

УДК 004.9:378.1:33

**ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ БУДУЩИХ
СПЕЦИАЛИСТОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ
ПОСРЕДСТВОМ РАЗВИТИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ
ЦИФРОВОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ
СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

О.В. Лега, Л.В. Яловега, Т.Б. Прийдак

Полтавская государственная аграрная академия (Украина, г. Полтава,
ул. Сковороды, 1/3; e-mail: tetiana.pryidak@pdaa.edu.ua)

Аннотация. В статье раскрыта проблематика путей повышения конкурентоспособности будущих специалистов в сфере экономики в условиях современного цифрового общества. Отмечено, что в настоящее время информационная цифровая компетентность активно внедряется в процесс обучения, и ее развитие является неотъемлемой характеристикой современного специалиста, в том числе экономической отрасли. Проведен анализ различных подходов к определению понятия конкурентоспособности будущего специалиста, выделены их общие черты. Предложены организационно-педагогические условия развития цифровой компетентности будущих экономистов в условиях современного образовательного процесса. Ключевые слова: конкурентоспособность; цифровая компетентность; прикладное программное обеспечение, цифровые информационные технологии.

**ENSURING COMPETITIVENESS OF FUTURE ECONOMIC
PROFILE SPECIALISTS BY DEVELOPING INFORMATION
DIGITAL COMPETENCE IN THE CONDITIONS OF MODERN
EDUCATIONAL PROCESS**

O.V. Leha, L.V. Yaloveha, T.B. Pryidak

Poltava State Agrarian Academy (Ukraine, Poltava, 1/3 Skovorody st.; e-mail: tetiana.pryidak@pdaa.edu.ua)

Summary. The article reveals the problems of ways to increase the competitiveness of future specialists in the field of economic in a modern digital society. It is noted that at present, informational digital competence is actively being introduced into the learning process and its development is an integral characteristic of a modern specialist, including the economic industry. The analysis of various approaches to the definition of the concept of competitiveness of a future specialist is carried out, their common features are highlighted. Organizational and pedagogical conditions for the

development of digital competence of future economists in the modern educational process are proposed.

Key words: competitiveness; digital competency; application software, digital information technology.

На современном этапе развития общества в Украине, в условиях внедрения евроинтеграционных процессов и социально-экономических преобразований, в связи с усилением международной конкуренции, интенсивным развитием информационных цифровых технологий и распространением систем электронного документооборота большое значение приобретает необходимость совершенствования обеспечения надлежащего уровня профессиональной подготовки специалистов экономического профиля. В условиях интенсивного развития глобального информационного пространства будущие специалисты должны обладать качествами, которые позволят им эффективно работать в виртуальной деловой и образовательной среде, среди них: навыки работы в глобальных виртуальных группах, способность быстро ориентироваться в информационной среде, эффективно коммуницировать с использованием современных технологий, постоянно обновлять и повышать свой уровень знаний [1].

Поскольку экономика является комплексной наукой, ее изучение способствует развитию умений осмысливать и систематизировать множество экономических процессов, отношений, событий, фактов, явлений, наблюдений экономической жизни, а также принимать соответствующие решения [2]. Сейчас существующая в Украине практика подготовки специалистов экономических специальностей приводит к парадоксальной ситуации, при которой на рынке труда достаточно дипломированных специалистов, но их конкурентоспособность на достаточно низком уровне и потому не в состоянии удовлетворить потребности общества [3].

Для достижения уровня мировых стандартов в подготовке конкурентоспособных специалистов системе экономического образования в Украине необходимо осуществить ряд важных мероприятий по усовершенствованию, среди которых, в частности, обеспечение более полного, лично и социально интегрированного результата образовательного процесса в виде конкурентоспособного на рынке труда выпускника, который имеет высокий уровень профессиональной компетентности [4], формирование способности применить современные информационно-коммуникационные технологии в сфере экономического образования и профессиональной подготовки [5]. Использование современных цифровых технологий

способствует развитию творческого потенциала студентов, коммуникативных способностей (социальных умений профессионального общения), умений экспериментально-исследовательской деятельности (принятие нестандартных решений и расширение объема своих знаний и навыков, выполнение аналитической, плановой и учетно-статистической функций) [3].

Поскольку научно-методическое обеспечение профессионального обучения не успевает за стремительным развитием цифровых технологий в сфере экономической деятельности и образования, возникает острая необходимость модернизации профессиональной подготовки будущих экономистов [4]. Итак, приоритетом подготовки будущих конкурентоспособных специалистов в условиях становления информационного общества в Украине должно стать не только формирование их предприимчивости, мобильности, стрессоустойчивости, самодисциплины, потребности в постоянном профессиональном саморазвитии, но и способности к ориентированию в информационных потоках, использование современных методов обработки данных, оптимизации деятельности при помощи цифровых технологий.

Цель статьи – проанализировать сущность понятия цифровой компетентности в контексте конкурентоспособности будущих экономистов, а также предложить средства и организационно-педагогические условия ее развития в современном образовательном процессе.

На сегодняшний день в теории и практике управления конкурентоспособность является одной из главных и наиболее фундаментальных экономических категорий. Анализ различных подходов к определению понятия конкурентоспособности будущего специалиста, в том числе экономической сферы [6, 7, 8], позволил выявить некоторые общие черты:

- наличие конкурентных характеристик, преимуществ;
- сопоставимость;
- возможность сравнить способности, результаты деятельности одного специалиста со способностями и результатами других;
- направленность на эффективное и оптимальное достижения результатов;
- контекстность;
- ориентирование на определенный сегмент сферы деятельности;
- стремление к устойчивому саморазвитию, повышению уровня профессиональных компетенций;

- стрессоустойчивость в условиях профессиональной конкуренции [9].

