

связано с изучением ономастического пространства белорусской культуры и природы.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Полное собрание русских летописей. – Т. 32. – М.: Наука, 1975. – 235 с.
2. Полное собрание русских летописей. – Т. 35. – М.: Наука, 1980. – 308 с.
3. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. / Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. – Т. 1. – М.: Прогресс, 1964. – 562 с.
4. Жучкевич, В.А. Краткий топонимический словарь Белоруссии. – Мн.: Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1974. – 448 с.
5. Нерознак, В. П. Названия древнерусских городов. – М.: Наука, 1983. – 207 с.

УДК 371.01.378

### МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

**Исаков М. М.**

Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологии  
г. Андижан, Республика Узбекистан

Для эффективной реализации идей дифференцированного обучения в высших учебных заведениях необходимо качественное выявление способностей обучающихся, а также выявление уровня компетенции студентов в различных сферах деятельности, которая позволяла бы преподавателю достоверно выявлять дидактическое состояние каждого обучаемого.

Вопросы организации компетентного подхода к обучению на сегодня являются очень актуальными. Современными требованиями государственных образовательных стандартов нового поколения являются направления формирования у учащихся навыков самостоятельной работы, в частности творческого поиска.

Формирование направленной познавательной деятельности студентов на занятиях во многом зависит от структуры каждого занятия и в целом по предмету. Использование блочно-модульной технологии на занятиях позволяет поэтапно (модульно) организовать познавательный процесс студентов. Блочно-модульное обучение – это личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому студенту выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения. Обучаемые могут реализовать свои способности в различных видах деятельности: выполнении упражнений, написании

творческих работ, участия в дискуссиях, практических и лабораторных занятиях, изготовлении наглядных моделей и их применение.

Вопросы организации компетентностного подхода в вопросе обучения на сегодня являются очень актуальными. Одним из направлений деятельности преподавателя может быть направление формирования и развитие у студентов навыков самостоятельной работы, в частности творческого поиска. Это направление является современным и должно быть предусмотрено в рамках государственных образовательных стандартов нового поколения

Модульная технология предполагает, что студент должен научиться добывать информацию, ее обрабатывать, получать готовый продукт. Преподаватель при этом выступает в качестве руководителя, направляющего и контролирующего деятельность студента.

Модульную технологию целесообразно вводить в рамках одного занятия, серии уроков по изучению целого раздела. Ограничений временных в использовании не существует, рациональность определяет преподаватель.

Модуль представляют любую автономную, укрупненную часть учебного материала, состоящую из нескольких элементов:

- учебная цель (целевая программа);
- банк информации (собственно учебный материал в виде обучающих программ);
- методическое руководство;
- контрольная работа;
- блок-модуль – группа знаний и навыков, по которым студент должен отчитываться после его изучения. Блок устанавливает границы, в которых студенты оцениваются, и стандарты, в соответствии с которыми приходит обучение и оценка. Каждый модуль состоит из нескольких учебных элементов.

Модульный урок имеет свои особенности:

- каждый урок целесообразно начинать с процедуры мотивации – это может быть обсуждение эпиграфа к занятию, использование входного теста с самопроверкой, небольшого графического задания и т. п.;
- ознакомление студентов с ранее составленными преподавателем учебными целями;
- целенаправленное формирование и развитие приемов учебной деятельности. Учебное содержание здесь – это средство для достижения целей.

Готовить модульные уроки непросто. Требуется со стороны преподавателя предварительная большая временная и умственная работа:

- тщательно проработать весь учебный материал и каждого занятия в отдельности;
- выделить главные основополагающие идеи;
- сформулировать для обучающихся интегрирующую цель (УЭ-0), где указывается, что к концу занятия обучающийся должен изучить, знать, понять, определить;
- определить содержание, объем и последовательность учебных элементов (УЭ), указать время, отводимое на каждое из них, и вид работы обучающихся;
- подобрать дополнительный материал, соответствующие наглядные пособия, ТСО, задания, тесты;
- приступить к написанию методического пособия для обучающихся (технология обучения и технологическая карта). Формулировка темы урока. Алгоритм составления модульного урока. Определение места модульного урока в теме. Определение и формулировка цели урока и конечных результатов обучения. Подбор необходимого фактического материала. Отбор методов и форм преподавания и контроля. Определение способов учебной деятельности обучающихся.

Разбивка учебного содержания на отдельные логические завершённые учебные элементы и определение целей каждого из них.

