

11. Переподготовка специалистов по охране труда в УО БГСХА / В.Н. Босак [и др.] // Инновационные решения в технологиях и механизации сельскохозяйственного производства. – Горки: БГСХА, 2019. – Вып. 4. – С. 143–146.
12. Пожарная безопасность в сельском хозяйстве / В.Н. Босак [и др.]. – Минск: ИВЦ Минфина, 2019. – 209 с.

УДК 378:046.4

**ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ СПЕЦИАЛИСТОВ СФЕРЫ ФИЗИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И СПОРТА РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Л. В. Вонсович

ИППК УО «Белорусский государственный университет физической культуры» (Республика Беларусь, 220093, г. Минск, ул. Игнатенко, 15; e-mail: larisa.vonsovich@mail.ru)

Аннотация. В статье анализируется проблема подготовки и повышения квалификации специалистов физической культуры и спорта в системе дополнительного образования взрослых. Акцентируется внимание на организации образовательного процесса Институтом повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов сферы, характеризуются основные направления его деятельности.

Ключевые слова: дополнительное образование, физическая культура и спорт, тренерские кадры, профессионализм, компетентность.

**PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF ADDITIONAL
EDUCATION OF SPECIALISTS OF THE SPHERE OF PHYSICAL
CULTURE AND SPORT OF THE REPUBLIC OF BELARUS**

L. V. Vonsovich

Belarusian State University of Physical Culture (Republic of Belarus, 220093, Minsk, Ignatenko st., 15; e-mail: larisa.vonsovich@mail.ru)

Summary. The article analyzes the problem of training and advanced training of specialists in physical culture and sports in the system of additional education for adults. Attention is focused on the organization of the educational process by the Institute for advanced training and retraining of executives and specialists in the field, the main directions of its activities are characterized.

Key words: additional education, physical culture and sports, coaching staff, professionalism, competence.

Осознание необходимости сохранения и укрепления здоровья граждан Республики Беларусь средствами физической культуры и

спорта делают актуальным процесс развития дополнительного образования специалистов данной сферы. На сегодняшний день в стране активно возрождаются традиции физического совершенствования, поднимается престиж занятий физкультурой и спортом среди различных категорий населения. Это ставит на повестку дня вопрос о подготовке специалистов, которые способны работать с разными группами людей по возрасту, полу, состоянию здоровья, интересами и предпочтениями. Традиционный подход в подготовке специалистов сферы, который до этого использовался, потерял свою актуальность. Сегодня при организации дополнительного образования взрослых требуется использование качественно новой организации учебного процесса и значительное обновление содержания учебного материала. Это необходимо для осуществления передачи новой востребованной временем информации, системы ценностей, моделей поведения, трансляции целостной системы знаний, индивидуально усваиваемой каждым слушателем и используемой в процессе включения его в социальную действительность. Такую важную миссию сегодня в Республике Беларусь выполняет Институт повышения квалификации и переподготовки руководящих работников и специалистов физической культуры, спорта и туризма БГУФК (далее ИППК).

Подготовка высококвалифицированных кадров для сферы физической культуры и спорта остро стоит на повестке дня. Специалист высокой квалификации в данной сфере должен иметь не только богатый практический опыт. Он должен стремиться повышать уровень своего образования таким образом, чтобы оно соответствовало требованиям времени, ориентировалось на современные тенденции в развитии спортивной, педагогической и других наук и стало стратегическим базисом его профессиональной деятельности. Для подготовки таких специалистов, повышения их квалификации ИППК под патронажем Министерства спорта и туризма Республики Беларусь, в тесном взаимодействии с республиканскими центрами олимпийской подготовки по различным видам спорта, федерациями, союзами, ассоциациями осуществляет свою деятельность. Сегодня она направлена на организацию дополнительного образования таким образом, чтобы были учтены потребности общества в специалистах определенного уровня квалификации. С этой целью Институт изучает потребности регионов Беларуси в конкретных специалистах, улучшает материально-техническую базу для эффективного обучения слушателей, как на факультете повышения квалификации, так и на факультете переподготовки. Посредством использования механизма

входного тестирования сотрудники ИППК выявляют уровень квалификации специалистов-практиков, начинающих обучение, разрабатывают программы и учебно-тематические планы, соответствующие потребностям и интересам отрасли.

