

УДК 378.18

ПРОЕКТНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В АГРАРНОМ ВУЗЕ

А. Н. Бобрышев, Е. И. Костюкова, А. В. Фролов

ФГБОУ ВО «Ставропольский государственный аграрный университет»
(Россия, 355017, г. Ставрополь, пер. Зоотехнический, 12; e-mail:
bobrishevaleksey@yandex.ru, elena-kostyukova@yandex.ru,
froloffman@mail.ru)

Аннотация. В статье раскрываются особенности проектирования планируемых результатов обучения для качественного обновления содержания образовательных программ инженерной подготовки в аграрном вузе. Результатом проектирования и качественного обновления образовательных программ станет формирование комплекса профессиональных востребованных компетенций выпускников аграрного вуза.

Ключевые слова: высшее аграрное образование, инженерное образование, планируемые результаты обучения, Soft skills.

DESIGN AND EDUCATIONAL INTENSIVE AS A WAY TO IMPROVE EDUCATION IN AN AGRICULTURAL UNIVERSITY

A. N. Bobryshev, E. I. Kostyukova, A. V. Frolov

Stavropol State Agrarian University (Russia, 355017, Stavropol,
Zootechnical lane, 12; e-mail: bobrishevaleksey@yandex.ru, elena-
kostyukova@yandex.ru, froloffman@mail.ru)

Summary. The article reveals the features of designing the planned learning outcomes for a qualitative update of the content of educational programs of engineering training in an agricultural university. The result of the design and qualitative updating of educational programs will be the formation of a complex of professional competencies in demand for graduates of an agricultural university.

Key words: higher agricultural education, engineering education, planned learning outcomes, Soft skills/

Качественные изменения в сфере высшего аграрного образования, обусловленные социально-политическими и экономическими реалиями российского общества, направлены на системную подготовку высококвалифицированных кадров, способных осуществлять профессиональную деятельность в новой парадигме проектирования,

производства и реализации конкурентной продукции. Сказанное в полной мере относится и к подготовке инженерных кадров в аграрном вузе, призванных обеспечить производственный потенциал современного сельского хозяйства.

В ситуации инновационного развития и технической модернизации аграрного производства, пищевой и перерабатывающей промышленности России, возрастает роль и увеличиваются требования к подготовке инженеров, поскольку именно они являются той центральной фигурой, от которых зависит внедрение новых техники и технологий в производство, энерго-, водо- и газоснабжение всей сельскохозяйственной инфраструктуры, и в целом эффективность жизнедеятельности рынков сельскохозяйственного сырья и продовольствия. Происходит расширение и изменение спектра задач, которые необходимо оптимально и быстро решать будущим специалистам-инженерам; им необходим гораздо больший набор компетенций, чем просто техническая эксплуатация сельскохозяйственной техники и оборудования.

В этом контексте чрезвычайно актуальным представляется содержательная модернизация инженерного аграрного образования высшей школы. Одним из оптимальных путей достижения данной цели, позволяющим максимально приблизить профессиональное образование к требованиям реального сельскохозяйственного производства, уровню развития современных технологий и ожиданий работодателей, становится реализация подхода CDIO в системе инженерной подготовки кадров для АПК. Данная концепция, как международная инициатива сообщества преподавателей-инженеров, отражает комплексных подход к совершенствованию базового инженерного образования, основываясь на разработанных стандартах CDIO и перечне планируемых результатов обучения CDIO.

Комплексный подход стал ведущим подходом к изучению обсуждаемой проблемы, поскольку методологической новизной представленного варианта разработки образовательных программ, является, в первую очередь, проектирование результатов обучения по международным стандартам CDIO на основании учета взаимодействия совокупности факторов, определяющих эффективность современной подготовки инженерных кадров в аграрной сфере. К числу таких внешних факторов относят: Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования, CDIO Syllabus (система содержания или список требований работодателей к инженерному образованию в терминах атрибутов (компетенций) и результаты анкетирования стейкхолдеров о перечне значимых

компетенций выпускника вуза инженерного профиля и их приоритетности.

В целом, благодаря внедрению концепцию CDIO для проектирования результатов обучения специалистов инженерного профиля аграрные университеты получают возможность разработки конкурентоспособных практико-ориентированных образовательных программ, нацеленных на подготовку высококвалифицированных кадров качественно нового уровня, обладающих функциональной готовностью к организации эффективной профессиональной деятельности в условиях интенсивного внедрения сельскохозяйственной техники и технологий, способных осуществлять стабильную продуктивную работу в ситуации постоянное увеличение их наукоемкости.

ЛИТЕРАТУРА

1. Ендовицкий Д.А. Анализ предпочтений выпускников школ при выборе профессии // Высшее образование в России. - 2009. - № 6. - С. 117-122.
2. Ендовицкий Д.А., Коменденко С.Н. Предприятия и вузы: мониторинг сотрудничества // Высшее образование в России. - 2016. - № 2. - С. 5-14.
3. Ендовицкий Д.А., Коротких В.В., Воронова М.В. Конкурентоспособность российских университетов в глобальной системе высшего образования: количественный анализ // Высшее образование в России. - 2020. - Т. 29. - № 2. - С. 9-26.
4. Раицкая Л.К., Тихонова Е.В. Soft skills в представлении преподавателей и студентов российских университетов в контексте мирового опыта // Вестник Российского университета дружбы народов. - Серия: Психология и педагогика. - 2018. - Т. 15. - № 3. - С. 350-363.
5. Стародубцева В. «Мягкие» и «твердые» навыки на рынке труда. URL:<https://hrtv.ru/articles/mjagkie-i-tverdye-navyki-na-rynke-truda.html> (Дата обращения: 03.03.2021).
6. Универсальные компетентности и новая грамотность: чему учить сегодня для успеха завтра. Предварительные выводы международного доклада о тенденциях трансформации школьного образования / И.Д. Фрумин, М.С. Добрякова, К.А. Баранников, И.М. Реморенко. М.: НИУ ВШЭ, - 2018. – 28 с.
7. Шипилов В. Перечень навыков soft skills и способы их развития. URL: https://www.cfin.ru/management/people/dev_val/soft-skills.shtml (Дата обращения: 03.10.2021)