

4. Изосимова, Т. Н. Совершенствование уровня подготовки студентов к моделированию производственно-экономических процессов / Т. Н. Изосимова, И.Г.Ананич, В.С. Захарова // Воспитание, обучение, образование: передовые технологии, исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 25 мая 2020 г. – Новосибирск: Профессиональная наука, 2020. – С.53 – 56.
5. Мордвинова, Ж. С. К вопросу о внедрении мобильных технологий в учебный процесс / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 364 – 367.
6. Суханова, Е.А. Контроль – эффективное средство обучения / Е. А. Суханова // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 248 – 251.

УДК 378.147.026.7-057.875

САМООЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Л. Э. Кевляк-Домбровская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
lucynko@mail.ru)

Аннотация. В работе представлен способ повышения включенности студента в учебный процесс, который заключается его участием в заключительном этапе образовательного процесса – оценивании учебных достижений. Указанный этап реализует педагог в рамках профессиональной деятельности. Однако, студент имеет возможность стать участником этого этапа путем самооценивания. Технически и организационно включение в этот этап происходит с помощью применения самооценочной карты, которую студент заполняет в конце занятия.

Ключевые слова: самооценивание, самооценочная карта, продукт учебной деятельности, результат учебной деятельности, учебные достижения.

SELF-ASSESSMENT OF EFFECTIVENESS OF EDUCATIONAL ACTIVITY OF MEDICAL STUDENTS WHEN STUDYING HUMANITIES

L.E. Kevlyak-Dambrovskaya

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorky st.; e-mail: lucynko@mail.ru)

Summary. The paper presents a way to increase the involvement of a student in the educational process, which consists of his participation in the final stage of the educational process - the assessment of educational achievements. This stage is implemented by the teacher within the framework of professional activities. However, the student has the opportunity to become a participant in this stage through self-assessment. Technically and organizationally, inclusion in this stage occurs through the use of a self-assessment card, which the student fills out at the end of the lesson.

Key words: self-assessment, self-assessment card, product of educational activity, result of educational activity, educational achievements.

Активность и включенность студента в процесс обучения напрямую связана с осознанным участием во всех его этапах, включая заключительный – оценивание учебных достижений, где происходит их контроль и оценка. Контрольно-оценочный этап процесса обучения связан с реализацией профессиональной деятельности педагога, который оценивает итоги процесса обучения и выставляет отметку. Участие студента в заключительном этапе чаще пассивное, принимающее итог обучения. Для включения студента в контрольно-оценочный этап эффективным является самооценивание [2, с. 159].

Следует отметить, что практическая значимость самооценивания процессуальных и результативных достижений учебной деятельности часто не принимается во внимание педагогами. Однако, именно в процессе реализации собственной оценочной деятельности происходит формирование познавательной мотивации, навыков самоконтроля и самооценки. Самооценивание также сопряжено с рефлексивной деятельностью, в результате которой возможно развитие проектировочной функции оценивания.

Вектор самооценивания учебной деятельности студента направлен не только на изменение ее мотивации, но также на ее итог, который, согласно И. А. Зимней, представлен двумя составляющими: продуктом – объемом усвоенных знаний и степенью их применения в решении задач и результатом – поведением студента, включающим в себя

сформированную потребность активно продолжать изучение дисциплины, включенность или отчужденность его в учебную деятельность [3, с. 3].

Формирование навыков самооценивания начинается с входной диагностики терминологической и процессуальной осведомленности в процедуре оценивания и самооценивания учебных достижений: дифференциация терминов «оценка» и «отметка», «объективность» и «справедливость» оценивания, которая в начале изучения дисциплины помогает осознать студенту сущность процесса оценивания учебных достижений и приобретать навыки самооценивания [1, с. 361].

Продукт учебной деятельности оценивается педагогом и завершается выставлением отметки. Участие студента в этом минимально, обычно он выступает в роли реципиента – принимает оценочную информацию к сведению. Повышение активности и включенности в учебный процесс возможно при работе студента с самооценочной картой, которая включает в себя обязательное самооценивание всех этапов реализации учебной деятельности в конце занятия. Студент самостоятельно оценивает степень осознанности образовательных целей и задач, мотивацию и уровень самоподготовки к занятию, а также собственную активность и мотивацию деятельности на учебном занятии. Одновременно при помощи карты оценивается уровень знаниевой подготовки и самостоятельно определяется предполагаемая отметка. Отдельно выясняется степень согласия с выставляемой преподавателем отметкой.

Применение самооценочной карты для последовательного оценивания студентом своего учебного деятельности позволяет ему не только реализовать комплексную оценку своей деятельности, но и увидеть механизмы процедуры оценивания, что, несомненно, повышает объективность оценивания. При согласии студента с выставленной преподавателем отметкой возрастает адекватность принятия этически-философского аспекта – справедливости отметки. Несогласие с отметкой позволяет инициировать диалог, предметом которого будет являться повод выставления той или иной отметки. Таким образом, проведенное самооценивание учебной деятельности предопределяет «со-участие» в целостном процессе обучения и обеспечивает целостность познания.

Представленный способ самооценивания способствует реализации метафункции оценочной деятельности – оценки самого себя, своего Я, которая влияет на уровень личностной самооценки. Появляется возможность посмотреть на себя со стороны, увидеть «взглядом преподавателя» свои учебные достижения и недочёты.

Особую значимость использование самооценочной карты приобретает в условиях «удаленного обучения», при которых преподаватель не имеет возможности в полной мере оценить степень включенности в учебную деятельность, мотивацию учения студента и его личностный вклад в изучение дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Кевляк-Домбровская, Л. Э. Оценивание учебных достижений: терминологическая осведомленность студентов / Л. Э. Кевляк-Домбровская // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Междунар. науч.-метод. конф., Гродно, 4-5 мая 2017г. / ГрГАУ; / Гродн. гос. аграрн. ун-т ;редкол.: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 360–362.
2. Кевляк-Домбровская, Л. Э. Методы диагностики личностных детерминант учения и процесса оценивания учебной успешности студентов / Л. Э. Кевляк-Домбровская // Вестн. Брестск. гос. ун-та имени А. С. Пушкина. Сер. 3 Филология. Педагогика. Психология. – 2019. – № 2. – С. 155–162.
3. Зимняя, И. А. Учебная деятельность – специфический вид деятельности / И. А. Зимняя // Инновационные проекты и программы в образовании. – 2009. – № 6. – С. 3–13.

УДК 372881.111.1

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

Л. О. Киселёва

ГУО «Средняя школа №23 г. Могилёва» (Республика Беларусь, 212022, г. Могилёв, ул. Циолковского, д.13; e-mail: ludokva@mail.ru)

Аннотация. В данной статье представлен опыт применения информационных образовательных ресурсов при обучении английскому языку. Также предлагаются варианты внедрения ИКТ в процесс формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Ключевые слова: обучение, английский язык, интернет-ресурсы, ИКТ, формы работы.

USING OF INFORMATIONAL EDUCATIONAL RESOURCES IN TEACHING OF A FOREIGN LANGUAGE

L. O. Kiselyova

SIE «Mogilev secondary school №23» (Belarus, 212022, Mogilev, 13 Tsiolkovsky st; e-mail: ludokva@mail.ru)

Summary. This article presents the experience of using informational educational resources in teaching English. It also offers options for introducing ICT in the process of forming the students' communicative competence.

Key words: training, English, Internet resources, ICT, forms of teaching.