

УДК 378.147:004.58

## **ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ ВИРТУАЛИЗАЦИИ: ПРЕИМУЩЕСТВА И ПРОБЛЕМЫ**

**И. В. Гордеева**

ФГБОУ ВО «Уральский государственный экономический университет,  
(Российская Федерация, 620144, г. Екатеринбург, ул. 8  
Марта/Народной Воли, д. 62/45; e-mail: ivgord@mail.ru)

Аннотация. В статье представлено обсуждение достоинств и недостатков дистанционной формы организации учебного процесса на основе опыта проведения онлайн-занятий для студентов Уральского государственного экономического университета в условиях вынужденной самоизоляции. Показано, что виртуализация образовательного пространства не только обеспечивает возможность приобщения обучающихся к получению знаний в оптимальных для них условиях, но и порождает целый ряд проблем.

Ключевые слова: дистанционное обучение, виртуализация образования, студенты, учебный процесс.

## **UNIVERSITY EDUCATION IN THE CONTEXT OF VIRTUALIZATION: ADVANTAGES AND PROBLEMS**

**I. V. Gordeeva**

Ural State University of Economics (Russian Federation, 620104,  
Ekaterinburg, 8-th Martha/Narodnoy Voli str., 62/45; e-mail:  
ivgord@mail.ru)

Summary. The article presents the discussion on the advantages and problems of organizing the educational process in distance form on the basis of the experience of conducting online lessons for students of the Ural State University of Economics in the context of forced self-isolation. It is shown that virtualization of the educational space not only provides an opportunity for students to acquire knowledge in optimal conditions for them, but also causes some problems.

Key words: distance learning, virtualization of education, students, educational process.

Повсеместное внедрение информационно-коммуникационных технологий в образовательный процесс в высших учебных заведениях стало в последние десятилетия темой большого количества серьезных исследовательских работ как по педагогике и психологии, так и по философии [1, 5]. Ряд специалистов отмечает, что представители

современного молодого поколения, родившиеся уже в новом тысячелетии, изначально являются «цифровыми аборигенами», следовательно, всеобщая виртуализация учебного процесса является лишь вопросом времени [2]. В то же время указывается, что в условиях виртуализации прерываются необходимые эмоциональные контакты между преподавателем и студентом, подменяясь взаимодействием «человек-машина» [3, 4].

А.Т. Давыдовский перечисляет целый ряд рисков формирования виртуального образовательного пространства таких как клиповость сознания и обесценивание реалий образовательного процесса [1].

Однако реальность, сложившаяся в условиях вынужденного перехода образовательной системы большинства государств мира на дистанционную платформу в 2020 г. позволила по другому взглянуть на виртуальное образовательное пространство, оценив как его недостатки, так и достоинства в новой экстремальной ситуации.

Вопреки сложившемуся стереотипу, большинство представителей профессорско-преподавательского состава достаточно успешно сумело адаптироваться к проведению занятий в совершенно новых условиях, сочетая чтение лекций и руководство семинарами с системой регулярного контроля за выполнением обучающимися конкретных заданий. Многие преподаватели оценили преимущества дистанционной формы обучения, признавая, что появилась возможность проведения занятий в более комфортной обстановке, без затрат времени и усилий на поддержание дисциплины.

С точки зрения студентов дистанционная форма проведения занятий оставляет двойное впечатление. Многие обучающиеся отмечают предоставившуюся возможность совмещать учебный процесс с другими видами деятельности, поскольку контакт во время занятий исключительно односторонний, так что контролировать поведение студентов и сам факт их присутствия на протяжении всей лекции практически невозможно. Подобная свобода деятельности и перемещения имеет и отрицательный момент, поскольку снижается ответственность за учебный процесс со стороны студентов, превращающихся в пассивных слушателей — потребителей учебной информации, так как возможность задавать вопросы и уточнять какие-то сложные разделы изучаемых тем существенно ограничена.

Именно ограничение обратной связи между обучающим и обучающимися отмечается большинством студентов в качестве одного из главных недостатков дистанционной формы организации учебного процесса. Но если для взрослой аудитории, получающей второе высшее образование в дистанционном формате согласно заранее

оговоренным условиям подобное ограничение приемлемо, то для студентов очной формы обучения, адаптировавшихся к совершенно иному формату занятий, отсутствие регулярного взаимодействия с преподавателем может приводить не только к ослаблению учебной дисциплины, но и к серьезным затруднениям при изучении конкретных разделов и тем, особенно предметов технического, математического и естественнонаучного профиля.

Другим серьезным испытанием для значительной части студенческой аудитории стала полная зависимость от успешного функционирования электронно-технических средств связи. Вопреки утверждению о полной включенности молодого поколения в цифровое образовательное пространство, именно студенты нередко испытывали больше затруднений при подключении к электронным образовательным ресурсам и использованию всех возможностей ЭОР, так как в регионах их проживания в период пандемии возникали периодические проблемы с Интернет-связью, а выполнение виртуальных работ согласно инструкции и заданной программе для многих обучающихся гуманитарных профилей оказалось значительно труднее, чем общение в социальных сетях.

В целом, следует признать, что полученный в период вынужденной самоизоляции опыт преподавания всех дисциплин в дистанционной форме оказался полезным, как для преподавательской, так и для студенческой аудитории, так как позволил оценить преимущества и недостатки подобной формы организации учебного процесса, адаптировать ряд разделов дисциплин к электронному обучению, учесть допущенные ошибки и скорректировать курсы лекционных и практических занятий таким образом, чтобы их можно было адаптировать к условиям виртуальной образовательной среды.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Давыдовский А.Г. Проблема педагогических рисков виртуализации высшего образования / А.Г. Давыдовский // Вестник БГУ, 2015. Сер.4, №1. С.75-78.
2. Зенков А.Р. Цифровизация образования: направления, возможности, риски / А.Р. Зенков // Вестник ВГУ, 2020. №1. С.52-55.
3. Корсак М.В. Виртуализация образовательного пространства как социокультурный феномен/ М.В. Корсак, А.Л. Цынцарь//Педагогика и психология образования,2017.№2.С.5-13.
4. Мендель В.В. Аспекты использования информационно-компьютерных технологий в образовательном процессе / В.В. Мендель, О.А. Тринадцатко // Современные проблемы науки и образования, 2020. №2. С.176.
5. Прудникова Т.А. Зарубежный опыт применение информационно-коммуникационных технологий в целях повышения учебной мотивации / Т.А. Прудникова // Современная зарубежная психология. 2019. Т.8. №2. С.67-82.