

УДК 378.147 : 330.12

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ НАВЫКОВ МАТЕМАТИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
tnizosim@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием у студентов умений и навыков использования приемов математического моделирования при изучении экономических процессов, явлений и систем, рассматриваются особенности учебного процесса и предлагаются пути его совершенствования.

Ключевые слова: производственный процесс, математическое моделирование, технологии обучения, методы оптимизации.

IMPROVEMENT OF MATHEMATICAL MODELING SKILLS IN ECONOMIC FACULTY STUDENTS

T. N. Izosimova, I. G. Ananich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: tnizosim@mail.ru)

Summary. The article discusses issues related to the formation of students' skills and abilities to use the techniques of mathematical modeling in the study of economic processes, phenomena and systems, examines the features of the educational process and suggests ways to improve it.

Key words: production process, mathematical modeling, teaching technologies, optimization methods.

Совершенствование навыков и умений моделирования различных производственно-экономических процессов является важной составляющей в подготовке экономистов аграрного профиля.

Студенты экономического факультета Гродненского государственного аграрного университета изучают проблемы экономико-математического моделирования при прохождении различных дисциплин. Например, во время изучения дисциплины «Методика экономических исследований» студенты получают первый практический опыт по разработке несложных экономико-математических моделей. Используемые в процессе обучения современные образовательные технологии, в том числе

информационно-коммуникационные, делают занятия со студентами интересными и осмысленными [3-6].

Изучение курса «Эконометрика и экономико-математические методы и модели» позволяет студентам углубить собственные знания и умения в моделировании производственных процессов и систем. В рамках вышеупомянутого курса студенты экономического факультета знакомятся с эконометрическими и сетевыми моделями, изучают проблемы математического моделирования игровых ситуаций, систем массового обслуживания, а также рассматривают иные проблемы экономико-математического моделирования.

При прохождении дисциплины «Моделирование и оптимизация в агропромышленном комплексе» будущие экономисты-аграрники углубляют и совершенствуют полученные ранее знания, необходимые для моделирования реальных производственно-экономических ситуаций.

Например, моделирование рационов кормления скота и птицы позволяет выбрать наилучший вариант кормления животных, при котором стоимость кормов будет минимальной.

Математическое моделирование использования минеральных удобрений позволяет освоить основные приемы, с помощью которых можно рассчитать оптимальные варианты внесения питательных элементов под сельскохозяйственные культуры.

Экономико-математическая модель использования машинно-тракторного парка поможет аграрному предприятию разработать оптимальный план использования сельскохозяйственной техники в определенный период. При этом весь комплекс работ должен быть выполнен в срок и с минимальными затратами.

Следует обратить внимание на тот факт, что на занятиях рассматриваются примеры максимально приближенные к реальным ситуациям, а порой взятые из научных исследований по данной тематике [1, 2].

Согласно учебному плану студенты экономического факультета очной и заочной формы должны подготовить и защитить курсовой проект по дисциплине «Моделирование и оптимизация в агропромышленном комплексе». При работе над курсовым проектом используется фактическая информация сельскохозяйственных предприятий, в результате чего результаты проектирования имеют практическую направленность. Данный курсовой проект предполагает разработку и тестирование экономико-математической модели, позволяющей определить оптимальную специализацию и сочетание отраслей конкретного сельскохозяйственного предприятия.

Таким образом, студенты экономического факультета в ходе обучения в университете имеют благоприятную возможность изучения математического моделирования и повышения общего уровня профессиональной подготовки. Вместе с тем, реальный уровень подготовки экономистов по вопросам использования математического моделирования при решении экономических проблем нельзя считать оптимальным. Совершенствование навыков использования математического моделирования студентами экономических специальностей может быть достигнуто за счет решения нескольких проблем. По мнению авторов статьи необходимо расширить тематику изучаемых проблем на лекционных и лабораторно-практических занятиях. В частности, в ходе изучения проблем математического моделирования производственных процессов и систем целесообразно рассматривать вопросы оптимизации хранения сельскохозяйственной продукции, структуры посевных площадей и севооборотов, оборота стада. Кроме того, некоторые темы, рассматриваемые студентами, нуждаются в существенном изменении. Например, при изучении математического моделирования использования машинно-тракторного парка необходимо учитывать, что в настоящее время на производстве все шире используются комбинированные и самоходные агрегаты, а это требует новых подходов в моделировании соответствующих процессов.

Что касается курсового проекта, то и здесь целесообразно расширить тематику проводимых исследований. Наряду с оптимизацией специализации и сочетания отраслей сельскохозяйственного предприятия, студенты могут выбрать и другое направление проводимых исследований.

ЛИТЕРАТУРА

1. Головков, В. А. Пути оптимизации сырьевой зоны мясоперерабатывающего предприятия / В. А. Головков, А. В. Грибов // Формирование организационно-экономических условий эффективного функционирования АПК: сборник научных статей X Международной научно-практической конференции (Минск, 24-25 мая 2018г.) / редкол. : Г. И. Гануш [и др.]. – Минск : БГАТУ, 2018. – С. 337 – 340.
2. Головков, В.А. Особенности и подходы к оптимизации функционирования аграрных формирований / В.А. Головков // Современные технологии сельскохозяйственного производства: сборник научных статей по материалам XXIII Международной научно-практической конференции. (22 мая, 24 апреля, 15 мая 2020 г.) / ГГАУ. – Гродно : 2020. – [Вып.]: Экономика. Бухгалтерский учет. Общественные науки. – С. 22 – 24.
3. Изосимова, Т. Н. Об использовании электронных учебников в процессе обучения / Т. Н. Изосимова, Н. А. Переверзева // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 25 января 2016 г.). – Нижний Новгород : НОО Профессиональная наука, 2016. – С. 28–30.

4. Изосимова, Т. Н. Совершенствование уровня подготовки студентов к моделированию производственно-экономических процессов / Т. Н. Изосимова, И.Г.Ананич, В.С. Захарова // Воспитание, обучение, образование: передовые технологии, исследования и разработки: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции, 25 мая 2020 г. – Новосибирск: Профессиональная наука, 2020. – С.53 – 56.
5. Мордвинова, Ж. С. К вопросу о внедрении мобильных технологий в учебный процесс / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 364 – 367.
6. Суханова, Е.А. Контроль – эффективное средство обучения / Е. А. Суханова // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 248 – 251.

УДК 378.147.026.7-057.875

САМООЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

Л. Э. Кевляк-Домбровская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
lucynko@mail.ru)

Аннотация. В работе представлен способ повышения включенности студента в учебный процесс, который заключается его участием в заключительном этапе образовательного процесса – оценивании учебных достижений. Указанный этап реализует педагог в рамках профессиональной деятельности. Однако, студент имеет возможность стать участником этого этапа путем самооценивания. Технически и организационно включение в этот этап происходит с помощью применения самооценочной карты, которую студент заполняет в конце занятия.

Ключевые слова: самооценивание, самооценочная карта, продукт учебной деятельности, результат учебной деятельности, учебные достижения.