При организации учебного процесса активно используются компетентностный и системно-деятельный подходы, внедряется в практику модульный принцип обучения, тщательно подбираются преподаватели, имеющие ученые степени и звания и богатый опыт педагогической деятельности. Это является важным, поскольку «особенности обучения взрослых определяют повышение требований к профессионализму профессорско-преподавательского состава кафедр» [1, с. 216]. От их умения преподавать определенную учебную дисциплину учитывая целевые установки слушателей, от уровня их образования и подготовки, специфики профессиональной деятельности, от объема и содержания излагаемого материала во многом и зависит качество образовательного процесса.

Особо следует отметить использование «компетентностной парадигмы образования» [2, с. 13] в организации образовательного процесса ИППК. Такая парадигма способствует формированию компетентной мобильности специалистов отрасли, повышает уровень их квалификационного мастерства, способствует росту профессионализма. Компетентность в современных условиях представляет собой явление, соединяющее личные и профессиональные качества специалиста, отражает его опыт, уровень умений в профессии, необходимых для решения задач своей деятельности, четком выполнении должностных обязанностей. Сегодня мы можем говорить о том, что тренер является компетентным, а его труд значимым в том случае, если тренерская деятельность осуществляется на высоком профессиональном уровне. Это подразумевает умение тренера осуществлять необходимую коммуникацию со спортсменами и их родителями, реализовывать свою творческую инициативу, достигать высоких результатов в спортивной подготовке воспитанников. Ответственность, авторитетность, активность, гибкость, эмоциональная сдержанность, готовность к обучению и саморазвитию – все это также можно отнести к профессиональной компетентности тренера. В целях реализации компетентностного подхода в ИППК созданы необходимые условия предоставления слушателям полного пакета научно-методических, образовательных и консультационных услуг. Институт обеспечивает взаимовыгодное взаимодействие с ведущими специалистами-практиками, действующими спортсменами, тренерами национальных

команд, руководителями федераций (союзов, ассоциаций) по видам спорта, ведущими белорусскими и зарубежными научными центрами, общественными организациями.

Подготовка высококвалифицированных специалистов в области физической культуры и спорта предполагает внедрение в образовательный процесс ИППК как апробированных временем, так и новых современных методик и технологий. Они ориентируют слушателей на действенный поиск необходимой информации, новых подходов организации деятельности специализированных учебно-спортивных учреждений, обеспечение тренировочного и соревновательного процессов в различных видах спорта. Слушатели ИППК получают определенную настрой на профессиональный рост, результативность своего труда, профессиональную самореализацию, стремление к самообразованию. В ИППК используются достаточно различные формы обучения - лекции, семинарские и практические занятия, тренинги, дискуссии, круглые столы, конференции, проблемные семинары, деловые игры, выездные занятия в РЦОП, СДЮШОР, ФОЦ. В ходе проведения занятий слушатели активно включаются в образовательный процесс, получают установку на интеграцию в профессиональное сообщество и соответствующую мотивацию к постоянному совершенствованию своих как профессиональных, так и личностных компетенций.

Технологические дидактические системы, используемые в ИППК, также разнообразны. На факультете повышения квалификации обучение проводится с учетом специфики деятельности специалистов сферы. Обучение проходят директора и заместители директоров специализированных учебно-спортивных учреждений, физкультурно-оздоровительных центров, инструкторы-методисты, преподаватели учебной дисциплины «Физическая культура» учреждений высшего образования, руководители физического воспитания и преподаватели ПТУ, ССУЗов, учителя физического культуры и здоровья учреждений общего среднего образования, руководители физического воспитания учреждений дошкольного образования, тренеры по различным видам спорта. При этом повышение квалификации тренерских кадров в нынешнем 2021 году осуществляется преимущественно по одному виду спорта на основе новой программы и с учетом актуальных требований Министерства спорта и туризма повысить качество дополнительного образования взрослых. Все учебно-тематические планы повышения квалификации тренерских кадров по видам спорта согласовываются с управлениями спорта и национальных команд Министерства спорта и туризма Республики Беларусь. При

