

УДК 378.147:811.1

**К ВОПРОСУ О ПРИМЕНЕНИИ МОЗГОВОГО ШТУРМА КАК
ИНТЕРАКТИВНОГО МЕТОДА ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ НА
ЗАНЯТИЯХ В СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОМ ВУЗЕ**

В. П. Тихонова

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. В статье рассматривается результативность применения метода мозгового штурма на занятиях иностранного языка. Анализируются его положительные и отрицательные стороны.

Ключевые слова: мозговой штурм, атмосфера творчества, проблема языкового барьера, генерируемые идеи, навыки коллективной работы.

**THE USE OF BRAINSTORMING AS AN INTERACTIVE
TEACHING METHOD TO INCREASE THE EFFECTIVENESS OF
TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN THE CLASSROOM AT
AN AGRICULTURAL UNIVERSITY**

V. P. Tikhonova

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The article considers the effectiveness of using the brainstorming method in a foreign language class. Its positive and negative sides are analyzed.

Key words: brainstorming, an atmosphere of creativity, the problem of the language barrier, generated ideas, teamwork skills.

В настоящее время при приеме на работу выпускникам вузов требуется уверенное владение иностранным языком. Это подразумевает как умение выразить свое оценочное мнение в доступной форме, так и понимание аргументированной реакции со стороны собеседника, умение вести дискуссию. Эти умения первоначально формируют в школе и затем развивают в вузе.

С этой целью преподаватели всё чаще обращаются к интерактивным технологиям обучения. К одним из самых эффективных методов относится метод мозгового штурма, который предполагает активное участие каждого студента, создание атмосферы творчества.

Мозговой штурм позволяет преподавателю проверить степень усвоения материала. В случае его использования в начале занятия

мозговой штурм позволяет понять, на каком уровне у студента находятся грамматические и лексические навыки, и что следует улучшить. Благодаря мозговому штурму происходит твердое усвоение новой лексики и грамматических явлений, решается проблема языкового барьера.

Этот метод может применяться при изучении нового материала, подведении итогов занятия, при обобщении пройденной за несколько занятий темы.

На начальном этапе все идеи записываются на доске. При этом любая критика идей и дополнительные комментарии не допускаются. Продолжительность начального этапа приблизительно 20 минут.

Во время следующего за ним промежуточного этапа все предложенные идеи обсуждаются. Студентам требуется отыскать в них рациональное зерно и собрать всё воедино.

Во время заключительного этапа отбираются самые рациональные идеи из множества разнообразных идей.

Предтекстовый этап можно использовать для мозгового штурма по теме «British Agriculture», которую студенты изучали не одно занятие. Сначала необходимо записать все идеи, возникшие у них в связи с этой темой, составить ментальную карту по теме. Например, одним из предложенных вопросов в ментальной карте будет «The life of a British farmer's family». Затем студенты объединяются в небольшие группы по 4-6 студентов в каждой. Студентам предлагается текст для чтения «A Family Tradition of British Farmers.» От них требуется догадаться о чём будет речь в тексте и какие проблемы там будут затронуты. После чтения текста необходимо будет подтвердить свою догадку или опровергнуть, сказать, с какими проблемами приходится сталкиваться британской фермерской семье, сравнить её с белорусской фермерской семьёй.

Для того чтобы мозговой штурм стал успешнее, необходимо, чтобы каждый студент сначала провел его самостоятельно, а потом участвовал в совместном мозговом штурме. Не имеет значения, кто из студентов предложил первоначальную идею, главным является её дальнейшее развитие. Необходимо с вниманием относиться ко всем предложенным идеям без похвалы или осуждения. Все предложенные идеи рекомендуется зафиксировать на бумаге, а затем отобрать самые подходящие для решения поставленной задачи.

Самым большим преимуществом мозгового штурма является большое количество генерируемых идей. Студенты с разным уровнем знаний и различным опытом собираются вместе. В результате мозгового штурма соединяются различные идеи и предложения.

Необходимо отметить, что каждая выдвинутая идея не должна быть сама по себе. Концепция построения идей - это обмен идеями, который вызывает новые идеи, которые создает цепь новых мыслей. Единственный способ, при котором создание идей может быть результативным в ходе мозгового штурма, - это, если идеи не будут немедленно отброшены, иначе это оттолкнет студентов от обмена идеями и, в свою очередь, ограничит успех мозгового штурма.

