

УДК 004.9

**АКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ  
ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНЫХ  
КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТОВ**

**В.Я. Плаксиенко, К.В. Черненко**

Полтавская государственная аграрная академия (Украина, г. Полтава,  
ул. Сквороды, 1/3; e-mail: kseniya.chernenk@pdaa.edu.ua)

Аннотация. В статье рассматривается вопрос формирования коммуникативной компетентности в контексте проблемы содержания образования. Выделяется структура коммуникативной компетентности, представляемая гностическим, индивидуально – личностным компонентами. Предлагается ряд педагогических условий, способствующих формированию коммуникативной компетентности студентов.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, содержание образования, педагогические условия, взаимодействие, активные методы обучения, структура коммуникативной компетентности.

**ACTIVE TEACGING METHODS AS A METHOD FOR FORMING  
STUDENTS COMMUNICATIVE COMPETENCE**

**V.Ya. Placsienko, K.V. Chernenko**

Poltava State Agrarian Academy (Ukraine, Poltava, 1/3 Skovorody st.; e-mail: kseniya.chernenk@pdaa.edu.ua)

Summary. The article deals with the problem of forming communicative competence in the context of the problem content of education. The author singles out the structure of communicative competence, which presented by gnostic, behavioural – procedural and individual components. Some pedagogical conditions contributing to forming of students' communicative competence are suggested.

Key words: communicative competence, content of education, pedagogical conditions, elective course, interaction, active methods of teaching, communicative competence structure.

Интеллектуальный потенциал нации является одним из главных достижений страны, поэтому формирование и развитие интеллектуальной элиты – задача, которая сегодня стоит перед высшим образованием. В формировании высококвалифицированного специалиста коммуникативная компетентность играет важную роль для профессиональной деятельности будущих специалистов.

Быстрое развитие научно – технического прогресса, интеграционных процессов, расширение социальных относительно коммуникаций требует от специалиста любого профиля обладать коммуникативной компетентностью на высоком уровне. С целью овладения студентами коммуникативной компетентностью, необходимо остановиться на тех методах обучения, благодаря которым процесс формирования будет происходить эффективно [1].

Выбор методов обучения должен быть обусловлен дидактическими принципами, под которыми мы понимаем исходные положения, которые определяют содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с общей цели и закономерностей, относятся такие принципы, как:

1) принцип направленности обучения на реализацию цели образования предполагает развитие человека как самодостаточной личности, образование помимо предоставления знаний должно заниматься воспитанием человека, особое место в воспитании играет общение, взаимодействие людей, непосредственно педагогическое общение;

2) принцип научности заключается в раскрытии научной картины мира, ознакомление с научными фактами, теориями, исследованиями по коммуникативной деятельности как специфического вида деятельности человека, общение, его функции и значение в развитии и социализации личности;

3) принцип связи теории с практикой направленный на совершенствование приобретенных теоретических знаний на практике с целью подтверждения важности и необходимости применения теоретических знаний для эффективного пользования коммуникативными умениями и навыками в профессиональной деятельности;

4) принцип сознательности и активности должен обеспечивать формирования сознательных граждан нашей страны, а также быть направлен на развитие личной деятельности студентов, повышение мотивации обучения коммуникативной компетентности, на понимание важности полученных знаний и необходимость уметь учиться дальше, развивать коммуникативные умения и навыки после окончания высшего учебного заведения;

5) принцип доступности предполагает соответствие учебного материала подготовке студентов, их умственным способностям и возможностям;

6) принцип наглядности помогает лучше понимать и запоминать новый материал, видеть связь между теоретическим владением

коммуникативной компетентностью и необходимостью использования приобретенных знаний в реальной жизни [2];

Выбор активных методов обучения помогает привлекать студентов к активной коммуникативной деятельности во время занятий, соответственно способствует самостоятельному овладению умениями и навыками, поиска необходимых языковых средств, путей решения различных задач.

В дальнейшем мы будем исследовать, как использование активных методов обучения в формировании коммуникативной компетентности при применении педагогической технологии будет влиять на уровень овладения этой компетентностью.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кудашкина, О.В. Коммуникативная компетентность как составная часть содержания образования. Педагогика, психология, теория и методы обучения / О.В. Кудашкина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. - 2008. - С. 148 – 150
2. Бутенко, Т.О. Активні методи навчання у формуванні комунікативної компетентності студентів / Т.О. Бутенко // Національний технічний університет «Харківський політехнічний інститут». м. Харків, 2009. - С. 6 – 8.

УДК 159.9.072.42

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТРЕНИГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ**

**Н.Г. Попрядухина**

Орский гуманитарно-технологический институт (филиал)  
Оренбургского государственного университета (Россия, 462403, г.  
Орск, пр. Мира, 15А; e-mail:aple\_orsk@mail.ru)

Аннотация. В представленной статье раскрываются особенности реализации тренинговых мероприятий в рамках изучения учебной дисциплины студентами-первокурсниками.

Ключевые слова: студенческий возраст, тренинг, межличностный конфликт, учебный процесс, взаимоотношения.