определении направленности повышения квалификации тренеры разных видов спорта могут выбрать для себя обучение не только по унифицированной программе, но и по тематическим программам, касающимся одного или нескольких аспектов их деятельности, к примеру «Психологические методы подготовки спортсменов», «Медицинское и фармакологическое сопровождение спорта высших достижений. Основы безопасной и эффективной тренировки» и другие.

Обучение на факультете переподготовки специалистов сферы имеет свою специфику. Это обусловлено тем, что у каждого слушателя уже есть определенный опыт практической деятельности, напрямую или косвенно связанный со спортивной и физкультурной деятельностью, базовое высшее или среднее профессиональное образование, которое может быть различного профиля и уровня. В силу этого обучение на данном факультете осуществляется с учетом ряда значимых показателей: целей обучения, особенностей профессиональной деятельности, профиля и качества базового образования, уровня спортивного мастерства в конкретном виде спорта при подготовке тренеров-преподавателей, опыта практической деятельности в определенном направлении. Практикой при подготовке тренерских кадров стало формирование мини-групп по спортивной специализации в составе стандартной группы, где обучаются представители разных видов спорта. В таких группах занятия по отдельным дисциплинам проходят совместно, а вот что касается специализации, то для каждой подгруппы обучение осуществляется по своей программе специалистами по данному виду спорта.

ИППК активно контактирует с управлениями (главными управлениями) спорта и туризма облисполкомов, Мингорисполком, которые на основе результатов мониторинга предоставляют информацию о потребности подведомственных организаций в повышении квалификации и переподготовке кадров, а также обеспечивают направление руководящих работников и специалистов для освоения образовательных программ дополнительного образования. Также ИППК осуществляет сотрудничество с республиканскими центрами олимпийской подготовки по видам спорта, учреждением «Национальное антидопинговое агентство», государственным учреждением «Республиканский научно-практический центр спорта». Они предоставляют материально-технические базы для проведения учебных занятий, обеспечивают участие своих специалистов в разработке и реализации образовательных программ повышения квалификации и переподготовки кадров отрасли.

Таким образом, непрерывное образование специалистов сферы физической культуры и спорта в Беларуси имеет тенденцию к обновлению в методологическом и методическом плане, наполнению его новым содержанием с учетом специфики профессиональной деятельности различных категорий слушателей. Развитие системы такого образования в нашей стране является отражением потребности в специалистах определенного направления или уровня специализации. Целевая направленность дополнительного образования определяет многоуровневую организацию деятельности ИППК как по направлениям работы, так и по уровням профессионального совершенствования руководящих работников и специалистов физической культуры и спорта.

ЛИТЕРАТУРА

1. Закиров, Т.Р. Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта: проблемы и перспективы / Т.Р. Закиров // Вестник Казанского технологического университета. - № 3. – 2006. – С.215-217.
2. Вонсович, Л.В. Компетентностный подход в организации и содержании системы повышения квалификации в сфере физической культуры и спорта / Л.В. Вонсович // Дополнительное образование взрослых: проблемы и перспективы развития : сборник материалов заочной научно-практической конференции, Минск, 27 февраля 2020 г.. – Минск : УГЗ, 2020. – С. 12-17. М.М. Жудро [и др.]; под общ.ред. Т.И. Когачевской. – Могилев : МГОИРО, 2019. – 393 с.

УДК 81`24

СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ КУЛЬТУРНОГО ФОНА В НАЗВАНИЯХ ДНЕЙ НЕДЕЛИ

М. В. Кудлаш

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28, e-mail:
marinakudlash@gmail.com)

Аннотация. В статье проведен сопоставительный анализ этимологии, культурного фона и особенностей употребления названий дней недели в русском, английском, немецком, а также испанском языках.

Ключевые слова: русский язык как иностранный, культура, дни недели, наименование, этимология.