

что напрямую влияет на увеличение результативности процесса образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гущина Д. С. Технология «мозговой штурм» как средство развития речевых навыков на уроках английского языка / Д. С. Гущина, Г. А. Кручинина // Мир педагогики и психологии. – 2017. – №12(17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scipress.ru/pedagogy/articles/tehnologiya-mozgovoj-shturm-kak-sredstvo-razvitiya-rechevykh-navykov-na-urokakh-anglijskogo-yazyka.html>– Дата доступа: 01.03.2020
2. Banister, C. The 5 Benefits of Brainstorming. [Online]. – Available: <https://raybourn.com/the-5-benefits-of-brainstorming>
3. Бырда О. К. Проблемный метод в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. / О. К. Бырда, Н.А. Сталиневич // Перспективы развития высшей школы: материалы науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 198-201

УДК 37.018.43:[378.095:63](476.4)

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ УО БГСХА (В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

Н.Г. Трапянок, Е.В. Дубежинский

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, г. Горки, ул. 213407, г. Горки, ул. Мичурина, 5;
e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. В контексте социологических исследований рассматриваются возможности и перспективы организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные образовательные технологии.

THE ROLE OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES IN THE CORRESPONDENCE FORM OF VAS EDUCATION (IN THE CONTEXT OF SOCIOLOGICAL RESEARCH)

N.G. Trapyanok, E.V. Dubezhinkij

El "Belarusian State Agricultural Academy" (Republic of Belarus, 213407, Gorki, 5 Michurina st.; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. In the context of the results of sociological research, the possibilities and prospects of organizing the educational process in the form of distance learning using distance learning technologies are considered.

Key words: distance-learning, information educational technologies.

Организация учебного процесса по заочной форме получения высшего образования в отличие от очной имеет ряд особенностей.

Основным отличием деятельности ППС здесь является подготовка учебно-методических материалов, проведение зачетно-экзаменационных сессий и аудиторных занятий в более сжатом формате (количество аудиторных часов по отношению к дневной форме составляет порядка 20-25%). В то же время студент должен полностью освоить учебную программу по всем дисциплинам, предусмотренным учебным планом.

Посещаемость занятий заочниками во время сессии является своего рода индикатором качества их образовательной подготовки. Как показал опрос, 87,3% респондентов отметили в анкете, что посещают аудиторные занятия практически всегда, в основном посещают – 11,7% и только 1,0% опрошенных дали другие ответы [1, с.11].

Нерегулярность своих посещений респонденты в основном аргументируют отзывами на место работы в связи с производственной необходимостью – 37,0%; семейными обстоятельствами – 36,0%; на пропуски занятий из-за болезни сослалась 1/3 от количества ответивших. Такие мотивы как не удовлетворяет качество занятий, отсутствие интереса к учебе составили 1,5% от их общего числа [1, с.12].

Разрешить данное противоречие возможно только на основе более качественного учебно-методического обеспечения и хорошо продуманного педагогического сопровождения. Однако, как показывают опросы, методическая помощь, руководство и управление самостоятельной работой студентов часто сводится к раздаче преподавателями лекционного материала (68%) и выдаче заданий для подготовки (47%), реже осуществляется действенный контроль за их выполнением (37%) и крайне редко студентов знакомят с основами и правилами научной организации такой деятельности (9%) [2, с.114].

Главные недостатки заочной формы обучения респондентам видятся в том, что требуются определенные навыки и больше времени для самостоятельной подготовки (38,5%); работодатели неохотно предоставляют учебные отпуска, ограничивают их сроки и даже отказывают в предоставлении (30,7%). К негативным факторам относится и то, что в период между сессиями ограничена возможность получения оперативной информации от вуза для решения учебных задач (17,2%), а также отсутствие необходимой практической составляющей в обучении тех, кто не работает по профилю избранной специальности (13,2%) [2, с.115].

Отсутствие специальной учебной литературы, адаптированной к процессу обучения студентов-заочников и способной заменить отсутствующего преподавателя как на недостаток заочного обучения,

хотя и сослался в среднем каждый десятый опрошенный, все же он не является столь существенным. Меньшая степень контроля процесса обучения как недостаток (3,8%) оборачивается преимуществом – обучение протекает в более комфортном для обучающегося режиме и темпе по сравнению с очным обучением [2, с.115].

Заочная форма обучения отличается от дневной не столько объемом аудиторной нагрузки, сколько степенью самостоятельности обучаемых. Самостоятельная работа студента-заочника представляет собой одну из основных форм его обучения, целью которой является как изучение нового материала, так и закрепление, расширение и углубление полученных знаний, формирование навыков решения теоретических и прикладных практических задач, а также социально значимых личностных качеств и базовых компетенций.

Однако вызывает беспокойство тот факт, что немногие студенты занимаются самостоятельной подготовкой во время сессии, а испытывают в этой связи значительные трудности, связанные с отсутствием необходимых условий для подготовки, чрезмерной продолжительностью учебной нагрузки, составляющей в день по 8 часов и более, 6 дней в неделю и др.

Конечно, оптимальными условиями для самостоятельной работы являются библиотека, учебно-методические кабинеты, лаборатории при кафедрах, интернет-классы, где имеется необходимая учебная и методическая литература, создана необходимая материально-техническая база (компьютерная, копировально-множительная техника, другое оборудование). Однако данные опросов студентов свидетельствуют, что в подавляющем большинстве она протекает «на съемной квартире», «дома», «в комнате общежития». [5, с.23-24].

