

УДК:348.663.147.091(476.6)

**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТЫ С
ИНОСТРАННЫМИ СЛУШАТЕЛЯМИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО
ОТДЕЛЕНИЯ ФАКУЛЬТЕТА ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ
УО «ГРОДНЕНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ»**

А. А.Рогачевский

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:ggau@ggau.by)

Аннотация. Главной задачей подготовительного образования является адаптация учащихся к обучению в университете. Наиболее эффективной оказалась модель с постепенным освоением материала. Задания состоят из теоретической, лабораторной и практической частей. Такое построение заданий показала наилучшие результаты в изучении физики.

Ключевые слова: физика, иностранные учащиеся, эффективность обучения, адаптация.

**METHODOLOGICAL SUPPORT FOR WORK WITH FOREIGN
STUDENTS OF THE PREPARATORY DEPARTMENT OF THE
FACULTY OF PRE-UNIVERSITY TRAINING OF THE EI
"GRODNO STATE AGRARIAN UNIVERSITY»**

A. A. Rogachevskiy

EI "Grodno State Agrarian University" (Republic of Belarus, Grodno, 230008, Tereshkova str., 28;e-mail:ggau@ggau.by)

Summary. The main task of preparatory education is to adapt students to study at the university. The most effective model was the one with gradual mastering of the material. The tasks consist of theoretical, laboratory and practical parts. This construction of tasks showed the best results in the study of physics.

Key words: physics, foreign students, learning efficiency, adaptation.

В связи с возросшей востребованностью получения образования в учреждениях Республики Беларусь среди иностранных граждан, в настоящее время актуальным является вопрос довузовской подготовки этой категории учащихся к дальнейшему обучению в системе высшего образования.

Одной из главных задач подготовки будущих студентов является языковая, образовательная и социальная адаптация к сложившейся отечественной системе образования.

В этой связи небезинтересными могут являться некоторые методические наработки, освоенные на кафедре технической механики и математики в процессе преподавания физики иностранным слушателям факультета довузовской подготовки.

Ознакомление с предметом происходит после первичного освоения учащимися основ русского языка. При этом на первый план выходит необходимость освоения учащимися несвойственной им терминологии и навыков восприятия материала.

Решение практических или выполнение лабораторных заданий требует как минимум их осмысления, способности получения и использования полученной в результате эксперимента информации. Что в условиях ограниченного словарного объема учащихся оказывается весьма проблематичным. Данные обстоятельства вызвали необходимость выработки соответствующих методических подходов в работе с этой категорией учащихся.

Прежде всего, это выражается в выборе формы проведения занятий. Наиболее успешной оказалась такое построение, при котором происходит постепенное проникновение учащихся в тематику заданий. Начиная от ключевых слов, выражений и заканчивая формулированием простейших определений и законов. Эффективным оказалось параллельное дублирование информации, напечатанной на русском языке соответствующим переводом по-английски и по-французски.

Наиболее приемлемой зарекомендовала себя лабораторно-практическая форма построения занятий. Вначале происходит ознакомление учащихся с теорией, необходимой для дальнейшего выполнения задания. На данном этапе проговариваются основные термины, обозначается их физический смысл и математическое выражение.

После этого выполняется лабораторное задание, включающее в себя прямые измерения тех или иных физических величин и их фиксацию в рабочих тетрадях. Именно этот отрезок заданий, как правило, вызывает наибольший интерес, как у слушателей подготовительного отделения, так и, впоследствии, у студентов.

В практической части задания производятся необходимые преобразования и расчеты, необходимые для получения конечного результата. Сам результат обычно представляется в виде графиков, диаграмм и построенных на них аналитических выводов.

После выполнения лабораторной и практической частей задания производится обсуждение полученных в них результатов на основании изученной ранее теории.

Очень полезным показало себя коллективное решение теоретических задач, опираясь на материал, пройденный ранее на лабораторно-практических занятиях.

Как показала дальнейшая работа с иностранными студентами первого курса ветеринарного факультета, такой формат занятий на подготовительном отделении способствует более успешному освоению ими материала, предусмотренного программой по физике.

ЛИТЕРАТУРА

1. Хуторской А.В. Деятельный подход к анализу и конструированию технологий обучения / А.В. Хуторской, Л.Н. Хуторская, А.В. Короткий, Н.Н. Забелин // Ученые записки.- Гродно, ИСЗ, 1999. - С. 97-101.
2. Рогачевский А.А. Методология преподавания физики на факультете довузовской подготовки УО «Гродненский государственный университет» / А.А. Рогачевский // Методология и технологии довузовского образования: материалы II науч.-практ. конф. / Гродн. гос. Ун-т им. Я Купалы. – Гродно, 2017. С. 102-103.
3. Забелин Н.Н. Адаптационные материалы по изучению математических и физических терминов / Н.Н. Забелин, Е.М. Михалюк - Гродно: ГГАУ, 2010.- 26 с.
4. Соколовская С.Н. Контроль знаний слушателей подготовительных курсов на этапе подготовки к поступлению в вуз / С.Н. Соколовская // Методология и технологии довузовского образования: материалы II науч.-практ. конф. / Гродн. гос. Ун-т им. Я Купалы. – Гродно, 2017. С. 110-112.

УДК 373.5. 016:811.161.3

ВЫКАРЫСТАННЕ СЭРВІСАЎ G00GLE НА ЎРОКАХ БЕЛАРУСКАЙ МОВЫ І ЛІТАРАТУРЫ

А. І Роман

ДУА “Сярэдняя школа № 28 г. Гродна” (Рэспубліка Беларусь, 230005, г. Гродна, вул. Брыкеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

Анатацыя. Артыкул прысвечаны эфектыўнасці выкарыстання сэрвісаў Google на ўроках беларускай мовы і літаратуры. У ім разглядаецца, з якой мэтай і на якіх этапах урока магчыма прымяненне Google-прэзентацый і Google- форм, надаецца ўвага асаблівасцям іх стварэння. Ключавыя словы: сэрвісы Google, Google-прэзентацыя, Google- форма.