

## ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

УДК 378.014.6(476.6)

### **ОЦЕНКА УРОВНЯ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТА – КАК ОДИН ИЗ ПУТЕЙ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**В. К. Пестис**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
ggau@ggau.by)

**Аннотация.** В статье рассмотрены некоторые аспекты качества подготовки специалистов, а также даны рекомендации по их улучшению.

**Ключевые слова:** студент, преподаватель, специалист, образовательный процесс, качество образования.

### **ASSESSMENT OF SPECIALIST'S COMPETENCE LEVEL AS A WAY TO IMPROVE SYSTEM OF EDUCATION**

**V. K. Pestis**

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28  
Tereshkova st.; e-mail: ggau@ggau.by)

**Summary.** The article reviewed some aspects of training quality of specialists and recommendations of its improvement are given.

**Key words:** student, teacher, specialist, educational process, quality of education.

Давно известен постулат, подтверждающий основополагающую роль образования и науки в нашей жизни. «Впереди всегда будет то общество, которое по уровню знаний и научной мысли опережает другие». Действительно, ключ к успеху в экономике лежит в сфере образования.

Существует много методик и способов развития высшего образования, подготовки специалистов в соответствии с требованиями сегодняшнего дня. Все эти методы в основном направлены на получение учащимся определенных знаний по изучаемым дисциплинам. В течение всей учебы со стороны преподавателя ведется контроль за степенью усвоения этих знаний с соответствующей оценкой по принятой 10 бальной шкале. Считается, что чем выше балл,

тем лучше подготовлен студент, а в последующем и будущий специалист. Отличников учебы ставят в пример, их портреты на досках почета, они заносятся в резерв будущих руководителей и т.д. Однако жизнь показывает, что из отличников учебы не всегда получаются руководители – лидеры производства. Однобокая оценка, учитывающая только успеваемость, не дает полной характеристики выпускника.

Несомненно, знания нужны, но нужно еще что-то такое, что делает из отличника профессионального управленца или руководителя. Можно бесконечно развивать методологическую базу высшего образования, часто менять, с целью оптимизации, улучшенные учебные планы, использовать так называемые активные формы обучения с предоставлением достаточного времени для самостоятельной работы студентов, внедрять новые образовательные методики на основе информационных технологий и т.д., однако достичь ожидаемого результата удастся не всегда. Почему так происходит? История знает немало примеров, когда многие известные личности не знали азов теории управленческих процессов и все что с этим связано, но были прекрасными руководителями разного уровня, которым люди верили, за которыми шли и которые могли организовать коллектив на выполнение стоящих перед ним задач.

Конечно, за время обучения в ВУЗе студенту должны прививаться не только профессиональные знания, а целый комплекс факторов всесторонне его оценивающих, таких как организаторские способности, коммуникабельность, способность работать в коллективе, лидерские качества, умение находить оптимальное решение в сложной ситуации, инициативность, деловитость, способность правильно оценивать кадры, анализировать ситуацию и прогнозировать перспективу, разбираться в психологии человеческих взаимоотношений и т.д.

К сожалению, в большинстве своем, на первом месте при подготовке специалиста стоит учеба, то есть его успеваемость. Все остальное дается в меньшей степени и постигаемая выпускником на протяжении всей его жизни. Конечно, есть природные самородки, которые интуитивно владея, в значительной степени, всеми этими качествами быстро адаптируются в любых коллективах и становятся их лидерами. Другие проходят более длинный путь через целый ряд систем повышения квалификации, подготовки и переподготовки кадров.

Удовлетворение нужд потребителя – основной принцип подготовки специалиста высокого качества, который принят на вооружение рядом

зарубежных ВУЗов, то есть в основе подготовки лежит экономика. А такой подход предполагает чуть ли не индивидуальное обучение, потому что формирование творческой личности не может осуществляться без вовлечения студента в активную созидательную деятельность для формирования у него потребностей в постоянном самообразовании еще в стенах учебного заведения. И оценка уровня подготовки такого специалиста охватывает не только сведения об учебных дисциплинах, но и весь комплекс факторов характеризующих его профессиональные и личностные качества.

Конечно, такое возможно лишь там, где студент уже определился в правильности выбора ВУЗа, и профессии. Другое дело, когда молодой человек не утруждал себя учебой в средней школе. Став студентом ВУЗа, контингент обучающихся в котором комплектуется по остаточному принципу, такой студент не горит желанием постигать азы профессии, хорошо зная, что работать по такой специальности не будет.

Если таких студентов много, то коллективу преподавателей приходится затрачивать много усилий для решения проблемы подготовки специалиста нужного качества. В таком случае эту задачу может решить не просто преподаватель, а преподаватель – ученый, с высокой профессиональной компетентностью, владеющий не только методикой преподавания дисциплины, но и способностью понимать духовный мир своих учеников и воздействовать на него с целью формирования у учащихся ценностных ориентаций специалиста по избранной профессии.

Как показывает опыт, в большинстве случаев это удастся благодаря высокой культуре и эрудиции педагога, собственной методике индивидуального обучения и воспитания будущих специалистов. При этом решается задача не только всесторонней подготовки, но и становления личности студента – будущего специалиста, руководителя и управленца, способного работать в различных условиях хозяйствования.

Однако полноценная подготовка специалиста – организатора требует не только решения известной проблемы «преподавателя и студента», но и создания соответствующих условий для такой подготовки. Знаний, полученных преподавателем из теоретических источников бывает недостаточно, поэтому систематическое повышение педагогической квалификации является его профессиональной обязанностью. Особую актуальность вопрос профессиональной подготовки приобретает в условиях падения экономического производства, снижения уровня жизни, когда

преподаватель должен не только обладать определенным опытом в анализе той или иной ситуации, но и дать новые знания, базирующиеся на связи учебного процесса с производственной деятельностью предприятия, опираясь на все богатство общечеловеческой практики, несущее положительную установку для выработки собственной поисковой деятельности по выходу из сложившейся ситуации.

Таким образом, для подготовки управленческих кадров нужна планомерная и целенаправленная деятельность по дальнейшему развитию целостной, гибкой системы подготовки, основанной на международном и отечественном опыте с использованием всего арсенала средств передачи и контроля знаний, а также практических результатов их реализации.

УДК 316.614:378.091.212(476)

### **СОЦИАЛИЗАЦИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА (НЕКОТОРЫЕ АСПЕКТЫ ПРОБЛЕМЫ)**

**Л. Л. Мельникова**

УО «Гродненский государственный аграрный университет»  
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:  
akinzha.hrodna@gmail.com)

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются специфика и основные векторы социализации студенчества, выявляются причины сложностей данного процесса на современном этапе социального развития.

**Ключевые слова:** социализация, объект социализации, субъект социализации, векторы социализации, адаптация, профессиональное мышление, профессиональная память, профессиональный «Я» - образ.

### **THE SOCIALIZATION OF CONTEMPORARY STUDENTS (SOME ASPECTS OF THE PROBLEM)**

**L. L. Melnikova**

EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, Grodno, 230008, 28,  
Tereshkova st.; e-mail: akinzha.hrodna@gmail.com)

**Summary.** This article deals with the specificity and the main vectors of students' socialization. The causes of the complication of these processes on the contemporary stage of social development are revealed in this article.