

УДК 373.5 016:811.161.3

## **ПРИМЕНЕНИЕ СЕТЕВЫХ ФОРМ РАБОТЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

**Н.Б. Шешко<sup>1</sup>, П.С. Шешко<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>ГУО «Средняя школа №28 г. Гродно» (Республика Беларусь, 230005, г. Гродно, ул. Брикеля, 11; e-mail: school28@mail.grodno.by)

<sup>2</sup>УО «Гродненский государственный аграрный университет», 230008, (Республика Беларусь, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье представлены сетевые формы работы для развития ключевых компетенций, повышающих конкурентоспособность выпускников.

Ключевые слова: сетевые формы работы, ключевые компетенции, система образования, сервисы web 2.0.

## **APPLICATION OF NETWORK FORMS OF WORK IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

**N.B. Shashko<sup>1</sup>, P.S. Shashko<sup>2</sup>**

<sup>1</sup>State Educational establishment "School28 Grodno" (Belarus, 230005, Grodno, 11 Brikelya st.; e-mail: school28@mail.grodno.by)

<sup>2</sup>EI "Grodno State Agrarian University", 230008, (Belarus, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article presents online forms of work for the development of key competencies that increase the competitiveness of graduates.

Key words: network forms of work, key competencies, education system, web 2.0 services.

Развитие современной системы образования требует поиска новых подходов к формам работы с целью вовлечения учащихся в познавательную деятельность, развития ключевых компетенций, повышающих конкурентоспособность выпускников. Такими формами является работа в группах и парах, позволяющая учащимся развивать умение эффективно сотрудничать, самостоятельно искать, анализировать и отбирать информацию, планировать и оценивать свою деятельность. В 10-11 классах наряду с устными и письменными формами работы, которые были преобладающими на II ступени обучения, целесообразно использование привычного старшеклассникам интернет-пространства, где с обучающей целью возможно применение сетевых форм работы.

Концепция взаимодействия учащихся посредством сети интернет методологически обоснована И.В. Вылегжаниной, которая определяет сетевые формы работы как систему познавательного и воспитательного взаимодействия учителя и учащегося с образовательной средой, характеризующейся особыми способами управления и самоуправления, организации и самоорганизации учащихся в учебной деятельности с использованием средств ИКТ [1]. Глубокова Т.В. и Кондракова И.Э. полагают, что при сетевой организации работы результаты становятся более продуктивными и качественными, за счет сетевого взаимодействия у каждого участника есть уникальная возможность развития и совершенствования своих ключевых компетенций [2].

Сетевые формы позволяют организовать парную и групповую работу на уроке, благодаря чему возможно распределение ролей при общей задаче деятельности. Такие формы работы не ограничиваются временными рамками урока, возможно взаимодействие как с высокомотивированными учащимися, так и со слабоуспевающими, с учащимися, обучающимися на дому и продолжительно болеющими.

Применение на практике различных видов сетевого взаимодействия позволило выделить наиболее оптимальные с точки зрения развития ключевых компетенций сетевые формы работы, которые отражены в таблице 1.

Таблица 1 - Сетевые формы работы на уроке

Вид работы	Этап урока	Цель	Пример
Создание совместной презентации	проверка домашнего задания	развитие умения работать в сотрудничестве, распределять роли	
Создание совместного документа	целеполагание, рефлексия	развитие умения прогнозировать работу, подводить итоги	
Создание ментальной карты	закрепление и обобщение изученного	развитие умения составлять план текста, строить его логично и последовательно	
Создание буктрейлера, видеоролика	изучение нового материала	развитие умения отбирать главную информацию, привлекающую внимание	

Продолжение таблицы 1

Создание викторины, кроссворда	проверка д/з, обобщение материала	развитие творческих способностей	
Создание тестов, анкет	контроль знаний	развитие умения систематизировать материал, выделять суть	
Создание плакатов, буклетов, визиток	обобщение материала	развитие умения генерировать идеи	
Создание художественных галерей	закрепление материала	развитие навыков аргументации, ведения дискуссии	

Средством сетевых форм работы стали сервисы web 2.0. Для каждого этапа урока выбираются наиболее эффективные формы работы.

К каждому заданию прилагаются критерии оценивания.

По итогам работы над заданием учащиеся создают творческий продукт, который презентуется на уроке.

Использование сетевых форм работы на уроке способно обеспечить активное включение каждого учащегося, даже отсутствующего на уроке, в процесс приобретения новых знаний, в атмосферу сотрудничества, совместной деятельности; формировать умение выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения, развивать мотивацию к обучению – ключевые компетенции, повышающие конкурентоспособность выпускника.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Вылегжанина, И.В. Сетевая форма обучения: теоретико-методологическое обоснование / И.В. Вылегжанина // Научная электронная библиотека «Киберленинка» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/Lh6uh>. – Дата доступа: 5.12.2019.
2. Глубокова, Е.Н. Сетевое взаимодействие в сфере образования как развивающийся процесс в теории и практике / Е.Н.Глубокова, И.Э.Кондракова // Интернет-Форум в рамках Всероссийской научной конференции с международным участием «Педагогика в современном мире» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/Lh7UK>. – Дата доступа: 1.12.2019.

УДК 378.091 : 94(476)

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ КАК  
СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
АКТИВНОСТИ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВСЕМИРНАЯ ИСТОРИЯ»**

**Н.В. Шуневич**

УО «Лепельский государственный аграрно-технический колледж»  
Республика Беларусь, 211174, Витебская область, г. Лепель, ул.  
Интернациональная, 37; e- mail: lgatk@tut.by)

Аннотация. Данный педагогический опыт рекомендован к использованию преподавателям учебной дисциплины «Всемирная история», руководителям объединений по интересам, реализующих образовательные программы по социально-гуманитарному циклу, кураторам учебных групп.

Ключевые слова: активные методы обучения (АМО), познавательная активность, субъектность образовательного процесса, социально-личностные компетенции обучающегося.

**ACTIVE LEARNING METHODS AS A MEANS TO DEVELOP  
STUDENTS' COGNITIVE SKILLS IN TERMS OF THE "WORLD  
HISTORY" STUDIES**

**N.V. Shunevich**

EI "Lepel State Agrarian Technical College" (Republic of Belarus, 211174,  
Lepel, Vitebsk region, 37 Internatsionalnaya st.; e- mail: lgatk@tut.by)

Summary. The discussed educational insights are recommended for the "World History" teachers, leaders of specific associations implementing educational programs of social and humanitarian nature, curators of study groups.

Key words: active learning methods; cognitive skills; subjectivity of learning process, social and personal competences.

Время социально ориентированной рыночной экономики в Республике Беларусь требует активной, динамичной, организованной личности будущего специалиста, для которой знания и квалификация становятся главным капиталом. В век информационного бума необходимо постоянно обновлять, что может быть достигнуто главным образом путем самообразования, а это требует от личности будущего специалиста познавательной активности. Образовательная практика в колледже показывает, что наряду с творческой молодежью, стремящейся к самореализации посредством получения качественного среднего специального образования, есть и другая часть учащейся