

в случае угрозы невыполнения запланированных показателей результативности выполняются корректирующие и предупреждающие действия. Количественную оценку результативности рассчитывают как процент выполнения плановых заданий с учетом качества и сроков их выполнения.

ЛИТЕРАТУРА

1. О высшем образовании: Закон Украины от 01 июля 2014 г. № 1556-VII / Верховная Рада Украины. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата обращения: 10.03.2021).

УДК 378.147.322.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

С. В. Грудько

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г.Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail.
Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрена такая форма обучения как дистанционная. Указаны этапы его развития и причины активного использования в учреждениях образования в настоящее время. Определены причины активного использования вебинаров как одной из форм дистанционного обучения.

Ключевые слова: образование, обучение, дистанционное обучение, интернет, вебинар.

USING DISTANCE LEARNING IN HIGHER EDUCATION

S. V. Grudko

EI "GrodnoStateAgrarianUniversity" (Belarus, 230008, Grodno, 28
Tereshkova st.;e-mail. Grudkosv@mail.ru)

Summary. The article considers such a form of training as distance learning. The stages of its development and the reasons for its active use in educational institutions at the present time are indicated. The reasons for the active use of webinars as a form of distance learning are identified.

Key words: education, training, distance learning, internet, webinar.

В настоящее время в образовании происходят трансформационные процессы, основу которых составляет переход к такой форме

предоставления образовательной услуги как дистанционное образование. Этому способствует ряд причин:

- цифровизация экономических процессов, побуждающая переходить на обучение новым техникам и технологиям с широким использованием компьютерной техники;
- эпидемиологическая ситуация в мире, обусловленная пандемией;
- индивидуально-личностное обучение, предполагающее самостоятельный поиск проблем, пути их решения, критический анализ полученных результатов и др.

Принято считать, что дистанционное образование — это процесс передачи знаний (за него ответственен преподаватель и учреждение образования), а дистанционное обучение — это процесс получения знаний (за него ответственен обучаемый).

Под дистанционной формой обучения понимается такая форма организации образовательного процесса, которая базируется на принципе самостоятельного обучения, при котором обучающиеся отдалены от преподавателя в пространстве, времени, но, тем не менее, имеют постоянную возможность поддерживать с ним диалог в виртуальном пространстве [1].

В своем развитии дистанционное обучение прошло следующие этапы:

1. традиционное: общение между студентом и преподавателем осуществляется посредством письменной корреспонденции;
2. промышленно-развитое, мультимедийное: аудио и видеоматериалы составляют базу дистанционного обучения;
3. с использованием компьютера и интернета: реализуется посредством голосовой связи и видеоконференций.

Широкую сферу применения дистанционное обучение получило в форме вебинара (онлайн-семинар или веб-конференция), что позволяет организовать занятие, тематическую лекцию, семинар, беседу в виртуальной среде.

Проведение вебинаров, особенно для слушателей повышающих квалификацию, удобно по ряду причин:

- позволяет гибко планировать образовательный процесс и легко совмещать учёбу с работой;
- одновременно обучаться может неограниченное число слушателей, нет зависимости от аудитории;
- экономия времени на дорогу;
- социальная дистанция, никаких инфекционных рисков.

Таким образом, дистанционное обучение – сравнительно новый способ оказания образовательных услуг, позволяющий получать новые

знания независимо от места проживания, возраста, статуса. Он идеально подходит для людей, которые пытаются совмещать работу и учебу, знакомиться с новыми технологиями и развиваться в новом направлении.

ЛИТЕРАТУРА

1. Тихомиров, В.П. Технологии дистанционного образования в России / В.П. Тихомиров // Дистанционное образование. - 1998. - № 1. - С. 4-9.

УДК 378.147.88

**ОНЛАЙН-ОБУЧЕНИЕ И ЕГО РЕАЛИЗАЦИЯ НА ПРИМЕРЕ
ПРЕПОДАВАНИЯ КУРСА ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ**

А. А. Денисковец, Е. М. Михалюк

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
aleksei_deniskov@mail.ru; m_alena68@mail.ru)

Аннотация. На примере преподавания курса высшей математики студентам УО «ГГАУ» проводится анализ положительных и проблемных вопросов, возникающих при использовании различных интернет и сетевых платформ в процессе онлайн-обучения.

Ключевые слова: онлайн-обучение, электронное обучение, дистанционное обучение, платформа обучения, Moodle, Zoom, NavekMeet, Peregovorka.

**ONLINE LEARNING AND ITS IMPLEMENTATION ON THE
EXAMPLE OF TEACHING A HIGHER MATHEMATICS COURSE**

A. A. Deniskovets, E. M. Mikhailiuk

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008,
28 Tereshkova st.; e-mail: aleksei_deniskov@mail.ru; m_alena68@mail.ru)

Summary. On the example of teaching a course in higher mathematics to students of the EI «GSAU», an analysis of positive and problematic issues arising from the use of various Internet and network platforms in the process of online learning is carried out.

Key words: online learning, electronic training, distance learning, learning platform, Moodle, Zoom, NavekMeet, Peregovorka.

Последние два года в сфере образовательных услуг произошли существенные изменения. В связи с пандемией большинство стран мира перешли на удаленную форму обучения. Поэтому в образовательном процессе стали активнее задействовать различные