

УДК 378.4:61: [616.98:578.834.1]

СТУДЕНЧЕСКАЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА В УСЛОВИЯХ НЕБЛАГОПРИЯТНОЙ ЭПИДЕМИЧЕСКОЙ СИТУАЦИИ

З. П. Лемешевская, Г. М. Варнакова

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького 80; e-mail:
lemeshevskayazp@tut.by)

Аннотация. В статье рассмотрены способы развития студенческой науки в медицинском ВУЗе в условиях ограничительного режима с учетом специфики медицинской науки.

Ключевые слова: студенты, медицинский университет, эпидемическая ситуация, особенности.

STUDENT RESEARCH WORK IN A NEGATIVE EPIDEMIC SITUATION

Z. P. Lemeshevskaya, G. M. Varnakova

EI "Grodno State Medical University" (Republic of Belarus, 230009,
Grodno, st. Gorky 80; e-mail: lemeshevskayazp@tut.by)

Summary. The article considers the ways of developing student science in a medical university in a restrictive regime, taking into account the specifics of medical science.

Key words: students, medical university, epidemic situation, features.

Образование в любом ВУЗе имеет свою специфику, в том числе и в медицинском. В условиях эпидемии COVID-19 студенты медики находятся в группе повышенного риска инфицирования, так как невозможно представить обучение практической медицине в отсутствие практики на пациенте, а каждый пациент – это потенциальный источник заражения.

Научно-исследовательская работа студентов подразумевает также общение с пациентами на этапе сбора информации при проведении студенческого исследования.

Одним из направлений может стать максимальный перевод набора материала на ретроспективные источники (бумажные и электронные истории болезни). Однако, работа только с медицинской документацией не привлекает студентов и не стимулирует на активную исследовательскую деятельность. Также появляется вопрос об ограниченном потенциале возможностей при таком виде работы. К

примеру, затруднен допуск студентов к архивам и медицинской документации, которая является собственностью лечебного учреждения, даже если имеется допуск, история болезни не всегда в полной мере отражает те возможности, которые были бы при личном сборе информации студентом у пациента.

Для решения всех выше перечисленных проблем выбран современный метод сбора и обработки информации, когда студент не контактирует напрямую с респондентами, однако может влиять на направление сбора информации и дальнейшую ее статистическую обработку.

Заинтересованным студентам, входящим в студенческое научное общество кафедры внутренних болезней был предложен следующий вариант работы.

На первом этапе поручен сбор информации о наиболее актуальных вопросах в настоящее время в источниках из интернета, т.е. студент самостоятельно выбирал свое направление исследования опираясь на свои собственные приоритеты. Все студенты единогласно решили, что наиболее актуальным является изучение последствий для здоровья человека инфекции COVID-19.

Далее в режиме ZOOM конференции проведено общение с ответственным преподавателем, который оценил объем и направления работы студенческой группы. После этого с учетом минимизации рисков контакта с инфицированными пациентами выбрана для исследования студенческая популяция собственного ВУЗа, так как в режиме ограничительных мероприятий разработана дистанционная система связи внутри курса и по группам студентов, а также потому, что все студенты свободно ориентируются в современных гаджетах и работа онлайн не приведет к потере информации и снижению ее качества, что наблюдалось бы при работе с обычными пациентами.

Следующим этапом определена область исследования – как повлияла инфекция COVID-19 на самочувствие студентов, какие последствия имела в повседневной жизни и как повлиял сам ограничительный режим на уровень мотивации к обучению.

Среди участвующих в студенческой работе были те, кто перенес инфекцию COVID-19. Им предложено описать свое самочувствие, эмоциональный и физический фон на момент болезни. Далее выбраны наиболее часто встречающиеся симптомы и на собственном опыте студентов создан импровизированный опросник, в котором учтена симптоматика, длительность, эмоциональное и физическое состояние на момент болезни и после нее, а также отношение к дистанционному образованию и приверженность к обучению в данный период времени.

Опросник создан на базе «Google Формы», каждый симптом оценивался по визуальной аналоговой шкале, где расположенная на листе бумаги вертикальная или горизонтальная линия длиной 100 мм с обозначениями крайних ощущений. Надписи на шкале не стандартизовали, но чаще использовали такие фразы, как «совсем нет симптома», «очень сильный симптом». Для оценки тяжести измеряли расстояние от самой нижней точки шкалы (или от левого ее края при горизонтальном расположении) до точки, указанной респондентом, получали количественное значение выраженности каждого симптома, а далее проводили статистическую обработку. В автоматический подсчет включили лишь те значения, где ответ был с результатом более 70 мм (сильно выраженный симптом), симптомы, выраженность которых по шкале менее 70 мм не учитывали из-за большой статистической разбежки значений.

На организацию проведение исследования и подсчет результатов потратили 1 неделю. Студенты оценили данный вид работы как интересный, современный, безопасный в условиях неблагоприятной эпидемической ситуации в мире.

Вывод:

Сложившиеся условия в настоящее время послужили стимулом для поиска новых вариантов работы со студентами как для преподавателя, так и для самих студентов.

Проведенное исследование позволило опросить большое количество испытуемых в короткий промежуток времени, позволило оценить состояние эмоционального и физического здоровья учащихся, их отношение и уровень мотивации к дистанционному обучению, что полезно как для самих студентов, так и для преподавателя, который может адаптировать свою дальнейшую профессиональную работу с учетом полученных результатов.

Исследование проведено в условиях высоких рисков контактов между потенциальными носителями вируса (студентами), которые минимизированы благодаря дистанционному сбору информации.

Создана ситуация, когда студент является главным исследователем, что учит его самостоятельности, требует отработки практических навыков в работе с созданием виртуальных опросников и многосторонне развивает участников исследования. Результатом является публикация полученных данных, как итог выполненной работы.