Очевидно, что способность использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности является обязательной чертой современного специалиста, неотъемлемым условием высокого уровня его конкурентоспособности.

Во время профессиональной подготовки в учреждениях высшего образования важно обеспечить соответствие содержания обучения содержанию деятельности в рамках будущей профессии. То есть, задачи и проекты, выполняемые во время учебы, должны обязательно углублять понимание студентами (будущими специалистами) сущности выбранной профессиональной деятельности, помогать упражняться в выполнении профессиональных задач разного рода и уровня сложности, быть контекстно направленными [10].

На наш взгляд, в подготовке будущих экономистов целесообразно использовать современные цифровые технологии в разрезе таких основных направлений:

- как средство поддержки образовательного процесса: электронные системы управления обучением, гаджеты для наглядности учебного материала (мультимедийные комплексы), средства поддержки самостоятельной работы (персональные настольные и портативные компьютеры, сетевые приложения, прикладное программное обеспечение и т.д.);

- как объект изучения: для ознакомления со структурой, устройством, особенностью функционирования цифровой техники (при изучении информационных дисциплин), для изучения специализированного программного обеспечения профессионального направления (при изучении профильных дисциплин).

Применение программного обеспечения прикладного назначения позволяет студентам еще в процессе обучения воспроизводить будущую профессиональную деятельность экономистов путем моделирования экономических объектов, предоставления возможностей решения реальных профессиональных задач (осуществление аналитики, подготовка статистики, разработка бизнес-планов, отчетов, выполнения профессиональных и научно-экономических творческих задач и т.п.). Считаем, что для будущего экономиста важно не только владеть навыками использования определенного программного обеспечения, но и уметь сравнивать различные программные продукты, их характеристики и функционал, подбирать те, которые позволят решить поставленную профессиональную задачу наиболее оптимальным и рациональным

способом. Такую способность можно сформировать, практикуясь в использовании различного программного обеспечения не только при изучении информационных дисциплин, но и при изучении профильных, экономических дисциплин, выполняя учебно-профессиональные задачи различного рода сложности. Фактически развитие цифровых компетенций будущих экономистов должно проходить в процессе всего периода обучения, а также продолжаться в дальнейшем в рамках самообразования.

В соответствии со стандартами высшего образования по экономическим специальностям [10, 11] определяют следующие программные компетентности:

- среди общих – навыки использования современных информационных систем и коммуникационных технологий;
- среди прикладных (профессиональных) – способность осуществлять учетные процедуры с применением специализированных информационных систем и компьютерных технологий.

В этом же стандарте в разделе по нормативному содержанию подготовки отмечена необходимость уметь применять специализированные информационные системы и компьютерные технологии для учета, анализа, контроля, аудита и налогообложения.

Мы предлагаем использовать цифровые информационные технологии на занятиях по нескольким направлениям:

- для презентации учебного материала преподавателями;
- для презентации своих докладов студентами;
- для освоения программных продуктов общего и профильного назначения.

Таким образом, развитие цифровых компетенций будущих специалистов происходит посредством изучения не только информационно-технологических, но и других дисциплин, что обеспечивает непрерывность этого процесса.

На наш взгляд, наиболее оптимальными организационно-педагогическими условиями развития информационных цифровых компетенций будущих экономистов являются:

- достаточный уровень технического обеспечения (доступность для преподавателей и студентов возможности использования в учебных и профессиональных целях современных персональных компьютеров, мультимедийных комплексов, широкополосного доступа к сети Интернет, лицензионного программного обеспечения);
- высокий уровень информационных цифровых компетенций преподавателей (в частности, их способность свободно использовать современное программное обеспечение как общего, так и

специализированного назначения, органически сочетать использование информационно-коммуникационных технологий с выполнением учебных заданий студентами, мотивированность к саморазвитию и устойчивому улучшению собственных навыков работы);

- внедрение современных цифровых технологий на различных этапах образовательного процесса будущих специалистов. Эффективность их освоения студентами значительно возрастает, когда они становятся естественным элементом образовательного процесса, а не являются отдельным объектом изучения в рамках информационных дисциплин;

- постоянное развитие цифровой компетентности студентов. Достигается, главным образом, за счет формирования базовых навыков в рамках непосредственно информационных дисциплин, организации аудиторной работы с использованием цифровых информационных технологий для выполнения учебных задач, а также формирования заданий для внеаудиторной, самостоятельной работы студентов таким образом, чтобы их выполнение требовало применения этих навыков;

- введение системы мер на уровне учебного заведения или его структурного подразделения по поощрению участников образовательного процесса в целях повышения уровня их цифровой компетентности (выделение для преподавателей дополнительных часов на овладение специализированным программным обеспечением, подготовки онлайн курсов или др.; проведение конкурсов, олимпиад для студентов; организация специализированных мастер-классов, тренингов, курсов и программ, направленных на углубление знаний, умений и навыков работы с прикладными программами).

Считаем, что общий взгляд как преподавателей, так и студентов на важность достижения современной информационной цифровой компетентности на различных этапах образовательного процесса, создание надлежащих для этого условий наряду с системным изучением как общего, так и прикладного программного обеспечения – все это в комплексе будет способствовать устойчивому повышению конкурентоспособности будущих специалистов экономического профиля.

ЛИТЕРАТУРА

1. Івашко, Л. М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій для оцінювання компетенцій при підготовці економістів / Л. М. Івашко // Вісник соціально-економічних досліджень, Вип. 44 (1), 2012. - С. 196-201.
2. Ковальчук, Г. О., Активізація навчання в економічній освіті / Ковальчук Г. О. Київ, Україна: КНЕУ, 2003.