Учебных элементов (УЭ) (1 схема) не должно быть много (максимально 7), но обязательно следующие:

УЭ-0 – определяет интегрирующую цель по достижению результатов обучения;

УЭ-1 – включает задания по выявлению уровня исходных знаний по теме, задания по овладению новым материалом;

УЭ-п – включает выходной контроль знаний, подведение итогов занятия (оценка степени достижения цели урока), выбор домашнего задания (оно должно быть дифференцированным в зависимости от успешности работы обучающегося), рефлексии (оценка себя, своей работы с учетом оценки окружающих).

В случае модульной организации программа обучения состоит из модулей и учебных элементов (УЭ).

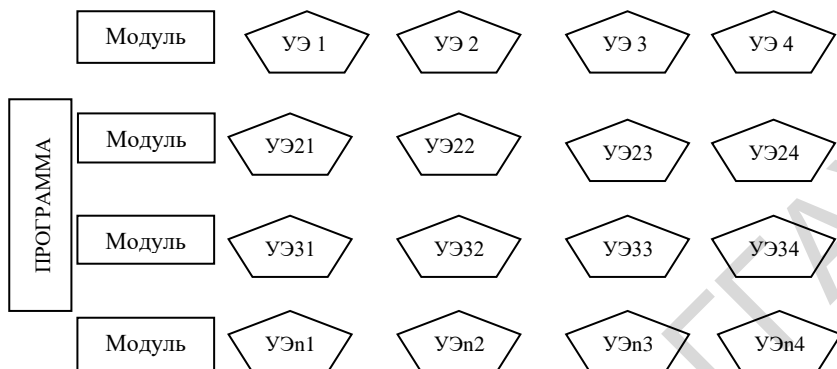


Схема – Структура модульной программы

Модульные программы – это программа деятельности преподавателя и обучающегося по изучению какой-либо темы.

Распределение содержания по урокам с учетом принципов модульного обучения:

- определение исходного уровня владения учебным материалом (входной контроль);
- блок информации (теоретический материал темы);
- отработка содержания обучения (семинары, практикумы, лабораторные, практические и творческие работы);
- контроль усвоения знаний (итоговый контроль) и коррекция ошибок в усвоении этого содержания;
- подбор литературы для обучающихся (желательно указать перечень обязательной и дополнительной литературы).

Преимущества модульной системы:

- позволяет формировать прочные и систематизированные знания;
- осуществлять дифференцированный и личностно-ориентированный подход к обучению;
- проводить широкие межпредметные связи, особенно с математикой и информатикой;
- значительно снижает нагрузку на учащихся;
- дает студенту свободу в рамках времени, отведенного на изучение блока;
- студент может сам планировать свою домашнюю работу по предмету с учетом других нагрузок;

- применение активных форм обучения приучает видеть суть, учиться самостоятельно и продуктивно;
- позволяет перенести центр тяжести студенту на урок и исключить традиционные репродуктивные домашние задания, заменив их творческими;
- активизирует познавательную деятельность всех студентов в группе, содействует всестороннему сотрудничеству школьников в процессе обучения;
- позволяет несколько раз повторить учебный материал, причем в разных аспектах и связях, способствует полному и глубокому усвоению учебного материала всеми учениками независимо от уровня их развития.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Блохин, Н. В. Психологические основы модульного профессионально ориентированного обучения: Методическое пособие / Н. В. Блохин, И. В. Травин. – Кострома: Изд-во КГУ им. Н. А. Некрасова, 2009. – С. 3.
2. Гараев, В. М. Принципы модульного обучения / В. М. Гараев, С. И. Куликов, Е. М. Дурко // Вестник высшей школы. – 2008. – № 8. – С. 30-33.
3. Голиш Л. В., Файзуллаева Д. М. Педагогик технология ларни лойихалаштириш ва режалаштириш: Ўқув услубий кўлланма / Таълимда инновацион технология серияси. – Т.: 2010. – С. 36-39.
4. Васильева, И. Н. Интерактивное обучение и модульные педагогические технологии / И. Н. Васильева, О. А. Чепенко // Специалист. – 2010. – № 6. – С. 18-22.

УДК 366.058

## СОЦИАЛЬНЫЙ КРЕДИТ КАК НОВЫЙ ЭТАП РАЗВИТИЯ ОБЩЕСТВА

**Карпович А. М.**

УО «Белорусский государственный аграрный технический университет»  
г. Минск, Республика Беларусь

Использование современных технологий сопровождается переходом к качественным изменениям в жизни современного общества. Разрозненные элементы объединяются в единую систему, которая позволяет осуществить настоящую революцию в общественной жизни. Примером такого изменения является система социального кредита.

Информационные технологии долгое время считались своеобразным «продолжением руки» – технологией, позволяющей выполнять уже существующие процессы, но на более высоком уровне.