

ФОРМИРОВАНИЕ ВОЕННО-ПРИКЛАДНЫХ НАВЫКОВ СТУДЕНТОВ СРЕДСТВАМИ ВОЕННО-ПРИКЛАДНОЙ ИГРЫ «РАЗВЕДАТЛОН» В УСЛОВИЯХ ДЕМИСЕЗОНЬЯ

Снежицкий М. П., Снежицкий П. В.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В настоящее время со стороны государства (а также в среде учебных) методикам военно-прикладной физической подготовки молодежи в учреждениях образования уделяется все больше внимания как перспективно развивающейся области исследований военного искусства, направленной на повышение качества индивидуальных военно-прикладных двигательных навыков студентов, необходимых им для выполнения воинского долга по защите и сохранению территориальной целостности страны от внешних угроз [1-4]. В этой связи в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» (УО «ГГАУ») уже более чем на протяжении пяти лет в основу военно-патриотического воспитания и военно-прикладной физической подготовки студентов положены организационно-методические средства все сезонного комплекса (осень, зима, весна) военно-прикладных игр «Разведатлон» [1-3].

Военно-прикладная игра (ВПИ) «Осенний разведатлон» проводится как открытое первенство УО «ГГАУ» ежегодно накануне 5 ноября – Дня военной разведки. ВПИ «Весенний разведатлон» является также открытым первенством УО «ГГАУ» и проводится накануне 9 мая – Дня победы в Великой отечественной войне. К участию приглашаются команды факультетов университета и сборные команды учреждений высшего образования г. Гродно.

Основными организационно-методическими целевыми установками военно-прикладной игры являются:

1) военно-патриотическое воспитание подрастающего поколения на основе культурно-исторических традиций боевого братства ветеранов Великой Отечественной войны и воинов-интернационалистов Гродненской области;

2) мотивация военно-прикладных видов спорта и престижа срочной службы в Вооруженных силах Республики Беларусь;

3) повышение уровня военно-прикладной, физической, морально-волевой и психологической подготовки студентов к действиям в экстремальных ситуациях;

4) подготовка студентов к срочной службе в вооруженных силах Республики Беларусь.

Состав команд определяется численностью из пяти человек без возрастных и гендерных ограничений. Организация игры предполагает прохождение командой (либо индивидуально) контрольного маршрута на дистанции спортивного ориентирования в заданном направлении с выполнением военно-прикладных заданий на конкретных технических этапах. Местом старта и финиша служит огневой рубеж. Перед стартом команда получает карту спортивного ориентирования с указанными на ней техническими этапами, а все участники команды выстраиваются в одну шеренгу, каждый напротив своего места для стрельбы. После старта, все участники выполняют стрельбу в положении «стоя», когда все мишени поражены, команда отправляется на дистанцию ориентирования, на которой находится пять технических этапов:

1. Метание гранаты 500-750 г на точность в горизонтальную цель. Задача участников игры на этапе – попасть гранатой в сектор 3 x 10 м с расстояния 10 м. Успешностью решения задачи определяется уровень развития силовых, скоростно-силовых и координационных способностей в точности бросковых двигательных навыков.

2. Мышеловка. Задача участников игры на этапе – проползти в противогазе 5 м под пятью воротами высотой 50 см, не сбив при этом ни одной перекладины. Успешностью решения задачи определяется уровень развития силовой и координационной выносливости в согласованности двигательных действий рук и ног.

3. Переноска пострадавшего. Задача участников игры на этапе – оказать первую помощь пострадавшему от огнестрельного ранения товарищу, смастерить из подручных средств носилки (две жерди и куртки), а затем вынести его из опасной зоны по пересеченной местности на расстояние не менее 100 м. Успешностью решения задачи определяется слаженность командной работы, уровень развития силовой выносливости и координационных способностей при подъеме и переноске тяжестей свыше 50 кг.

4. Навесная переправа по веревке. Задача участников игры на этапе – с помощью лазания по веревке, закрепленной между двумя опорами на обоих берегах (исходном и целевом), преодолеть препятствие (реку, каньон, ущелье) используя туристическое снаряжение. Успешностью решения задачи определяется уровень воспитания силы, ловкости, быстроты и развития координационных способностей, а также

согласованность командных действий при выполнении передвижения по веревкам и организации страховки.

5. Навесная переправа по двум вертикально расположенным параллельным веревкам. Задача участников игры на этапе – преодолеть переправу, двигаясь ногами по нижней веревке с опорой руками на верхние страховочные перила. Успешностью решения задачи оценивается развитие силовых и координационных способностей при работе на высоте.

После прохождения всех этапов команда возвращается на финиш. Одним из обязательных условий участия в военно-прикладных играх «Осенний разведатлон» и «Весенний разведатлон» является владение навыками спортивного ориентирования и стрельбы из пневматической винтовки. В процессе прохождения командой (либо индивидуально) контрольного маршрута происходит сопряженное совершенствование военно-прикладных навыков и основных физических кондиций студентов. Подобная организация и методика военно-прикладной физической подготовки в соревновательных условиях во время проведения ВПИ «Разведатлон» имеет более выраженный эффект в формировании военно-прикладных двигательных навыков, нежели простые тренировочные занятия, что подтверждается ростом показателей физической и военно-прикладной подготовленности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Жлоба, Н. И. Воспитать молодежь на лучших традициях народа и армии / Н. И. Жлоба // Патриотизм: истоки и современные проблемы. – Махачкала, 1995. – С. 30-33.
2. Снежицкий, П. В. Профессионально-прикладная физическая подготовка студентов средствами туризма и спортивного ориентирования / П. В. Снежицкий, М. П. Снежицкий, Г. К. Томашев // Актуальные вопросы в науке и практике / Сборник статей по материалам VI международной научно-практической конференции (5 марта 2018 г., г. Самара). В 4 ч. Ч. 4 / редкол.: А. Р. Халиков [и др.]. – Уфа: Изд. Дендра, 2018. – С. 102-113.
3. Снежицкий, П. В. Внеаудиторная работа по военно-патриотическому воспитанию студентов в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» / П. В. Снежицкий, А. Н. Марчук, М. П. Снежицкий // Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: сборник научных статей по материалам II Международной научно-практической конференции / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 313-319.
4. Снежицкий, М. П. Новое содержание и формы организации внеаудиторной работы по физическому и военно-патриотическому воспитанию студентов аграрного вуза / М. П. Снежицкий, П. В. Снежицкий // Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза: сбор. науч. трудов уч. III Междунар. науч.-практ. конф. (заочная форма) / под общ. ред. С. А. Архиповой. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2019. – 143 с.