

функций правовой культуры юриста лежит в плоскости специфики его правоприменительной деятельности.

Под функциями правовой культуры юриста понимают основные направления ее влияния на нормативную, регулятивную, правоприменительную, правоохранительную и правозащитную деятельность, на общественные отношения и их субъектов в целом. К числу основных функций правовой культуры юриста относят познавательную (гносеологическую), регулятивную, ценностно-оценочную, функцию правовой социализации, функцию передачи накопленного правового опыта, правового моделирования (прогностическая), воспитательную, коммуникативную [3].

Преобразования во всех сферах современного общества требуют формирования такой личности, которая знает свои права и умеет их защищать законными способами, уважает права других людей и осознает свои обязанности перед обществом в целом, обладает правовой культурой. Тем самым актуализируется проблема целенаправленного формирования правовой культуры личности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Баумова, М. Г. Функции правовой культуры: дис. ... канд. экон. наук: 12.00.01 / М. Г. Баумова; Ярославл. гос. университет им. П. Г. Демидова. – Ярославль, 2005. – 223 с.
2. Карташов, В. Н. Правовая культура: понятие, структуры, функции: монография / В. Н. Карташов, М. Г. Баумова; Яросл. гос. ун-т. – Ярославль: ЯрГУ, 2008. – 200 с.
3. Введение в юридическую профессию: учебник для бакалавров / отв. ред. Т. Н. Радько. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Проспект, 2017. – 432 с.

УДК 34.03

ФОРМИРОВАНИЕ ВЫСОКОЙ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ – ЗАДАЧА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Хатеневич Т. Г.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

В ст. 18 Кодекса Республики Беларусь об образовании в числе задач воспитания в системе образования названо формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии. Формирование у обучающегося правовой культуры также определено как неотъемлемая составляющая воспитательного процесса в образовании.

Вопросы правовой культуры различных социальных групп, к числу которых относится студенчество, к сожалению, остаются за пределами внимания исследователей. Лишь некоторые ученые занимались разработкой этого актуального юридически значимого вопроса [1]. Целью настоящей работы является исследование связей между правовой культурой и содержанием образовательного процесса в условиях общества информации.

Выпускник учреждения образования в соответствии с образовательным стандартом должен иметь достаточный уровень знаний и умений в области социально-гуманитарных дисциплин для осуществления социально-профессиональной деятельности. Он должен уметь непрерывно пополнять свои знания, анализировать исторические и современные проблемы социально-экономической и духовной жизни общества, знать идеологию белорусского государства, нравственные и правовые нормы, уметь учитывать их в своей жизнедеятельности. Наличие качеств высокой гражданственности и патриотизма, знание прав и соблюдение обязанностей гражданина относится к перечню социально-личностных компетенций.

Роль права, воспитания правовой культуры возрастает в учебном процессе в современных условиях информационного общества. Сегодня распространение знаний ускоряется посредством digital-устройств. Феномен сетевых коммуникаций в молодежной среде актуализирует технические, моральные, идеологические, правовые аспекты подготовки кадров для всех отраслей экономики. Сегодня просмотр текста в браузере не достаточен для субъектов информационных отношений, необходимо, чтобы последние могли активно взаимодействовать, самостоятельно размещать контент. Однако не всегда ознакомление с необходимыми сведениями осуществляются в рамках правового поля, не всегда передача информации отвечает установкам соблюдения прав и законных интересов человека.

Одновременно с развитием цифрового общества должны сохраняться высокие требования к качеству быстро транслируемой информации, что невозможно без таких инструментов, как право и законность. В этом вопросе задачей учреждения образования становится подготовка будущего специалиста, который будет обладать необходимыми правовыми знаниями, человека с ценностями, убеждениями и установками гражданина и патриота, реализуемыми в процессе труда, общения, поведения, отношения к материальным и духовным ценностям общества. Как граждане правового государства, обучающиеся в учреждениях образования должны обладать высоким уровнем правовой культуры, должны знать и понимать законы, правильно относиться

к ним, всегда и везде поступать в соответствии с их требованиями. Цель гражданского воспитания – обеспечить готовность молодежи к жизни в правовом государстве. Данная цель основывается на комплексном понимании культурных ценностей, исторических событий, интересов общества, которые постепенно включаются в структуру убеждений каждого человека. Однако новые формы коммуникации молодежи в распространяющемся цифровом обществе изменяют требования к содержанию институциональной правовой основы форм воспитания в образовательном процессе. В условиях манипулирования сознанием с помощью средств интернета растет опасность проявлений нигилизма. Сущность правового нигилизма – в юридическом невежестве, косности, правовой невоспитанности. Одним из ключевых моментов здесь выступает надменно-пренебрежительное восприятие права. Напротив, суть правовой культуры – знать – уважать – соблюдать (законы). Правовую культуру отождествляют с нормами и ценностями, духовной стороной жизни человека и общества, качеством, уровнем развития.

В таких условиях повышается ответственность учреждений образования, осуществляющих подготовку будущего специалиста, человека и гражданина. Усиление культурного фактора является первоочередной задачей образования. Правовая культура выпускника учреждения образования – это обусловленная содержанием его обучения правовая подготовленность к профессиональной деятельности, выражающаяся в выполнении обязанностей и взаимодействии с иными гражданами, основанная на знании им законодательства, его правильном понимании, исполнении и применении в соответствии с предусмотренными в законах целями.

ЛИТЕРАТУРА

1. Мургузалиева, М. А. Методологические подходы к исследованию правовой культуры бакалавра образования / М. А. Мургузалиева, Д. А. Салманова, А. М. Мелжидова // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2019. – № 2/27. – С. 165-170.