Для того чтобы студент самостоятельно осуществлял познание преподаватель должен обеспечить мотивацию каждого учебного задания (для чего, чему способствует), а студента четкой постановкой познавательных задач, алгоритмом или методом выполнения работы, определением форм отчетности, объема работы, сроков ее представления, консультационной помощью (консультации - установочные, тематические, проблемные), критериями оценки и формами контроля (практикум, контрольные работы, тесты, семинар и т.д.).

Решение проблемы видится во внедрении в учебный процесс активных форм обучения на базе телекоммуникаций и дистанционных технологий, позволяющих студентам-заочникам в удобное для них время осваивать учебный материал, а преподавателю осуществлять текущий контроль над ними. Такие формы обучения могли бы

значительно оптимизировать процесс самостоятельной подготовки студентов и обеспечить постоянный канал прямой и обратной связи «преподаватель-студент».

К сожалению, дистанционные образовательные технологии внедряются крайне медленно. Только 6% респондентов в 2010 г. и 8% в 2016 г. при опросе указали, что телекоммуникации и интернет-технологии используются преподавателями при их обучении [2, с.115].

Между тем в США больше половины студентов занимаются по разным дистанционным программам. В Европе ставится задача увеличить число студентов, получающих образование дистанционно, хотя в отдельных странах этот уровень достигает и более 60 %. В России дистанционное обучение охватывает только около 5 %. В Республике Беларусь до недавнего времени менее одного процента студентов обучались по программам дистанционного обучения [4, с. 170]. Сегодня 19 из 57 вузов страны, предлагают интернет-обучение в дистанционной форме [6].

Изучив опыт ФГБОУ ВПО «Российский государственный аграрный заочный университет», с целью повышения качества заочного обучения с 2012 г. на всех факультетах заочной формы обучения УО БГСХА на основе интернет-технологий внедрена образовательная платформа Moodle. Создан сайт, где размещаются учебно-методические и др. материалы.

Перспектива развития заочного обучения видится в максимальном сближении традиционной его формы с дистанционной, что вовсе не означает их слияние или поглощение одним другим. По мере расширения информационного поля и дальнейшего развития дистанционных образовательных технологий возникает необходимость создания центра дистанционных технологий в академии.

Широкое использование в заочном обучении телекоммуникаций и интернет-технологий позволит обеспечить студентов учебными материалами и информацией, хранящимися на различных серверах и в базах данных сетей, обучив их мастерству интернет-сёрфинга и «информационной навигации» в электронных изданиях, ресурсах и библиотеках. Вариативность заочного обучения позволит осуществлять гибкое обучение студентов, предоставляя им возможность индивидуального построения курса с помощью смоделированного материала при этом самим определять режим и график своей самостоятельной подготовки. Это в конечном счете поможет интегрировать отечественную систему образования в мировую.

ЛИТЕРАТУРА

1. Трапнянок, Н.Г. Студент-заочник в образовательной деятельности аграрного вуза / Н.Г. Трапнянок, Е.И. Сарвино, Е.И Вильдуш, Т.В. Серякова // Горки: БГСХА, 2016. – 43 с.

2. Саскевич, П.А. Заочное образование в аграрных вузах: ожидания, реалии, перспективы (по результатам социологических опросов) П.А. Саскевич, Н.Г. Трапянок // Вестник БГСХА. – 2016. – № 2. – С. 111–117.
3. Щур, В.С. Подготовка студентов-заочников в аграрных вузах: состояние и проблемы; информационное издание / В.С. Щур, В.В. Ивчик // Горки: БГСХА, 2010. – 42 с.
4. Колеснева, Е.П. О внедрении дистанционных образовательных технологий в учебный процесс / Е.П. Колеснева // Вестник БГСХА. – 2015. – № 2. – С. 170–174.
5. Саскевич, П.А. Практико-ориентированное обучение в учреждениях высшего аграрного образования (взгляд преподавателей) / П. А. Саскевич, Е. В. Дубежинский, Н. Г. Трапянок // Вестник БГСХА. – 2015. – № 2. – С. 174–178.
6. Дорохова, Н.А. Дистанционное обучение в Республике Беларусь в контексте Болонского процесса / Н. А. Дорохова, Л. В. Романенко // Электронная библиотека ГГТУ им. П.О. Сухого [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://elib.gstu.by/handle/220612/>. Дата доступа: 27.02.2020.

УДК 338.463.33 : 004.04 (476)

**О СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ
«ТЕХНОЛОГИИ И ЯЗЫКИ ИНТЕРНЕТ-
ПРОГРАММИРОВАНИЯ»**

О.И. Урбан

УО «Гродненский государственный университет им. Янки Купалы»
(Республика Беларусь, г. Гродно, 230023, ул. Ожешко, 22; e-mail:
urban_ola@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой студентов специальности «Программное обеспечение информационных технологий» в области разработки веб-приложений, приводится структура соответствующей дисциплины, а также рассказывается об особенностях процесса обучения.

Ключевые слова: веб-приложение, веб-сервер, JavaScript, PHP, Apache.

**ABOUT THE EDUCATIONAL PROCESS OF THE COURSE
«TECHNOLOGIES AND LANGUAGES OF THE
INTERNET PROGRAMMING»**

O.I. Urban

EI «Grodno State Yanka Kupala University», Belarus, 230023, Grodno, 22
Ozheshko st.; e-mail: urban_ola@mail.ru)

Summary. The article describes the issues related to the preparation of students of the specialty «Information Technology Software» in the field of web application development, provides the structure of the relevant discipline, and describes the features of the learning process.

Key words: web application, web server, JavaScript, PHP, Apache.