

УДК 378.147:811.1(476)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Лапа О. В., Поклад Д. С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В связи с расширением торговли и сотрудничества с иностранными партнерами в области экономики, политики, образования и культуры, а также ростом туризма многие люди столкнулись с необходимостью изучать английский, как язык международного общения, только в сознательном возрасте.

Что же заставляет взрослых людей снова садиться за парту и начинать изучение английского практически заново? Причины этого могут быть совершенно разные: начиная с раздражения от собственной беспомощности в путешествиях и заканчивая жесткой производственной необходимостью. Впрочем, человек, не владеющий английским, испытывает дискомфорт не только за границей, поскольку виртуальное общение с потенциальными партнерами, коллегами и друзьями становится также невозможным. Не говоря уже о тех огромных объемах информации в трудах библиотек по всему миру или же о теленостях со спутниковых каналов, которые оказываются недоступными.

Ни для кого не секрет, что новый материал усваивается детьми гораздо легче, чем взрослыми, а подростковый возраст вообще считается лучшим для эффективного обучения. Что же касается взрослых, то они учатся совсем по-другому. Кстати, закономерностями обучения взрослого человека занимается сравнительно новая наука – «андрагогика» [1]. Как и в педагогике, речь идет об обучении, но обучение детей и взрослых имеет много отличий.

Взять хотя бы психологические особенности взрослых обучающихся, знание и учет которых требуют специфических форм и методов, нетрадиционных подходов к обучению, способных помочь максимально эффективно оптимизировать учебный процесс.

Хотя учеными доказано, что любой возраст позволяет успешно обучаться, и все-таки преподавателю придется бороться с психофизиологическими преградами своих учащихся, т. к. на основе мифа о том, что с возрастом снижаются способности к восприятию, запоминанию и последующему воспроизведению учебной информации, некоторые взрослые люди начинают критически относиться к своим интеллектуальным способностям, а также к своим способностям к обучению.

В то же время не всем взрослым нравится, когда их «оценивают» – на них может негативно сказаться конкуренция из-за боязни публичного осуждения и обсуждения. Обучающихся лучше направлять, а не «оценивать» или же сначала предложить оценить результаты самим обучающимся, а затем их обсудить вместе [2]. Необходимо корректировать ошибки и не забывать поощрять за успехи и старания. Все это поможет создать эмоциональный комфорт учащихся в межличностных отношениях.

Кроме того, существуют социально-психологические преграды. Некоторым взрослым людям, особенно тем, кто занимает не последнее положение на ступеньках административной лестницы, бывает как минимум некомфортно оказаться в позиции ученика. Они просто психологически не готовы добровольно превратиться в «объект» педагогического влияния.

Поэтому если вы предполагаете работать с взрослой аудиторией, то вам, скорее всего, потребуется уделять внимание личности каждого вашего «ученика», а также учитывать его социальную роль.

При работе с взрослой аудиторией требуется внимание к личности каждого обучаемого, учет его социальной роли. А для того чтобы создать подходящие комфортные условия для повышения речевой активности обучающихся, необходимо стремиться к естественной и неформальной коммуникации, основными характеристиками которой являются отзывчивость, участие и непосредственное внимание к собеседнику [3]. Тон должен быть заинтересованный и доверительный.

Мы полагаем, что учет психологических особенностей межличностного взаимодействия, как и постоянное взаимодействие обучаемого и преподавателя на всех этапах учебного процесса от планирования до результатов, улучшают процесс обучения и ведут к наиболее эффективному обучению взрослых иностранному языку.

ЛИТЕРАТУРА

1. Змеев, С. И. Андрагогика: основы теории и технологии обучения взрослых / С. И. Змеев. – Москва: ПЕР СЭ, 2007. – 272 с.
2. Козлова, О. В. Интегративная технология обучения взрослых иностранному языку / О. В. Козлова // Современные наукоемкие технологии. – 2005. – № 8. – С. 135-137.

3. Сталиневич, Н. А. Особенности обучения взрослых иностранному языку / Н. А. Сталиневич, Е. А. Ясюкевич // XII международная научно-практическая конференция «Современные технологии сельскохозяйственного производства». Экономика. Бухгалтерский учет. Общественные науки. – УО «ГТАУ», 2019. – С. 341-343.

УДК 615.8 :376.3+001.895

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭФФЕКТОВ ИСКУССТВЕННОЙ УПРАВЛЯЮЩЕЙ СРЕДЫ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ СЛАБОСЛЫШАЩИХ ШКОЛЬНИКОВ

Макаревич А. В.

УО «Белорусский государственный университет физической культуры»
г. Минск, Республика Беларусь

Общеизвестна теоретическая концепция «искусственная управляющая среда», предложенная И. П. Ратовым. В основе этой концепции лежит идея использования подкрепляющих естественные движения внешних искусственных «энергосиловых добавок», позволяющих восполнить дефицит естественных сил в тех объемах, которые необходимы для выполнения осваиваемых, совершенствуемых или же восстанавливаемых движений с требуемыми комплексами характеристик и с планируемой результативностью [1].

В настоящее время в процессе физической реабилитации широко используются тренажеры как для восстановления двигательных навыков, так и для компенсации недостающих сенсорных притоков при поражении той или иной сенсорной системы, нарушающей сенсорную интеграцию при выполнении различных видов деятельности.

Классификация тренажеров, применяемых для освоения двигательных действий инвалидами, развития и совершенствования их физических качеств и способностей, осуществляется в соответствии со способами воздействия тренажера на инвалида: I способ – подготовка тех или иных свойств среды к возможностям занимающихся с целью их максимальной реализации при обучении и развитии необходимых качеств и способностей; II способ – программирование с помощью тренажеров деятельности, темпа, ритма и других характеристик движения и осуществления опосредованного (через зрительную, слуховую и другие сенсорные системы) стимулирующего влияния на занимающегося; III способ – ограничение нерациональных траекторий и положений звеньев тела занимающегося и спортивного снаряда, приводящих к энергетическим потерям, рассеиванию энергии, выходу звеньев тела за «ко-