

В качестве программных средств в разработке использованы сервисы Google, видеохостинг YouTube, LearningApps.org, Wordwall, Quizizz, Quizlet.

В каждом модуле «English time» содержится 12 уроков по изучаемой теме. Материалы модулей охватывают темы школьного курса для 6 класса (повышенный уровень). Содержание модулей полностью соответствует государственному образовательному стандарту, учебной программе по иностранным языкам Министерства образования Республики Беларусь.

Каждый урок «English time» состоит из Ознакомительного блока (содержит учебно-познавательный видеоматериал для введения в тему учебного занятия), Лексического блока (содержит комплекс тренировочных упражнений для закрепления лексического минимума учебного занятия), Грамматического блока (содержит образовательное видео по изучаемой грамматической теме и комплекс тренировочных упражнений, направленных на формирование грамматических навыков), Блока говорения (содержит серию вопросов для развития речевых умений учащихся), Контрольно-измерительного блока (содержит тесты для диагностики сформированности лексико-грамматических навыков; обеспечивает незамедлительную обратную связь между учащимся и учителем; получение сертификата с итоговым результатом).

Главной особенностью электронного учебного модуля «English time» является предоставление уникальных возможностей для организации учебного процесса на удаленном обучении, а также для слабовидящих учащихся.

ЛИТЕРАТУРА

1. English time // Английский язык. Учимся вместе / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://enread.by>. – Дата доступа: 01.01.2021.

УДК 81'373.21

ТОПОНИМЫ ЗООНИМНОГО ПРОИСХОЖДЕНИЯ В БЕЛОРУССКО-ЛИТОВСКИХ ЛЕТОПИСЯХ

Голубович О. П.

УО «Гродненский государственный аграрный университет»

г. Гродно, Республика Беларусь

Белорусско-литовские летописи [1, 2] являются объектом изучения нескольких поколений белорусских и зарубежных ученых, в т. ч.

филологов. Специфическим направлением лингвистического анализа летописных текстов является изучение онимов, в т. ч. топонимов. В зависимости от характера производящих основ топонимы белорусско-литовских летописей можно разделить на восемь отдельных групп, среди которых особое место занимают топонимы зоонимного происхождения. В данной статье мы обратимся к характеристике именно этой группы названий.

Животный мир нашел широкое отражение в названиях, встречающихся в белорусско-литовских летописях.

Ороним *на Турей гора, w Turyi hory, Turia hora, na hore Turje* получил свое имя от названия животного *тур*. В «Хронике Быховца» подробно описывается, как гора получила такое название: «*Po malych czasech poiehal posle toho kniaz weliki Gidymin w lowy od Trok czotyry mili, u nayde hory krasnu nad rekoiu Wilneju, na ktoroy znajde zwera welikogo tura u wbieta ieho na toy hore, hde u nuni zowut Turja hora*» [1].

В основе гидронимов *на Бобръ, на Бобрэ рецэ на рецѣ Бобри, на Bobre* (левый приток Березины), *над Бобром рѣкою, nad rekoiu Bebroju, над рекою Бѣбрею, над рекою Боброю, над рекою Бебрею* лежит праславянская лексема **bobrъ-, bebrъ-, bybrъ-* «бобр, Castor fiber», представленная во всех славянских языках: в русском *бобр, бобер*, в белорусском *бабёр*, в украинском *бобер, бібр* «крупное водное млекопитающее из грызунов, семейства бобровых, с широким плоским чешуйчатым хвостом и ценным мехом» [3].

Ойконим *з Волковыйском, Wolkowysk* В. А. Жучкевич предлагает связывать с древнерусским словом *вья* «шея», либо со словом *вьть*, либо со словом *вьсь* [4]. Возможна связь этого ойконима с древнерусским *вьти*, болгарским *вия*, чешским *vŭti, vuji*. Все эти предположения остаются на уровне гипотезы. Вероятно, это название связано с древним славянским, а может быть, и индоевропейским культом волка [5].

Ойконим *под Вороночом, под Вороничемь*, вероятно, связан с группой топонимов от основы *воронъ* «вороной, черный». И. И. Срезневский считает, что это название является производным от основы *ворон-*. М. Фасмер объясняет происхождение топонима от *вороной* «черной масти», праславянского **vorňъ*, древнерусского *воронъ* «ворон» и т. д. [3].

Зоонимные названия в белорусско-литовских летописях представлены довольно широко и составляют 6,8 % всех топонимических единиц. Приведенные в данном материале примеры свидетельствуют, что изучение топонимии белорусско-литовских летописей неотрывно

связано с изучением ономастического пространства белорусской культуры и природы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Полное собрание русских летописей. – Т. 32. – М.: Наука, 1975. – 235 с.
2. Полное собрание русских летописей. – Т. 35. – М.: Наука, 1980. – 308 с.
3. Фасмер, М. Этимологический словарь русского языка: В 4 т. / Пер. с нем. и доп. О. Н. Трубачева. – Т. 1. – М.: Прогресс, 1964. – 562 с.
4. Жучкевич, В.А. Краткий топонимический словарь Белоруссии. – Мн.: Изд-во БГУ им. В. И. Ленина, 1974. – 448 с.
5. Нерознак, В. П. Названия древнерусских городов. – М.: Наука, 1983. – 207 с.

УДК 371.01.378

МОДУЛЬНОЕ ОБУЧЕНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ

Исаков М. М.

Андижанский институт сельского хозяйства и агротехнологии
г. Андижан, Республика Узбекистан

Для эффективной реализации идей дифференцированного обучения в высших учебных заведениях необходимо качественное выявление способностей обучающихся, а также выявление уровня компетенции студентов в различных сферах деятельности, которая позволяла бы преподавателю достоверно выявлять дидактическое состояние каждого обучаемого.

Вопросы организации компетентного подхода к обучению на сегодня являются очень актуальными. Современными требованиями государственных образовательных стандартов нового поколения являются направления формирования у учащихся навыков самостоятельной работы, в частности творческого поиска.

Формирование направленной познавательной деятельности студентов на занятиях во многом зависит от структуры каждого занятия и в целом по предмету. Использование блочно-модульной технологии на занятиях позволяет поэтапно (модульно) организовать познавательный процесс студентов. Блочно-модульное обучение – это личностно-ориентированная технология, которая предоставляет возможность каждому студенту выбрать свою, самостоятельную и посильную траекторию обучения. Обучаемые могут реализовать свои способности в различных видах деятельности: выполнении упражнений, написании