

на смене очков через определенные промежутки времени при чтении книги [9].

Методика Г. Г. Демирчоглына включает шесть комплексов упражнений для глаз [2]. Комплексы составлены на основе разработок НИИ глазных болезней имени Гельмгольца.

ЛИТЕРАТУРА

1. Грищенко, И. В. Научное обоснование, разработка и оценка клинической эффективности методики лечения аккомодационной астиопии у пациентов с гиперметропией / И. В. Грищенко: дисс. ... канд. мед. наук. – М., 2017. – 126 с.
2. Демирчоглян, Г. Г. Профилактика близорукости у детей. Практические советы / Г. Г. Демирчоглян. – М., 2000. – 160 с.
3. Бейтс, У. Г. Улучшение зрения без очков по методу Бейтса. Руководство к быстрому улучшению зрения / У. Г. Бейтс. – М.: Воздушный транспорт, 1990. – 160 с.
4. Аветисов, Э. С. Занятия физической культурой при близорукости / Э. С. Аветисов, Ю. И. Карпман, Е. И. Ливадо: изд. 2-е, перераб., доп. – М.: Физкультура и спорт, 1983. – 103 с.
5. Восстановление зрения. Лучшие методики от У. Бейтса и М. Корбетт до В. Жданова и М. Норбекова: Классика оздоровления. Теория и практика, 2013. – 192 с.
6. Биресфорд, С. М. Избавьтесь от очков и линз / С. М. Биресфорд, Д. В. Мьюрис, М. Дж. Аллен и др.: перевод с англ. Л. А. Бабук. – Минск: ООО «Попурри», 1992. – 192 с.
7. Розенблом, Ю. З. Оптометрия / Ю. З. Розенблом. – СПб: Гиппократ, 2-е изд., 1996. – 246 с.
8. Розенблом, Ю. З. Офтальмоэргономика в Институте им. Гельмгольца. Четверть века развития / Ю. З. Розенблом // Актуальные вопросы офтальмологии: материалы юбилейной конференции института. – М., 2000. – С. 45-47.
9. Полякова, Т. Д. Основные средства и методы физической реабилитации при аномалиях рефракции: учебно-методическое пособие / Т. Д. Полякова, О. И. Альбокринова, О. Е. Ковалева. – Минск: БГАФК, 2002. – 94 с.

УДК 378.1

МЕХАНИЗМ РАЗВИТИЯ В ВУЗЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ТЕХНИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛИСТОВ

Попов А. И.

ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет»
г. Тамбов, Российская Федерация

Темпы инновационных преобразований, трансформация рынка труда, усиливающиеся процессы глобализации актуализируют задачу повышения адаптируемости человеческого капитала к текущим социально-экономическим задачам и усиления универсальной составляю-

щей его профессионального потенциала. Значительная часть молодых людей, получающих высшее образование, профессиональное самоопределение осуществляла неосознанно под влиянием ближайшего окружения или средств массовой информации [1]. Другая группа обучающихся стремится получить лишь те знания и навыки, которые могут принести финансовое благополучие в краткосрочной перспективе. В то же время общественной необходимостью является высокий уровень универсальных компетенций у выпускников технических вузов, которые позволят им при необходимости сменить вид и область деятельности, самостоятельно развивать личностные качества и приобретать необходимые компетенции.

С другой стороны, технические специалисты не только должны самообучаться, но и уметь передавать подчиненным знания, помогать им овладевать необходимыми умениями и навыками, быть высоко нравственными работниками [2]. Все это обуславливает необходимость включения в образовательные программы по техническим специальностям модуля психолого-педагогической подготовки. При этом необходимо преодолеть стереотип мышления (и, прежде всего, у преподавателей вуза), что учить может каждый владеющий предметной областью, а педагогической науки не существует.

Многолетний опыт подготовки студентов к всероссийским и международным олимпиадам, педагогической подготовки магистрантов и аспирантов [3], а также участие в аккредитационных экспертизах вузов позволили выделить группу компетенций, обеспечивающих реализацию педагогической функции в деятельности технического специалиста:

– знание психологии личности, особенностей протекания когнитивного процесса;

– знание психологии творчества, умения использовать технологии инженерного творческого познания;

– способность оптимально определять содержание обучения при проектировании индивидуальной образовательной траектории для себя и подчиненных, выбирать образовательные технологии в зависимости от особенностей участников образовательного процесса;

– владение навыками менеджмента и самоорганизации;

– способность применять формы и методы контроля образовательного процесса, вносить в него необходимые корректировки.

Достижение поставленных результатов наиболее эффективно происходит при использовании методов деятельностной педагогики и интерактивного обучения [4]. Принципы деятельностной педагогики, реализуемые при выполнении проектов, направленных, с одной стороны, на углубление профессиональных знаний, развитие духовности, и с другой,

на закрепление значимости педагогических умений, позволят усилить универсальную составляющую потенциала человеческого капитала. Педагогические знания закрепляются, и появляется сильный импульс к дальнейшему их развитию, когда обучающиеся становятся наставниками групп младших студентов при подготовке к олимпиадам или разрабатывают комплект заданий по результатам своей научной деятельности или прохождения производственной практики. Одним из способов повышения активности обучающихся по техническим специальностям при изучении педагогических дисциплин будет организация групповых дискуссий, проведение мозгового штурма по проблемам высшего образования в контексте концепций андрагогики и акмеологии.

Формирование психолого-педагогических знаний позволит выпускникам технических специальностей быстрее адаптироваться в дальнейшем в конъюнктуре рынка труда, саморазвиваться и организовывать повышение квалификации членов своего коллектива.

ЛИТЕРАТУРА

1. Букин, А. А. Аксиологические аспекты организации профессионального образования / А. А. Букин, А. И. Попов, Н. В. Майстренко // Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Лингвистика и педагогика. – 2020. – Т. 10. – № 2. – С. 150-161.
2. Попов, А. И. Развитие духовности в техническом образовании / А. И. Попов, Н. П. Пучков // Вопросы современной науки и практики. Университет им. В. И. Вернадского. – 2020. – № 2 (76). – С. 154-166.
3. Попов, А. И. Повышение качества подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре технического вуза / А. И. Попов // Almatater: Вестник высшей школы. – 2020. – № 5. – С. 34-38.
4. Попов, А. И. Влияние форм организации творческой подготовки в вузе на эго-идентичность личности студента / А. И. Попов // Инновации в образовании. – 2014. – № 4. – С. 75-84.

УДК 378.663.147.091

ЗОСЬКА ВЕРАС: ЯСКРАВАЯ ПОСТАЦЬ У РАЗВІЦЦІ БАТАНІКІ І НАЦЫЯНАЛЬНАЙ МОВЫ

Пяржынская Н. І., Бырда А. К.

УА «Гродзенскі дзяржаўны аграрны ўніверсітэт»
г. Гродна, Рэспубліка Беларусь

Пры вывучэнні дысцыпліны «Беларуская мова (прафесійная лексіка)» студэнты сельскагаспадарчых спецыяльнасцей павінны ведаць месца і ролю беларускай мовы ў славянскім свеце; канцэпцыі паходжання і этапы развіцця роднай мовы; сістэму лексічных,