

УДК 378

ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Е. А. Пилипенко

Полтавский государственный аграрный университет (Украина, 36003, г. Полтава, ул. Сковороды, 1/3; e-mail:pilipenko.katya@yahoo.com)

Аннотация. В статье изучен опыт и перспективы развития высшей школы в условиях использования цифровых технологий в образовательном процессе.

Ключевые слова: дистанционное обучение, диджитализация, цифровые платформы в образовании.

PROSPECTS FOR THE DEVELOPMENT OF HIGHER EDUCATION IN THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGY

К. А. Pylypenko

Poltava State Agricultural University (Ukrayna, Poltava, 36003, 1/3 Skovorody st.; e-mail: pilipenko.katya@yahoo.com)

Summary. The article examines the experience and prospects for the development of higher education in the context of the use of digital technologies in the educational process.

Key words: distance learning, digitalization, digital platforms in education.

Современное развитие цифровых и информационных технологий обеспечивает значительные возможности для применения информационных ресурсов при подготовке специалистов по различным образовательным программам. Применение современных образовательных технологий должно играть важную роль в создании необходимых условий для саморазвития специалистов, активизации различных способностей, формирования программных компетенций [6].

Вопросы дистанционного образования и внедрения новейших цифровых технологий весной 2020 приобрел большую актуальность и были скорректированы не только в процесс образования, а во все сферы жизни, всех стран мира.

COVID-19 повлиял на различные социальные сферы и процессы жизнедеятельности людей. По данным Министерства образования и науки, весной этого года педагоги различных ступеней образования

для дистанционного обучения чаще всего пользовались такими платформами, как Zoom, Google Meet, Skype, Viber, Telegram, электронная почта, Google Classroom и т.д. Сейчас работа по внедрению большего количества цифровых технологий, которые были бы удобными для всех участников образовательного процесса, продолжается [4].

В соответствии со ст. 9 Закона Украины «Об общем среднем образовании», ст. 12 Закона Украины «О профессионально-техническом образовании», ст. 42 Закона Украины «О высшем образовании», Положения о дистанционной форме обучения [2, 5] - с целью учебно-методического, научно-методического, информационного обеспечения организации учебно-воспитательного процесса по дистанционной форме обучения. Для каждого уровня образовательного процесса использовались и используются различные платформы.

Традиционная форма высшего образования претерпевает существенные изменения. Как прописано в стратегии развития образования Украины до 2030 года, в университетах будут успешны кейсы как использование цифровых инструментов в традиционном учебном процессе, так и появления полностью новых цифровых моделей обучения. Трансформация модели обучения, представляет собой сочетание традиционного обучения с элементами дуального образования, онлайн-инструментов с дополненной реальностью [3].

Диджитализация образовательного процесса вызвана потребностью во внедрении инновационных технологий, появляются новые требования к специалистам, особенно к организации ключевых цифровых компетенций, и нового цифрового поколения. Цифровая компетентность является уникальной, так как дает людям возможность овладеть другими компетенциями, то есть быть социально активными.

Цифровая грамотность - это умение искать, обрабатывать и использовать информацию и цифровой контент. «Цифровизация способствует упрощению образовательного процесса, делая его более гибким, приспособленным к реалиям современного дня обеспечивает формирование конкурентоспособных профессионалов» [2, с. 188].

На сегодняшний день современный учебный процесс перешел к новому цифровому формату, характеризуется высоким уровнем персонализации для достижения профессиональной цели. Хотя существуют как позитивные, так и негативные моменты внедрения цифровых технологий в образовательный процесс. Дистанционное обучение, основанное на использовании широкого спектра традиционных и новых информационных технологий,- развивается, но

нуждается в усовершенствовании, предусматривает создание такой информационно-образовательной среды, в которой бы соискатели высшего образования использовали возможность коммуникации, творческой самореализации, превращались с пассивных в активных участников образовательного процесса.

С целью реализации на высоком уровне диджитализации образования в Украине необходимо разработать государственную программу, которая предусмотрит порядок осуществления, финансирования и углубления, поскольку диджитализация образования, сегодня, реализуется преимущественно по собственной инициативе учебных заведений.

ЛИТЕРАТУРА

1. Источник: <https://acmc.com.ua/didzhytalizacija-v-osviti-shho-same-zminuyut-v-ukrayinskyh-shkolah/>
2. Карплюк С.О. Особливості цифровізації освітнього процесу у вищій школі. Інформаційно-цифровий освітній простір України: трансформаційні процеси і перспективи розвитку. Матеріали методологічного семінару НАПН України. 4 квітня 2019 р. / за ред. В. Кременя, О. Ляшенка ; укл. А.В. Яцишин, О.М. Соколюк. Київ, 2019. С. 188–197.
3. Освіта. Стратегія України 2030. URL: <https://www.slideshare.net/UILFuture/2030-148758034>
4. Пилипенко К.А., Кулик В.А., Пономаренко О.Г. Якість освіти в умовах діджіталізації. Матеріали 52-ї науково-методичної конференції викладачів і аспірантів «Модернізація освітньої діяльності та проблеми управління якістю підготовки фахівців в умовах діджіталізації». м. Полтава : ПДАА, 2021. С. 192-197.
5. Про затвердження Положення про дистанційне навчання: наказ Міносвіти від 25.04.2013 року № 466 URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z0703-13#Text> (дата обращения 23.02.2021)
6. Тимофеева І. Б., Нетреба М. М. Упровадження цифрових технологій у підготовку майбутніх педагогів. Інноваційна педагогіка. 2019. Вип. 11. Т. 3. С. 191–195.