

гиозные символы утрачивают свою функцию передачи значимой социокультурной информации.

Причины профанации символов обусловлены системной трансформацией культуры, прежде всего ее идейно-ценностной сферы. Произошла переориентация культуры с высоких духовных ценностей в сферу материальных интересов. Одним из примеров является т. н. символическое потребление, когда вещи выполняют функцию символов, а «символический капитал» определяет социальный статус человека [6]. Отсюда и изменение человеческих отношений, которые материализуются в вещах как символах и оказываются отношениями символического потребления.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Янчалоўская, С. М. Праблема сімвала ў сучаснай міжкультурнай камунікацыі / С. М. Янчалоўская // Культура, наука, образование в современном мире: материалы IV Межд. науч. конф.; редкол.: Л. Л. Мельникова. – Гродно: ГГАУ, 2009. – С. 357-361.
2. Юнг, К. Г. Об архетипах коллективного бессознательного / К. Г. Юнг // Вопросы философии. – 1988. – № 1. – С. 138.
3. Бодрийар, Ж. Символический обмен и смерть / Ж. Бодрийар. – М.: Добросвет, 2000. – 387 с.
4. Делез, Ж. Различие и повторение / Ж. Делез. – М.: ТОО ТК «Петрополис», 1998. – 384 с.
5. Тен, Ю. П. Символ в межкультурной коммуникации. Диссертация на соискание ученой степени доктора философских наук / Ю. П. Тен. – Ростов-на-Дону, 2008. – 333 с.
6. Бурдые, П. Рынок символической продукции / П. Бурдые // Вопросы социологии. – 1993. – № 1. – С. 49-62.

УДК 378.18

## ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ САМОРЕАЛИЗАЦИИ МОЛОДЕЖИ

**Коренная Н. П.**

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь

В Республике Беларусь по данным Белстат на 2020 г. проживает более 1,8 млн. человек в возрасте от 14 до 31 года, т. е. почти 20 % от общего количества населения. Данная специфическая социально-демографическая общественная группа является молодежью. Вопрос воспитания молодежи – один из важнейших для общества, ведь именно ей играть ключевую роль в формировании будущего страны.

Значительная часть молодежи – учащиеся (1207,6 тыс.) и студенты (272,8 тыс.). Однако быть достойным гражданином страны, быть личностью специально не учат ни в одном учебном заведении. Для этих целей в каждом учебном заведении обязательно протекает про-

цесс воспитания (согласно ст. 18 Кодекса об образовании в целях формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности): на основе своего опыта преподаватели и администрация воздействуют на молодежь, прививая ей определенные стереотипы, формируя ее мировоззрение.

Однако в силу своего юношеского пыла, эмоциональности, бунтарства молодежь все время стремится к самостоятельности и независимости, иногда даже отрицая ценности старшего поколения.

Объединить эти две противоположности смогло студенческое самоуправление, которое предполагает включение студентов через студенческий актив в систему управления УВО, направлено на максимальный учет интересов и потребностей студентов на основе регулярного изучения общественного мнения и выдвигаемых конкретных инициатив. Задачей студенческого самоуправления является развитие и углубление социальной активности студентов, их организаторского и управленческого потенциала. Социально-активный студент сможет реализовать свой потенциал, с учетом накопленного опыта, после окончания УВО в условиях новой социальной среды, не теряя времени на адаптацию к ее особенностям.

Однако студенческий актив – это малая часть студенчества. Но остальная часть студенчества, пусть не такая активная, тоже имеет право на самореализацию. Ведь ограничение возможности найти себя в общественно полезных вариантах самоутверждения часто приводит к попыткам реализоваться в негативных поступках.

С этой целью создаются общественные объединения – добровольные самоуправляемые формирования граждан, объединившихся на основе общности интересов для совместной реализации различных прав. Коллектив единомышленников, атмосфера товарищества наиболее благоприятствуют для развития личности, выражения социально-приемлемых форм поведения, формирования в процессе общения всевозможных инициатив.

Основными общественными объединениями, широко распространенными в УВО, являются студенческие профсоюзы, призванные осуществлять защиту прав и законных интересов своих членов, организовывать досуг и отдых студентов, контролировать бытовые условия их проживания в общежитиях, а также БРСМ, призванный решать комплекс общих вопросов всестороннего развития молодежи. Но помимо них в Беларуси по данным Министерства юстиции на 01.07.2020 зарегистрировано 3025 общественных объединений, которые отражают различные точки зрения населения по разным проблемам обществен-

ного развития (спортивные, научные, экологические и др.), из которых 382 являются молодежными.

К тому же студенты не только желают вступать в уже действующие общественные объединения, но и создавать свои (внутривузовские). Однако простому обывателю собрать полную информацию о действующих в Республике Беларусь общественных объединениях, а тем более о порядке их создания и действия, достаточно сложно (надо пересмотреть множество литературы и сайтов в интернете). Это приводит к ситуации, когда студенты вступают в различного рода общественные объединения, деятельность которых не допустима по законодательству нашей страны (например, деятельность которых направлена на разжигание религиозной или расовой вражды).

С целью решения данной проблемы необходимо более активно проводить информационно-просветительскую работу среди студентов. Во-первых, каждый преподаватель может давать информацию о действующих общественных объединениях по профилю своей дисциплины. Во-вторых, кураторы могут приглашать на информационные часы компетентных по данному вопросу лиц. В-третьих, информацию (ссылки на общественные объединения) можно подавать в вузовских СМИ и на сайте (страничке в соцсетях) УВО. В-четвертых, при создании своих общественных объединений необходимо создание информационных страничек в разнообразных соцсетях в интернете с целью оповещения о своей деятельности, поиска единомышленников, обмена опытом, а также участие с объединениями своего профиля в различного рода мероприятиях.

УДК 81.243

## **ТРУДНОСТИ ФРАНКОГОВОРЯЩИХ СТУДЕНТОВ УО «ГГАУ» В УСВОЕНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА**

**Костюкевич Г. А., Пержинская Н. И.**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Если преподавание русского языка построить с учетом особенностей родного языка учащихся, это позволит более эффективно усваивать материал. В связи с этим актуальным является анализ различия языковых явлений русского и французского языков с целью разработать наиболее оптимальные методики преподавания русского языка