

УДК 378.18

**УНИВЕРСИТЕТСКАЯ «ТОЧКА КИПЕНИЯ» КАК
КОММУНИКАТИВНАЯ ПЛОЩАДКА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
SOFT SKILLS НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ**

А.Н. Бобрышев, Е.В. Таранова, А.В. Фролов

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
(Россия, 355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12; e-mail:
bobrishevalexey@yandex.ru; vfvfgfgf-53@yandex.ru;
froloffman@mail.ru)

Аннотация. В статье представлено описание опыта формирования Soft skills навыков студентов разных курсов и факультетов в рамках деятельности университетской «Точки кипения Ставропольского государственного аграрного университета». Авторы раскрывают специфику работы коммуникативной площадки, ее задачи и систему применяемых образовательных форматов.

Ключевые слова: навыки Soft skills, мягкие навыки, «Точка кипения», проектно-образовательный интенсив.

**UNIVERSITY «BOILING POINT» AS A COMMUNICATIVE
PLATFORM FOR THE FORMATION OF SOFT SKILLS OF
STUDENTS**

A.N. Bobryshev, E.V. Taranova, A.V. Frolov

Stavropol State Agrarian University (Russia, 355017, Stavropol, 12
Zootechnical lane; e-mail: bobrishevalexey@yandex.ru; vfvfgfgf-
53@yandex.ru; froloffman@mail.ru)

Summary. The article describes the experience of forming Soft skills of students of different courses and faculties in the framework of the University "boiling Point of Stavropol state agrarian University". The authors reveal the specifics of the communication platform, its principles, objectives, and the system of educational formats used.

Key words: Soft skills, soft skills, "boiling Point", project-educational intensive.

Современные требования к подготовке выпускников высшей школы в условиях высокой конкуренции на рынке труда, предполагают формирование не только определенного набора профессиональных компетенций в рамках специальности, но и освоение навыков, которые не входят в образовательные программы вуза. Речь идет о формировании так называемых мягких навыков Soft skills. Именно они позволяют молодому специалисту быстро адаптироваться в новом трудовом коллективе, организовывать

продуктивные коммуникации, проявлять творчество и успешно взаимодействовать в совместной деятельности. О значимости Soft skills навыков свидетельствует и то, что они все чаще входят в кластеры корпоративных компетенций современных российских организаций [4], [6].

Концепция «Soft skills навыков» активно разрабатывалась в зарубежной педагогике, начиная с 2000-х годов. В отечественной педагогической науке отсутствует единый подход к определению данного термина. Однако наиболее близким для нас является интерпретация этого педагогического феномена, предложенная Л.К. Раицкой и Е.В. Тихоновым: «soft skills - совокупность непрофессиональных навыков, качеств и атрибутов личности, востребованных на рынке труда для эффективной реализации профессиональных компетенций» [1, с. 359]. К числу данных навыков ученые относят: умение управлять личными резервами, умение убеждать, тайм-менеджмент [3; коммуникативные и лидерские способности, навыки командной работы и мышления [7]; коммуникативные и управленческие таланты [2] компетентности мышления, взаимодействия с другими и с собой [5] и др. Таким образом это неспециализированные надпрофессиональные навыки универсального характера, которые возможно, в первую очередь, развивать на основе неформальных образовательных практик.

Широкие возможности для развития выше обозначенных навыков предоставляет формат университетской «Точки кипения». В Ставропольском государственном аграрном университете она была создана в 2019 году в рамках «Осеннего навигатора», инициированного Агентством Стратегических Инициатив.

Как постоянно действующая коммуникационная площадка по своему функциональному назначению «Точка кипения-СтГАУ» уникальна. Это пространство коллективной работы, где происходит обмен идеями и опытом, создание новых проектов и образов будущего, постоянное взаимодействие государственных органов, бизнеса, студентов и профессиональных сообществ. Среди основных задач деятельности «Точки кипения СтГАУ» можно выделить развитие и продвижение сервисов и повестки НТИ, сервисов «Университет 2035»; создание возможностей для профессионального развития личности в цифровой экономике; формирование нового типа мышления у студентов, связанного с профессиями будущего и сквозными технологиями НТИ; подготовка кадров для работы на глобальных рынках Фуднет, Аэронет, Энерджинет, Технет; активизация и развитие лидеров изменений внутри университета; развитие проектных

инициатив студентов; создание условий для неформальной кооперации в области технологий и образования, построение индивидуальной образовательной траектории и отслеживание цифрового следа студентов и выпускников.

Работа «Точки кипения СтГАУ» предполагает нестандартные форматы мероприятий со студентами: тренинги, круглые столы, семинары, форсайт-сессии, конференции, открытые лаборатории, сессии, акселерации и др., которые носят просветительский или проектный характер. Особенно большие возможности для формирования навыков Soft skills предоставляет проектно-образовательный интенсив «SmartAgro», который реализуется в сотрудничестве с Университетом НТИ «20.35». Интенсив осуществляется как многомесячный крупномасштабный проект университета, включающий командную работу над проектными идеями и еженедельные образовательные активности наставников и проектных команд студентов.

Таким образом, являясь драйверами профессионально-личностного роста, навыки Soft skills могут быть усовершенствованы в результате средовых целенаправленных изменений внутри университета. А «Точка кипения» может стать центром моделирования индивидуальных образовательных траекторий студентов с учетом дефицита сформированности Soft skills навыков в учебном процессе вуза.

ЛИТЕРАТУРА

1. Раицкая, Л.К. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта / Л.К. Раицкая, Е.В. Тихонова // Вестник Российского университета дружбы народов. - Серия: Психология и педагогика. - 2018. - Т. 15. - № 3. - С. 350-363.
2. Стародубцева, В. «Мягкие» и «твердые» навыки на рынке труда. URL:<https://hrtv.ru/articles/mjagkie-i-tverdye-navyki-na-rynke-truda>. html (Дата обращения: 23.10.2018).
3. Татаурщикова, Д. Soft skills. URL: <https://4brain.ru/blog/soft-skills/> (Дата обращения: 23.10.2018).
4. Хорева, Л.В. Кластеры компетенций в системе инновационного развития сферы услуг / Л.В. Хорева, Е.В. Латыпова // Теория и практика сервиса: экономика, социальная сфера, технологии. - 2014. - № 2 (20). - С. 59-66.
5. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фруммин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко. М.: НИУ ВШЭ, - 2018. - 28 с.
6. Чуланова, О. Л. Кластеры компетенций управленческого персонала организации // Вопросы экономики и управления в современном обществе: Волгоград, 2011. - С. 270-272.
7. Шипилов В. Перечень навыков soft skills и способы их развития. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (Дата обращения: 23.10.2018).