРЫХОЎКА І ПАВЫШЭННЕ КВАЛІФАЦЫІ ПА АХОВЕ ПРАЦЫ: ДОСВЕД БДСГА**

**В. М. Босак, А. С. Чачоткін, В. В. Васільеў, Т. У. Сачыўка**

Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія (Беларусь, 213407 Горкі, вул. Мічурына 5; e-mail: bosak1@tut.by)

Анотацыя. Прыведзены звесткі аб перападрыхтоўцы і павышэнні кваліфікацыі па ахове працы ва УА «Беларуская дзяржаўная сельскагаспадарчая акадэмія».

Ключавыя словы: перападрыхтоўка, павышэнне кваліфікацыі, ахова працы, сельская гаспадарка.

### **ПЕРЕПОДГОТОВКА И ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ ПО ОХРАНЕ ТРУДА: ОПЫТ БГСХА**

**В. Н. Босак, А. С. Четкин, В. В. Васильев, Т. В. Сачивко**

Белорусская государственная сельскохозяйственная академия (Беларусь, 213407 Горки, ул. Мичурина 5; e-mail: bosak1@tut.by)

Аннотация. Приведены сведения о переподготовке и повышении квалификации по охране труда в УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия».

Ключевые слова: переподготовка, повышение квалификации, охрана труда, сельское хозяйство.

### **RETRAINING AND TRAINING ON OCCUPATIONAL HEALTH: EXPERIENCE OF BSAA**

**V. Bosak, A. Chechetkin, V. Vasilev, T. Sachyuka**

Belarusian State Agricultural Academy (Belarus, 213407 Gorki, Michurina str. 5; e-mail: bosak1@tut.by)

Summary. The information on retraining and training in occupational health at Belarusian State Agricultural Academy is provided.

Key words: retraining, training, occupational health, agriculture.