

УДК 378.013.42

**АКТУАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ КИТАЙСКИХ
СТУДЕНТОВ В ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНОМ
ПРОСТРАНСТВЕ БЕЛОРУССКИХ ВУЗОВ**

Цинь Ли

УО «Белорусский государственный педагогический университет имени
Максима Танка» (Республика Беларусь, 220089, г. Минск, улица
Авакяна, 35; e-mail: 1598743069@qq.com)

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные аспекты адаптации китайских студентов в информационно-коммуникативном пространстве белорусских вузов, среди которых выделены: различия в менталитете, в мировоззренческих характеристиках белорусов и китайцев, а также в трактовке культурно-исторических традиций, трудности межличностной коммуникации, проблемы социального свойства, сложности учебно-технологического плана.

Ключевые слова: адаптация, Беларусь, Китай, интернационализация образования, мультикультурное образование.

**CURRENT ASPECTS OF ADAPTATION OF CHINESE STUDENTS
IN THE INFORMATION AND COMMUNICATIVE SPACE OF
BELARUSIAN UNIVERSITIES**

Qin Li

EI "Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank"
(Belarus, 220089, Minsk, Dzerzhinsky avenue, 11, apt. 736; e-mail:
1598743069@qq.com)

Summary. The article examines the current aspects of the adaptation of Chinese students in the information and communication space of Belarusian universities, among which are highlighted: differences in mentality, in the ideological characteristics of Belarusians and Chinese, as well as in the interpretation of cultural and historical traditions, difficulties in interpersonal communication, problems of social nature, difficulties in educational - technological plan.

Key words: adaptation, Belarus, China, internationalization of education, multicultural education.

Характерной особенностью образования XXI века является его интернационализация, которая проявляет себя в том, что в наше время финансово обеспеченные студенты предпочитают получать образование в ведущих университетах мира или в странах, где система

образования более развита или имеет более высокий статус. Интернационализация образования, которая «понимается как интегративный процесс внедрения международных образовательных стандартов в деятельность университетов (развитие совместных образовательных программ), компетентностного подхода (подготовка кадров международного уровня, сопровождаемая изменениями комплекса компетенций), аксиологического подхода (развитие культуры образования на основе ценностей), стратегического подхода (развитие интернационализации не только в академической сфере, но и в сфере управления образованием, во внедрении международных стандартов измерения качества образовательных услуг)» [3, с. 118], приводит к возникновению феномена «мультикультурное образование», которое, в свою очередь, определяется «как уважение и признание равенства, отказ от доминирования и насилия, признание многомерности и многообразия человеческой культуры, норм поведения, отказ от единообразия или преобладания какой-либо одной точки зрения» [1, с. 40].

Мультикультурное образование как уникальное явление современности требует:

- от его субъектов владения такими качествами, как культурная восприимчивость, толерантное сознание, межкультурная этика и др.;
- создания в университетах безбарьерной образовательной среды и адаптивной педагогической системы;
- формирования «преподавательского корпуса, обладающего комплексом межкультурной компетенции (языковой, коммуникативной, культурной, концептуальной)» [2, с. 71].

Одной из существенных проблем мультикультурного образования является адаптация иностранных студентов в инокультурном образовательном пространстве. Среди факторов или барьеров, создающих препятствия для адаптации китайских студентов в информационно-коммуникативном пространстве белорусских вузов, можно выделить следующие:

- различия в менталитете (Китай – страна восточного менталитета, специфику которой определяют фундаментальные идеи конфуцианства и даосизма, Беларусь привержена идеям христианства);
- различия в мировоззренческих характеристиках (для китайцев характерно целостное интуитивно образное восприятие мира, для белорусов – рационально-дискретное логически последовательное познание различных явлений и процессов);

- различия в трактовке культурно-исторических традиций (в китайской системе образования национальные традиции и идеалы играют основополагающую, а в белорусской сопутствующую роль);
- трудности межличностной коммуникации (преодоление языкового барьера);
- проблемы социального свойства (приспособление к жизни белорусского общества);
- сложности учебно-технологического плана (в китайской системе образования доминируют такие методы обучения, как метод подражания, метод показа или наглядной иллюстрации, а в Беларуси активно реализуются методы интерактивного диалога, сотворчества, индивидуально-вариативный подход в обучении и др.).

Основными направлениями преодоления обозначенных барьеров адаптации китайских студентов в информационно-коммуникативном пространстве белорусских вузов видится реализация следующих социально-педагогических мероприятий:

1) активизация тесного взаимодействия и оказание взаимопомощи в многочисленной диаспоре китайского студенческого сообщества, обучающегося в Беларуси;

2) развитие тьюторской деятельности в белорусских вузах, основными направлениями которой являются «помощь в адаптации к условиям обучения в университете и к условиям проживания в общежитии; формирование навыков самопомощи и взаимопомощи; помощь в учебной деятельности; вовлечение в студенческую научную деятельность; вовлечение в общественную жизнь университета, в волонтерское движение; оказание эмоциональной поддержки и развитие конструктивных свойств личности студента» [4, с. 8];

3) совершенствование системы кураторства студенческих групп, ориентированной на регулирование межкультурных и межнациональных контактов между белорусскими и китайскими студентами.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ачасова, Л. Ю. Специфика толерантного взаимодействия субъектов образовательного пространства в условиях школы / Л. Ю. Ачасова // Педагогическое образование и наука. – 2011. – № 5. – С. 38–40.
2. Мошняга, Е. В. К вопросу о формировании мультикультурного образовательного пространства в вузе / Е. В. Мошняга // Вестн. РМАТ. – 2017. – № 1. – С. 70–75.
3. Плешакова, А. Ю. Социально-педагогические условия интернационализации образования: к определению понятия / А. Ю. Плешакова // Научный диалог. – 2014. – № 2 (26) : Педагогика. – С. 118–125.
4. Студенческое тьюторство в БГПУ / А. И. Жук [и др.] ; под общ. ред. д-ра пед. наук, проф. А. И. Жука. – Минск : БГПУ, 2017. – 68 с.