

Особую значимость использование самооценочной карты приобретает в условиях «удаленного обучения», при которых преподаватель не имеет возможности в полной мере оценить степень включенности в учебную деятельность, мотивацию учения студента и его личностный вклад в изучение дисциплины.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Кевляк-Домбровская, Л. Э. Оценивание учебных достижений: терминологическая осведомленность студентов / Л. Э. Кевляк-Домбровская // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 4-5 мая 2017г. / ГрГАУ; / Гродн. гос. аграрн. ун-т ;редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 360–362.
2. Кевляк-Домбровская, Л. Э. Методы диагностики личностных детерминант учения и процесса оценивания учебной успешности студентов / Л. Э. Кевляк-Домбровская // Вестн. Брестск. гос. ун-та имени А. С. Пушкина. Сер. 3 Филология. Педагогика. Психология. – 2019. – № 2. – С. 155–162.
3. Зимняя, И. А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности / И. А. Зимняя // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 6. – С. 3–13.

УДК 372881.111.1

### **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

**Л. О. Киселёва**

ГУО «Средняя школа №23 г. Могилёва» (Республика Беларусь, 212022, г. Могилёв, ул. Циолковского, д.13; e-mail: ludokva@mail.ru)

Аннотация. В данной статье представлен опыт применения информационных образовательных ресурсов при обучении английскому языку. Также предлагаются варианты внедрения ИКТ в процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: обучение, английский язык, интернет-ресурсы, ИКТ, формы работы.

### **USING OF INFORMATIONAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE**

**L. O. Kiselyova**

SIE «Mogilev secondary school №23» (Belarus, 212022, Mogilev, 13 Tsiolkovsky st; e-mail: ludokva@mail.ru )

Summary. This article presents the experience of using informational educational resources in teaching English. It also offers options for introducing ICT in the process of forming the students' communicative competence.

Key words: training, English, Internet resources, ICT, forms of teaching.

Современный мир все более становится зависимым от информационных технологий. Компьютерные технологии глубоко внедрились в повседневную жизнь. Сегодня информационно-коммуникационные технологии являются новым способом передачи знаний, и трудно представить современный урок без использования ИКТ.

Целью обучения иностранному языку является личность учащегося, способного участвовать в межкультурной коммуникации. С внедрением информационных технологий учитель получил возможность расширить языковое пространство. Начиналось всё с лингафонных кабинетов, аудиозаписей, обучающих видеозаписей. Сегодня это электронные учебники, словари, пособия, видео и аудиоматериалы, образовательные ресурсы сети Интернет. Однако, информационные технологии – это не только технические средства подачи материала, но и новые формы и подходы к процессу обучения. Использование компьютера на уроках иностранного языка несомненно вызывает интерес у учащихся и повышает их активность. Учитель может использовать компьютер как наглядное пособие, как источник информации и как средство контроля.

В моей практике одной из возможностей применения ИКТ является использование мультимедийной презентации. Использовать презентации можно на любом этапе урока. При изучении нового лексического и грамматического материала использую мультимедийные конспекты-презентации. Можно использовать готовые задания, можно создавать их самим. Всем известны и широко используются презентации, созданные в Power Point. Одним из эффективных приёмов презентации нового материала являются видеоролики, видеокурс «Window on Britain», которые помогают в знакомстве с культурой стран изучаемого языка. Когда материал урока содержит большое количество иллюстративного материала, например, при изучении страноведческого материала, применение компьютерной презентации повышает эффективность урока.

Формированию лексических навыков уделяется особое внимание на различных этапах обучения. Интерактивные формы введения и закрепления лексических единиц вызывают особый интерес у учеников и делают урок более динамичным. Широкое применение в моей работе находят компьютерные игры, которые носят как обучающий, так и развлекательный характер. Игры могут быть обучающими, развивающими, тренирующими. Они включают в себя задачи на

развитие внимания и памяти. Огромную коллекцию обучающих игр можно найти на таких Интернет-ресурсах, как <https://weekenglish.ru>, <https://funbrain.com>; <https://englishmedialab.com> и других, где собраны лексические игры для любого возраста и любого уровня сложности. Для закрепления лексики и увеличения словарного запаса учащихся использую лексические карточки, кроссворды, видео-словари, которые представлены на этих сайтах по всем темам, изучаемым в школе. С большим интересом ребята сами создают кроссворды, используя ресурс <https://www.memorysecrets.ru>. Это не только активизирует познавательный интерес учащихся, но и помогает им закрепить изученную лексику по теме.

