

УЧАСТИЕ МУЗЕЯ ВОЛОГОДСКОГО ОБЛАСТНОГО МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ МОЛОДЕЖИ

Кукушкин В. Л.¹, Кукушкина И. А.²

¹ – ФГБОУ ВО «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия им. Н. В. Верещагина»

г. Вологда, Российская Федерация;

² – БПОУ ВО «Вологодский областной медицинский колледж»

г. Вологда, Российская Федерация

Важную роль в развитии патриотизма учащейся молодежи играют музеи образовательных учреждений. Ценный опыт деятельности таких музеев имеется в Республике Беларусь [1]. В России также придается большое значение патриотическому воспитанию молодежи. В «Стратегии развития воспитания в РФ» 2015 г. [2] в качестве одного из его направлений определяется музейная педагогика, что является стимулом для воспитательной работы музеев среди молодого поколения в РФ.

Цель нашего исследования состоит в том, чтобы при помощи описательно-повествовательного метода показать историю и формы работы музея Вологодского областного медицинского колледжа в сфере молодежного патриотического воспитания.

Музей в структуре Вологодского областного медицинского колледжа появился в 2000 г. На сегодняшний день музей имеет экспозиционное оборудование, в его фондах хранится несколько сотен экспонатов. Деятельность музея отражена в научных публикациях по истории колледжа [3, 4, 5].

Концепция развития музея Вологодского медицинского колледжа основывается на методе реконструкции, т. е. «погружения» в историю труда, быта и образования медицинских работников в период со второй половины XIX и до начала XXI века. В связи с этим основными формами патриотического воспитания молодежи в деятельности музея являются экскурсии, тематические выставки, посвященные памятным датам, событиям Первой мировой и Великой Отечественной войн. Специальные экскурсии проводятся для школьников и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Живой интерес у студентов вызывают встречи с выпускниками колледжа, тружениками тыла в годы Великой Отечественной войны, ветеранами войны в Афганистане. Для организации таких встреч музеем

колледжа тесно сотрудничает с ветеранскими организациями Вологодской области.

При музее действует отряд «Поиск», занимающийся углубленным изучением истории медицины. Активисты отряда в форме военных медиков совместно с Вологодским военно-историческим обществом участвуют в реконструкциях, воссоздающих исторические события Первой мировой и Великой Отечественной войн. Эти мероприятия способствуют наиболее глубокой эмоциональной сопричастности студентов к воинскому подвигу предков.

В 2015 г. музей медицинского колледжа при содействии студентов начал реализовывать грантовый проект сохранения «Рощи памяти». В рамках проекта во дворе колледжа была обустроена березовая роща, посаженная в 1980 г. ветеранами Военно-санитарного поезда № 312, которые послужили прототипами героев романа В. Ф. Пановой «Спутники». Перед фасадом здания Вологодского медицинского колледжа в 2017 г. установлена памятная стела, посвященная подвигу медицинских работников ВСП № 312.

Таким образом, музей Вологодского областного медицинского колледжа в соответствии со «Стратегией развития воспитания в РФ» практикует различные интерактивные формы патриотического воспитания молодежи. Проводимые музеем мероприятия находят живой интерес у студентов, вологжан и гостей города Вологды.

ЛИТЕРАТУРА

1. Роль музея Гродненского государственного медицинского университета в патриотическом воспитании молодежи / В. М. Ивашин [и др.] // Журнал Гродненского государственного медицинского университета. – 2009. – № 1. – С. 138-140. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-muzeya-grodnenskogo-gosudarstvennogo-meditsinskogo-universiteta-v-patrioticheskom-vospitanii-molodezhi/viewer>.
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://static.government.ru/media/files/f5Z8H9tgUK5Y9qtJ0tEFnyHlBitwN4gB.pdf>.
3. Кукушкина, И. А. История Вологодского медицинского училища в XIX-XXI вв. / И. А. Кукушкина, В. Л. Кукушкин // XX век в истории России: актуальные проблемы. V Международная научно-практическая конференция: сборник статей / МНИЦ ПГСХА. – Пенза: РИО ПГСХА, 2009. – С. 148-151.
4. Кукушкин, В. Л. Книга приказов Вологодского медицинского техникума 1935 – 1936 годов как исторический источник / И. А. Кукушкина, В. Л. Кукушкин // Ученые записки Петрозаводского государственного университета. – 2019. – № 4 (181). – С. 34-40.
5. Кукушкин, В. Л. Переписка по делу об организации курсов для глухонемых студентов в Вологодской фельдшерско-акушерской школе в 1937 – 1938 годах как исторический источник / И. А. Кукушкина, В. Л. Кукушкин // Аграрная наука в условиях модернизации и инновационного развития АПК России. Том II. Иваново: ФГБОУ ВО Ивановская

УДК 378.147:811.1(476)

ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Лапа О. В., Поклад Д. С.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

В связи с расширением торговли и сотрудничества с иностранными партнерами в области экономики, политики, образования и культуры, а также ростом туризма многие люди столкнулись с необходимостью изучать английский, как язык международного общения, только в сознательном возрасте.

Что же заставляет взрослых людей снова садиться за парту и начинать изучение английского практически заново? Причины этого могут быть совершенно разные: начиная с раздражения от собственной беспомощности в путешествиях и заканчивая жесткой производственной необходимостью. Впрочем, человек, не владеющий английским, испытывает дискомфорт не только за границей, поскольку виртуальное общение с потенциальными партнерами, коллегами и друзьями становится также невозможным. Не говоря уже о тех огромных объемах информации в трудах библиотек по всему миру или же о теленостях со спутниковых каналов, которые оказываются недоступными.

Ни для кого не секрет, что новый материал усваивается детьми гораздо легче, чем взрослыми, а подростковый возраст вообще считается лучшим для эффективного обучения. Что же касается взрослых, то они учатся совсем по-другому. Кстати, закономерностями обучения взрослого человека занимается сравнительно новая наука – «андрагогика» [1]. Как и в педагогике, речь идет об обучении, но обучение детей и взрослых имеет много отличий.

Взять хотя бы психологические особенности взрослых обучающихся, знание и учет которых требуют специфических форм и методов, нетрадиционных подходов к обучению, способных помочь максимально эффективно оптимизировать учебный процесс.