Мозговой штурм возможно применять на каждом занятии для формирования творческих способностей. Студенты приходят к выводу, что существуют несколько способов решения проблемы. У студентов исчезает боязнь говорения, сделать ошибку. Они учатся с вниманием относиться к чужой точке зрения и свободно выражать свою. Мозговой штурм создаёт атмосферу команды, что приводит к сплочению студентов. Наконец, мозговой штурм улучшает рабочую атмосферу на занятии. Совместная работа творчески мотивирует участников мозгового штурма. Найденные решения, как правило, принимаются всей группой студентов и в дальнейшем реализуются при большей поддержке с их стороны.

Одним из препятствий применения мозгового штурма является недостаточное владение лексикой по теме обсуждения студентами. В этом случае следует заранее ознакомить учащихся со списком слов, подходящих для обсуждения конкретной темы, либо предложить этот список во время обсуждения.

Нехватка времени из-за большого числа студентов в группе и, соответственно, большое количество идей предложенных студентами также вызывает затруднение для применения мозгового штурма.

Студенты могут быть разноуровневыми по степени владения иноязычной речью. Сильные студенты стараются лидировать, тем самым уменьшая участие слабых в языковом отношении студентов.

Непринятие во внимание интересов и потребностей студентов приводит к значительному снижению их мотивации в участии в мозговом штурме.

Также преподаватель иностранного языка не всегда может полностью раскрыть какую-то специализированную тему, которой студенты владеют больше в рамках своей специальности.

Учитывая все положительные и отрицательные стороны мозгового штурма можно сделать вывод о том, что этот метод проведения занятия позволяет варьировать учебный процесс, развивая у студентов навыки коллективной работы во время решения поставленной проблемной задачи, увеличивает заинтересованность в её успешной реализации, тем самым повышая мотивацию к учебной деятельности,

что напрямую влияет на увеличение результативности процесса образования.

ЛИТЕРАТУРА

1. Гущина Д. С. Технология «мозговой штурм» как средство развития речевых навыков на уроках английского языка / Д. С. Гущина, Г. А. Кручинина // Мир педагогики и психологии. – 2017. – №12(17) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://scipress.ru/pedagogy/articles/tehnologiya-mozgovoj-shturm-kak-sredstvo-razvitiya-rechevykh-navykov-na-urokakh-anglijskogo-yazyka>. html– Дата доступа: 01.03.2020
2. Banister, C. The 5 Benefits of Brainstorming. [Online]. – Available: <https://raybourn.com/the-5-benefits-of-brainstorming>
3. Бырда О. К. Проблемный метод в обучении иностранному языку студентов неязыковых вузов. / О. К. Бырда, Н.А. Сталиневич // Перспективы развития высшей школы: материалы науч.-метод. конф. / редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 198-201

УДК 37.018.43:[378.095:63](476.4)

РОЛЬ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ЗАОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ УО БГСХА (В КОНТЕКСТЕ СОЦИОЛОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ)

Н.Г. Трапьянок, Е.В. Дубежинский

УО «Белорусская государственная сельскохозяйственная академия»
(Республика Беларусь, г. Горки, ул. 213407, г. Горки, ул. Мичурина, 5;
e-mail: monitoring@baa.by)

Аннотация. В контексте социологических исследований рассматриваются возможности и перспективы организации учебного процесса с применением дистанционных образовательных технологий в заочной форме обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, информационные образовательные технологии.

THE ROLE OF DISTANCE EDUCATION TECHNOLOGIES IN THE CORRESPONDENCE FORM OF VAS EDUCATION (IN THE CONTEXT OF SOCIOLOGICAL RESEARCH)

N.G. Trapyanok, E.V. Dubezhinkij

EI "Belarusian State Agricultural Academy" (Republic of Belarus, 213407, Gorki, 5 Michurina st.; e-mail: monitoring@baa.by)

Summary. In the context of the results of sociological research, the possibilities and prospects of organizing the educational process in the form of distance learning using distance learning technologies are considered.

Key words: distance-learning, information educational technologies.

Организация учебного процесса по заочной форме получения высшего образования в отличие от очной имеет ряд особенностей.