Владение иностранным языком невозможно без знаний грамматики. Изучать этот раздел языка не всегда легко и интересно. Лучше всего запоминается теория, представленная с помощью наглядности. Интернет-ресурс <https://learnenglishkids.britishcouncil.org> предлагает видеоролики и игры для изучения и закрепления грамматического материала, а сайт <https://www.grammaro.io> помогает учащимся отрабатывать полученные знания в письменной речи. Перейдя по ссылке <https://lim-english.com> или <https://www.native-english.ru>, можно проверить не только уровень владения грамматикой учащихся, но и других аспектов языка абсолютно во всех классах. Задания подобраны в соответствии с базовыми разделами грамматики и лексики, и расположены по степени нарастания сложности. Учащиеся могут узнать свой результат сразу после прохождения теста. Применение ИКТ дает возможность избежать субъективности в оценивании.

Огромная коллекция английских текстов, представленная на сайте <http://www.learn-english.ru>, помогает развивать не только навыки чтения, но и навыки разговорной речи. Тексты подобраны для пользователей с различным уровнем языковых знаний. Диалоги, с которыми можно поработать, - это набор готовых к употреблению английских разговорных конструкций. Речь живая и естественная, что расширяет словарный запас учащихся и приближает к реалиям иностранного языка.

По окончании изучения темы часто использую метод проектов, который развивает самостоятельное мышление ребенка и учит его не просто получать знания, но и уметь применять их на практике. В ходе работы над учебными проектами учащиеся обращаются к различным информационным ресурсам, создают презентации, снимают видеоролики.

Интернет дает возможность учащимся находить друзей по переписке и общаться с носителями языка, перенося их в естественную

языковую среду. А также интернет является помощником в организации общения учителя и учеников во внеурочной деятельности. Так, нами были созданы группы в социальных сетях, куда я отправляю ссылки на полезные источники, которые не только развивают языковую компетенцию учащихся, но и усиливают мотивацию к изучению предмета. Для младших школьников - это ссылки на различные обучающие игры, видеоролики, мультфильмы, которые нет возможности использовать на уроке из-за ограниченности во времени. Для старших школьников предлагаю просмотр фильмов. Сериал «Extr@» - это современная разработка телевизионного канала Великобритании "Channel 4" для тех, кто хочет быстро научиться говорить по-английски.

Обучающий материал представлен в виде комедийного сериала. Разговорная речь сопровождается английскими субтитрами для лучшего усвоения материала. В программе применяются наиболее эффективные методики для запоминания слов и фраз, часто используемых в повседневной жизни. Ребята не просто смотрят сериал, но и обсуждают, пишут комментарии, что даёт им возможность дополнительной речевой практики.

Конечно же, в сети Интернет множество ресурсов, направленных на формирование коммуникативной компетенции учащихся, и на каждом уроке можно найти применение ИКТ. Иногда это может быть обычная разрядка на уроке, физкультминутка, для которой используются ресурсы Интернета с детскими песнями. Уроки, проводимые с применением ИКТ, улучшают качество усвоения материала, вносят разнообразие в процесс обучения, повышают интерес к предмету. Однако, наряду со всеми достоинствами работы с использованием ИКТ, компьютер не может заменить учителя, поэтому следует четко планировать место и время работы с электронными средствами обучения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Зубрилина, И. В. Использование электронных средств обучения в преподавании иностранных языков // Замежные мовы. – 2013. – №3 – С. 24 – 29.
2. Соловьёва, О. А. Использование информационных технологий в процессе совершенствования иноязычных грамматических навыков у учащихся старших классов // Замежные мовы у Рэспубліцы Беларусь. – 2008. – №3 – С.30 –34.
3. Бартош, Д. К. Дидактический потенциал информационно-коммуникативных технологий в учебном процессе по иностранному языку в школе / Д. К. Бартош, Н. Д. Гальскова // Замежные мовы. – 2014. – №1 – С. 10 – 14.