

УДК 37.012.7

ОПЫТ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПЛАТФОРМЫ «КАНООТ!» ПРИ ДИСТАНЦИОННОМ ИЗУЧЕНИИ ХИМИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

О. А. Кравченко¹, С. Е. Кравченко²

¹⁾ Национальный университет биоресурсов и природопользования Украины (03041, Украина, г. Киев, ул. Героев Обороны, 15; e-mail: kraol86@gmail.com)

²⁾ ГУЗ «Центр профессионального образования информационных технологий, полиграфии и дизайна г. Киева» (03067, Украина, г. Киев, ул. Полковника Шутова, 13; e-mail: soef@ukr.net)

Аннотация. Статья посвящена опыту использования образовательной платформы «Kahoot!». Описаны преимущества и недостатки программы при изучении химических дисциплин. Приведены возможности использования указанной образовательной платформы при организации дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные технологии, интерактивность, коммуникация, образовательная платформа.

THE EXPERIENCE OF USING EDUCATIONAL PLATFORM «KAHOOT!» FOR DISTANCE LEARNING OF CHEMICAL DISCIPLINES

O. A. Kravchenko¹, S. Ye. Kravchenko²

¹⁾ National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (03041, Ukraine, Kyiv, Heroyiv Oborony st., 15; e-mail: kraol86@gmail.com);

²⁾ SEI «Kyiv Professional Education Center of Information Technologies, printing and design» (03067, Ukraine, Kyiv, col. Shutova st., 13; e-mail: soef@ukr.net)

Summary. The article is devoted to the experience of using educational platform "Kahoot!" The advantages and disadvantages of the program in the study of chemical disciplines are described. The possibilities of using the educational platform "Kahoot!" in the organization of distance learning are given.

Key words: distance learning, information technology, interactivity, communication, educational platform.

В условиях карантина основная часть занятий проводится дистанционно, что влечет за собой определённые трудности. Работать удаленно, при отсутствии личного общения со студентами, не иметь возможности объяснить и проконсультировать при возникновении проблемы - еще год назад преподаватели не могли представить такого развития событий в педагогической деятельности. Но глобальная пандемия коронавируса внесла неожиданные коррективы, заставив осваивать новые педагогические подходы и методики, использовать инновационные цифровые инструменты и технологии.

Для качественного обучения коммуникация является неотъемлемой частью педагогического процесса. От уровня коммуникации зависит ее эффективность, и дистанционное обучение здесь не исключение. Коммуникативное пространство предусматривает сложившуюся ситуацию общения, в которой есть возможность, время и желание, направленные на достижение основных целей обучения [1].

В то же время, в условиях дистанционного обучения, процесс коммуникации усложняется, вызванный необходимостью совместной деятельности, восприятия и понимания друг друга в виртуальном пространстве.

Сложностью дистанционного обучения является не только побуждение студентов к внутренней работе, но и возможность диалога, который дает возможность молодежи высказывать самые разнообразные предложения. Таким образом, перед преподавателями поставлена задача: найти новые, более усовершенствованные приемы и возможности интерактивной коммуникации, направленные на привлечение и мотивацию студентов к обучению.

В соответствии с рекомендациями Министерства образования Украины по организации дистанционного обучения, основными критериями выбора интерактивных средств являются: соответствие поставленным методическим целям, универсальность, понятность интерфейса, доступность и информационная безопасность [2].

В Национальном университете биоресурсов и природопользования Украины второй семестр 2019/2020 года и первый семестр 2020/2021 учебного года почти полностью проведены в дистанционном режиме.

Студенты обучались, используя учебный портал <https://elearn.nubip.edu.ua> на платформе Moodle, лекции и лабораторные проводились с помощью сервиса Webex, которые в полной мере отвечали всем требованиям образовательных ресурсов.

Вместе с тем химические дисциплины являются для студентов одними из самых сложных для восприятия, кроме того, большинство предметов читаются на первом-втором курсе, а в этом возрасте

студенты еще не имеют достаточно опыта для анализа и восприятия большого объема данных.

Таким образом, было решено использовать программу «Kahoot» как дополнительное средство дистанционного обучения. Преимуществами программы, по нашему мнению, являются:

1. интерактивность – студенты понимают, что смартфон может быть не только средством коммуникации, но и важным образовательным инструментом.

2. возможность отвечать на вопросы как одному, так и в группе, что развивает опыт командной работы, который будет необходим в дальнейшей профессиональной деятельности.

3. элемент игры, азарта позволяет студентам лучше осознать возможные пробелы в изучении темы и быстрее восполнить их.

4. наглядность – возможность присоединения фото и видео, что особенно важно при изучении таких дисциплин, как аналитическая химии.

Мы использовали данную платформу как дополнительный образовательный инструмент при предварительном тестировании, так и при проведении общеуниверситетского конкурса «Химический брейн-ринг».

Для организации и проведения указанных мероприятий была использована стандартная тестовая версия, посредством которой студенты могли находить правильный ответ среди предложенных вариантов, или выбрать верное или ложное утверждение.

Среди недостатков базовой версии программы «Kahoot» можно выделить следующие: недостаточное разнообразие типов вопросов, невозможность одновременного участия более чем 100 человек, и необходимость использовать два гаджета одновременно (при дистанционном обучении).

Вместе с тем, указанные недостатки не преуменьшают значения этой программы, благодаря которой даже при условиях дистанционного обучения образовательный процесс становится более эффективным и современным, более увлекательным и познавательным.

ЛИТЕРАТУРА

1. Максимова, А. А. Основы педагогической коммуникации : учебно-методическое пособие / А. А. Максимова. – Орск : Издательство Орского гуманитарно-технологического института (филиала) ОГУ, 2012. – 170 с.
2. Лотоцька А., Пасічник О. Організація дистанційного навчання в школі : методичні рекомендації. ГО «Смарт освіта». 71 с. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/metodichni%20recomendazii%202020/metodichni%20recomendazii-dustancyyna%20osvita-2020.pdf>.