

ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ НА УРОКАХ РКИ ПОСРЕДСТВОМ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ТЕКСТОВ

Снежицкая О. С.¹, Снежицкий П. В.²

¹ – УО «Гродненский государственный медицинский университет»
г. Гродно, Республика Беларусь;

² – УО «Гродненский государственный аграрный университет»
г. Гродно, Республика Беларусь

Основной целью урока РКИ является обучение, реализуется она через навыки говорения, аудирования, чтения и письма. Параллельно с этим происходит обучение языковому материалу: фонетике, лексике и грамматике. А урок РКИ в медицинском вузе напрямую связан со специальностью обучающихся, т. е. имеет непосредственное отношение к медицинскому знанию.

Актуальность данной статьи состоит в том, что основными задачами обучения русскому языку как иностранному в медицинском вузе при подготовке к клинической практике являются не только формирование у студентов умений понимать речь больного, его жалобы (понимать речь в ее звуковом выражении); вести диалог с пациентом; писать истории болезни, заполнять медицинскую документацию и т. д., но немаловажную роль играет и формирование преподавателем РКИ коммуникативной компетенции, которая крайне необходима для осуществления студентами эффективного профессионального общения.

Целью данной статьи является характеристика некоторых методов и приемов работы с текстом, которые раскрывают социальный смысл профессиональной роли врача и основные положения медицинской этики.

Для этического воспитания студентов-медиков и повышения их мотивации к изучению русского языка в целях получения профессии врача используются тексты художественных произведений, посвященные тематике врачебного долга и профессиональной деятельности врача.

Рассмотрим вышеизложенное на примере текста «Смелые люди».

Эта история произошла на севере. В одной маленькой деревне на острове тяжело заболела пожилая женщина. Молодой врач, который работал в этой деревне, не мог помочь женщине. Он вызвал опытного врача из города, который находился на берегу моря.

В хорошую погоду на остров летал вертолет. Но в тот день он не мог прилететь, потому что дул сильный ветер, шел дождь со снегом. Там, на острове, была больна женщина, а врач не мог помочь ей. Тогда один рыбак сказал, чт. е. дорога по воде. Рыбак хорошо знал эти места, он знал, где можно пройти пешком. Рыбак сказал, что, если врач не боится, они могут пойти по этой дороге. И они пошли. Долго шли смелые люди по холодной воде. Дорога была трудной. Сильный ветер мешал им идти. Наконец они увидели берег. На берегу их ждали жители маленькой деревни. Помощь больной женщине пришла вовремя.

Для актуализации внимания важности не только профессиональных, но и личностных качеств врача как человека, а также для развития устной и письменной речи студентов-медиков можно использовать в качестве одного из послетекстовых заданий прием «Письмо по кругу». Он предполагает групповую форму работы. Предлагается тема письма: «Каким должен быть врач?». У каждого студента должен быть лист бумаги. Им нужно не только поразмышлять на заданную тему, но и согласовывать свое мнение с членами группы. Каждый член группы записывает несколько предложений на заданную тему, затем передает свой листок соседу. Получив листок, сосед продолжает его размышления. Листочки двигаются до тех пор, пока к каждому не вернется листок, в котором были написаны его первые предложения.

Таким образом, тексты данной тематики предоставляют преподавателю возможность не только применить на практике такие методические приемы, как диспуты, написание эссе и др., что способствует интенсификации изучения студентами-медиками РКИ, повышает уровень их профессиональной социализации и обеспечивает успешное освоение англоязычными студентами функционального пространства русского языка как языка профессиональной и учебной коммуникации.

ЛИТЕРАТУРА

1. Загашев, И. О. Критическое мышление: технология развития. Пособие для учителя / И. О. Загашев, С. И. Заир-Бек. – СПб; Альянс «Дельта», 2003. – 219 с.
2. Русский язык как иностранный. Говорим по-русски правильно: пособие по устной и письменной речи для студентов 2 курса с английским языком обучения факультета иностранных учащихся / А. А. Мельникова [и др.]. – Гродно: ГрГМУ, 2014. – 324 с.