

Таким образом Б. Паскаль придёт классическому определению понятия вероятности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Математикани ўқитишдаги номуаносибликлар ҳақида. Жамият, 29.12.2020.
2. Воробьев, Н. Н. Числа Фибоначчи / Н. Н. Воробьев. - Наука.М., 1969.
3. Глаголев, А. Н. Курс высшей математики / А. Н. Глаголев, Т. С. Солнцева. - В.Ш., М., 1971.
4. Журакулов, Р. Математика ва тараққиёт / Р. Журакулов. - Маърифат, 90, 19.11.2019.
5. Журакулов, Р. Математик таълим: Муаммолар ва “интеграл қонуни”. “математиканинг замонавий масалалари: муаммолар ва ечимлар”. Республика илмий-амалий анжуман. Т.2020.

УДК 51-7:378.147

МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ФИЗИКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОЙ СПЕЦИАЛЬНОСТИ

В. М. Завадская

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
vika.m.zavadskaya@gmail.com)

Аннотация. В статье описаны методические особенности обучения
медицинской и биологической физике иностранных студентов.

Ключевые слова: методика, самообразование, иностранные студенты.

METHODOLOGICAL FEATURES OF PHYSIC TRAINING FOR INTERNATIONAL STUDENTS OF MEDICAL SPECIALTIES

V. M. Zavadskaya

El «Grodno State Medical University» (Republic of Belarus, Grodno, 230009,
Gorkogo str, 80; e-mail: vika.m.zavadskaya@gmail.com)

Summary. The article was described the methodological features of teaching
medical and biological physics for foreign students.

Key words: methodology, self-education, foreign students

В УО «Гродненский государственный медицинский университет»
кроме граждан РБ обучаются иностранные граждане из Шри-Ланки,
Мальдив, Маврикий, Индии, Нигерии и из других стран. На первом
курсе факультета иностранных учащихся 286 студентов. Иностранным
студентам предлагаются две формы обучения: на русском языке
(преподавание учебных дисциплин ведется на русском языке по всем
дисциплинам); на русском и английском языках (преподавание

учебных дисциплин ведется на английском языке, а при общении с пациентами используется русский язык). Образовательной и научная деятельность, учебно-методическая работа осуществляется в рамках профиля образования «Здравоохранение», направления образования 79 01 «Профилактика, диагностика, лечение, реабилитация и организация здравоохранения», специальности 1 – 79 01 01 «Лечебное дело».

Для иностранных граждан проживание и обучение на территории РБ сопряжено с рядом трудностей. С одной стороны, изменяются внешние условия жизни: языковой барьер, климат, еда. С другой стороны, необходимо адаптироваться к порядкам, установленным в университете, и научиться преодолевать трудности, возникающие в процессе обучения.

Студенты факультета иностранных учащихся начинают изучать медицинскую и биологическую физику (английский язык обучения) уже на первом курсе. При этом студенты испытывают ряд трудностей.

Во-первых, иностранные студенты отличаются между собой базовой школьной подготовкой. Поэтому некоторым студентам необходимо много работать с литературой самостоятельно, искать дополнительную информацию в интернете.

Во-вторых, у каждого индивидуальная особенность восприятия языка, поскольку английский язык не является их родным языком, а в школе они учились на родном языке (не английском). Как результат, некоторое время студенты и преподаватель адаптируются друг к другу.

В-третьих, методика преподавания предмета сильно отличается. На лекциях преподаватели не объясняют в деталях новый материал, поскольку недостаточное количество лекций по предмету и длительность самой лекции, а рассматривают только основные темы из курса. А иностранные студенты привыкли к подробному разбору каждой темы. Поэтому у мотивированных студентов всегда много дополнительных вопросов на каждом занятии.

Для решения проблемы базовой школьной программы преподавателю необходимо разнообразить формы и методы работы в зависимости от уровня знаний и подготовки студентов. Студентам – много работать самостоятельно. Длительность процесса адаптации будет зависеть от желания и мотивации студентов. Что касается методики преподавания, преподавателю необходимо разработать соответствующее методическое обеспечение для улучшения качества образования иностранных студентов, а студент должен заниматься самообразованием.

Нельзя сказать, что 100% студентов факультета иностранных учащихся готовы и работают много самостоятельно, но 80% смело. А

все потому, что последние пару лет основная масса студентов приезжает из Шри-Ланки и Мальдив, а это совсем другой уровень школьной подготовки, хорошая математическая база, более мотивированные студенты, если сравнивать их со студентами из Нигерии, хотя среди них тоже есть очень старательные студенты.

Вышесказанное подтверждает и тот факт, что при переходе на удаленное обучение с использованием информационных компьютерных технологий в 1 семестре 2020-2021 учебного года, студенты самостоятельно работали в образовательной среде Moodle. В системе можно создавать и хранить электронные учебные материалы, задавать последовательность их изучения. Благодаря тому, что доступ к Moodle осуществляется через Интернет, студенты не привязаны к конкретному месту и времени, могут двигаться по материалу в собственном темпе из любой части земного шара. Электронный формат среды Moodle позволяет использовать в качестве «учебника» не только текст, но и интерактивные ресурсы любого формата от статьи в Википедии до видеоролика на YouTube. Все материалы курса хранятся в системе, их можно организовать с помощью ярлыков, тегов и гипертекстовых ссылок [1].

После изучения темы (общение с преподавателем было в ZOOM и Viber), студенты выполняли итоговый тест. Согласно результатам, 100% студентов справились с тестами, 80% имели балл 7 и выше. Конечно, нужно учитывать тот факт, что они могли использовать любые источники при прохождении теста, поэтому многие имели высокий результат.

Таким образом, существует ряд трудностей в процессе организации учебного процесса по медицинской и биологической физике в медицинских учреждениях высшего образования для иностранных студентов: уровень школьной подготовки, особенность восприятия языка и методика преподавания предмета. Для преодоления данных трудностей необходимо использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе обучения медицинской и биологической физике и уделить больше внимания процессу самообразования студентов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Завадская, В.М. Moodle-технологии в лабораторном практикуме по дисциплине «Информатика в медицине» для иностранных студентов / В.М. Завадская, Е.П. Наумюк // Инновационные обучающие технологии в медицине: материалы Республиканской науч.-прак. конф. с международным участием / редкол.: Н.Ю. Коневалова [и др.]. – Витебск: ВГМУ, 2017. – с. 418-421.