

УДК 378.147 : 330.12

ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ НАВЫКОВ АНАЛИЗА ЭКОНОМИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ

Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
tnizosim@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с формированием у магистрантов умений и навыков использования описательной статистики при анализе экономических показателей, приводится план подготовки, рассматриваются особенности учебного процесса.

Ключевые слова: экономические показатели, описательная статистика, технологии обучения, методы обобщения данных.

FUNDAMENTALS FOR FORMING THE SKILLS OF ANALYSIS OF ECONOMIC INDICATORS

T. N. Izosimova, I. G. Ananich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: tnizosim@mail.ru)

Summary. The article discusses issues related to the formation of undergraduate skills and abilities to use descriptive statistics in the analysis of economic indicators, provides a training plan, examines the features of the educational process.

Key words: economic indicators, descriptive statistics, teaching technologies, data generalization methods.

Принятие управленческих решений имеет прямое воздействие на функционирование и развитие предприятия. Качество и полнота используемой при этом информации играет важную роль. Грамотно отобранные и проанализированные данные – основа для вынесения правильных выводов. Владение навыками выбора и применения инструментальных средств обработки данных, так необходимых при решении различного рода производственных задач, в том числе и экономических, является одним из основных требований к подготовке специалистов различного профиля. В связи с этим будущих экономистов на второй ступени образования знакомят с методами и компьютерными технологиями, позволяющими применить эти методы к решению поставленных задач. Использование методов статистики в

области анализа и обработки первичных данных опросов, маркетинговых исследований, построения статистических моделей является особенно актуальным в настоящее время.

С формирования информационной базы, как известно, начинается изучение экономических процессов. Статистические наблюдения при этом дают исходный материал, который характеризует всю исследуемую совокупность в целом или дает сведения о каждой отдельной его единице. Использованию группировки при выделении из изучаемой совокупности качественно-однородных групп по одному или нескольким существенным признакам посвящаются первые занятия с магистрантами.

Анализ данных возможен при использовании описательной или дескриптивной статистики, которая «занимается обработкой эмпирических данных, их систематизацией, наглядным представлением в форме графиков и таблиц, а также их количественным описанием посредством основных статистических показателей». Составление таблиц с различного рода статистической информацией, а также построение соответствующих графиков, относится к методам первичного анализа данных. Однако такого рода исследование не всегда позволяет получить полную картину происходящего. Более глубокое изучение экономических показателей требует применения, например, методов обобщения данных таких, как расчет средней и меры вариации.

Как известно средние определяются по-разному. Выбор метода расчета зависит от конкретной задачи. В связи с этим обучающимся предлагаются задания различного экономического содержания, при решении которых в каждом конкретном случае требуется выбрать метод и получить правильный результат, учитывая достоинства и недостатки каждого из них. При этом рассматриваются наиболее часто используемые значения арифметической средней, медианы и моды.

Срединное значение собранных данных можно использовать при сравнении и сопоставлении наборов информации. Решение таких задач, в которых, например, требуется сравнить предприятия по средней заработной плате работников, по объему производства и продажам, определить среднее значение количества отсутствовавших на работе в день за определенный период времени, очень полезно обучающимся.

Формируя навыки использования средних значений на примерах из практики, обязательно обращается внимание магистрантов на тот факт, что анализу подлежат средние показатели, полученные по одной и той же методике.

В некоторых случаях помимо показателей среднего значения полезно получить данные по разбросу в двух наборах данных. Имеется несколько показателей вариации, которые можно использовать при сравнении наборов данных. Сюда относятся такие два значимых показателя, как значения среднеквадратического отклонения и квартилей. Эти показатели придают дополнительный вес сравнительному анализу данных и могут оказаться основой при распознавании распределений со сходными средними. Существуют и другие показатели, которые иногда используются при анализе хозяйственной деятельности, например, дисперсия, коэффициент вариации. Специальным образом подобранные примеры позволяют развить у обучающихся навыки выбора соответствующей методики решения, получения грамотных выводов.

Использование в учебном процессе современных технологий обучения таких, как электронные учебники, интернет-ресурсы способствует повышению качества обучения [1-6].

ЛИТЕРАТУРА

1. Изосимова, Т. Н. Об использовании электронных учебников в процессе обучения / Т. Н. Изосимова, Н. А. Переверзева // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 25 января 2016 г.). – Нижний Новгород : НОО Профессиональная наука, 2016. – С. 28–30.
2. Изосимова, Т. Н. О структуре учебного процесса по курсу «Количественные методы анализа в агропромышленном комплексе» для магистрантов / Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич // Перспективы развития высшей школы: материалы XIII Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2020. – С. 197–201.
3. Изосимова, Т. Н. Формирование у магистрантов знаний и практических навыков в области современных методов обработки экспериментальных данных / Т. Н. Изосимова, Е. В. Капица // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 151–154.
4. Мордвинова, Ж. С. К вопросу о внедрении мобильных технологий в учебный процесс / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 364 – 367.
5. Мордвинова, Ж. С. Нетрадиционные средства подготовки демонстрационных материалов / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 379 -381.
6. Суханова, Е.А. Контроль – эффективное средство обучения / Е. А. Суханова // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 248 – 251.