

УДК 378:63

**К ВОПРОСУ О ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКЕ В
СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО АГРАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО
МАТЕРИАЛАМ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ)**

Н. Г. Трапянок, Е. В. Дубежинский

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, 213407, г. Горки, ул. Мичурина, 5; e-mail:
monitoring@baa.by)

Аннотация. С социологических позиций рассматривается состояние педагогической переподготовки специалистов в системе аграрных вузов. Обосновывается тезис, что применение в организации учебного процесса моделей параллельного и смешанного обучения позволит ей выйти на новый качественный уровень.

Ключевые слова: переподготовка, мотивация, дистанционное, параллельное и смешанное обучение.

**MASTER'S COURSES IN AGRICULTURAL UNIVERSITIES:
CURRENT STATE, PROBLEMS AND WAYS OF THEIR SOLUTION**
N. G. Trapyanok, E. V. Dubezhinkij

ЕІ «Belarusian state agricultural Academy» (Republic of Belarus, 213407,
Gorki, Michurina str., 5; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. The state of pedagogical retraining of specialists in the system of agricultural universities is considered from a sociological point of view. The thesis is justified that the use of parallel and blended learning models in the organization of the educational process will allow it to reach a new high-quality level.

Key words: retraining, motivation, distance, parallel and blended learning.

Сегодня кадровый вопрос в аграрных вузах стоит достаточно остро и ряды преподавателей в них в основном пополняются выпускниками аспирантуры и магистратуры, не имеющими специальной подготовки. Дефицит педагогических знаний побуждает их путем «проб и ошибок» самостоятельно искать необходимую информацию по разным каналам и из различных источников. Согласно материалам социологического опроса (ноябрь 2020, n=104), до поступления на педагогическую переподготовку, основным каналом такой информации для большинства опрошенных служили сеть Internet (49%) и знания, полученные самостоятельно, опираясь на собственный опыт – 40%.

Для 30% опрошенных такой информацией чаще всего выступали советы сослуживцев, коллег, а также их педагогический опыт, почерпнутый из посещения открытых лекций, взаимопосещений занятий. Реже респонденты искали ответы на возникающие вопросы в специальной литературе – к ней обращалась одна треть из них, а одна четверть – пополняла знания на краткосрочных курсах повышения квалификации.

Потребность в педагогических знаниях побуждает преподавателей, выпускников аграрных вузов, искать их в организованных формах. В этой связи актуальность приобретает педагогическая переподготовка в вузовской системе дополнительного профессионального образования. Как показал анализ результатов опроса мотивация поступления слушателей на данную специальность наполовину определялась внутренними причинами, отражающими осознанные потребности и интересы личности к профессиональному совершенствованию и саморазвитию, на треть – побудительными стимулами, связанными с открывающимися возможностями служебного роста и оптимального выстраивания карьеры после прохождения соответствующей переподготовки, которые накладывались на различные внешние обстоятельства. Влияние административного, принудительного воздействия на их выбор было незначительным.

Таким образом, поступление слушателей на переподготовку по педагогической специальности было достаточно внутренне мотивированным и вполне осознанным.

В тоже время при проведении опроса исследователи столкнулись с невысокой посещаемостью слушателями учебных занятий в сессионный период. Около половины из них (48%) в анкете отметили, что посещают занятия регулярно; 30% – почти ежедневно и выборочно; 22% – несколько раз в неделю. Свое отсутствие слушатели объясняют тем, что на период сессии им не предоставляется освобождение от основной работы, и посещение занятий по времени нередко совпадает с ней либо подготовкой к своим занятиям (24%), часто приходится отлучаться по производственной необходимости (23%), а иногда сказывается усталость из-за перегруженности распорядка учебного дня (18%). В открытых ответах слушателями предлагается «полностью или частично освободить от основной деятельности в сессионный период, т.к. из-за основной занятости не всегда предоставляется возможным посещать аудиторные занятия и присутствовать он лайн дистанционно», «разгрузить расписание, поскольку продолжительность учебного дня составляет 10 академических часов при 6-дневной учебной неделе» и др.

Сессионное обучение в организованной форме призвано давать мощный импульс самостоятельной работе слушателей, методически обеспечивая их и указывая им основные направления для последующей самостоятельной образовательной деятельности в межсессионный период. Но, к сожалению, это не происходит: только 6% респондентов в анкете отметили, что в период между сессиями всегда находят время пополнять свои знания в предметной области. Причины невысокой активности, на которые чаще ссылаются слушатели, – это нехватка времени, отсутствие стимулов, нужной информации, несоответствие ее критерию научности и др. Таким образом, наряду с «перегрузкой» слушателей и невысокой посещаемостью ими занятий в сессионный период, наблюдается их «недогруженность» в межсессионный.

Переход образования на инновационный путь развития в настоящее время осуществляется в сложной эпидемиологической ситуации, которая ускорила его перевод на дистанционные технологии обучения. Практика демонстрирует многообразие способов и форм реализации учебного процесса, при этом изучение мнения обучающихся позволяет установить разную степень их востребованности. В то же время данные социопроса свидетельствуют, что только 28% слушателей (против 65%) предпочли бы существующему традиционному виду обучения дистанционное, если бы представилась возможность заново поступать на данную специальность. С другой стороны, существует множество гибких, гибридных форм дистанционного обучения и проблемы, связанные с посещаемостью слушателями занятий и распределением нагрузки в течение года могли бы быть частично сняты при переходе на смешанное обучение (*blended learning*), сочетающего такие его виды, как очное и заочное, стационарное, дистанционное и самостоятельную управляемую и контролируруемую работу. Кроме того, это позволило бы вовлечь в педагогическую переподготовку аспирантов и магистрантов, поскольку ее целесообразнее осуществлять не после окончания аспирантуры и магистратуры, а в процессе обучения. Педагогическую переподготовку можно было бы начать осуществлять параллельно с обучением на 2-й ступени получения высшего образования. Такая магистратура становится узнаваемой за рубежом, а академическая степень магистра (*magister* – учитель, наставник) – понятной.

Совершенствование в аграрных вузах системы педагогической переподготовки специалистов должно происходить посредством перехода на смешанное и параллельное обучение путем задействования в этот процесс различных образовательных компонентов. Это будет способствовать усилению мотивации и повышению результативности такой переподготовки.