

2. Ли Сюеюань. Педагогические условия адаптации китайских студентов к обучению в российском вузе на основе ценностных ориентаций // Педагогика, психология, теория и методика обучения. 2008. № 1. С. 94-99.

3. Ли Сюеюань. Адаптация китайских студентов младших курсов к обучению в вузе: аксиологический подход: на материале специальности "Русский язык как иностранный": автореф. канд. пед. наук:13.00.08 – теория и методика проф. образования. - Комсомольск-на-Амуре, 2009. 20 с.

4. Педагогика и психология высшей школы / отв. ред. С.П. Самыгин. - Ростов н/Д: Феникс, 1998. 544 с.

5. Рычкова Г.Б. Готовы ли выпускники школы к продолжению образования // Советская педагогика. 1990. № 9. С. 36.

6. Шакуров Р.Х. Барьер как категория и его роль в деятельности // Вопросы психологии. № 1. С. 3–18.

УДК 378.1

**Иван Николаевич Дорошкевич, Анна Александровна Бидная**  
УО «Гродненский государственный аграрный университет», Гродно

### **ФОРМИРОВАНИЕ МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ В РАМКАХ МЕЖДУНАРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГРОДНЕНСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО АГРАРНОГО УНИВЕРСИТЕТА**

*Ключевые слова:* международная деятельность, межкультурная коммуникация

*Деятельность отдела международных связей любого университета формирует основы межкультурной коммуникации в рамках осуществления различных видов международной деятельности. Правильная стратегия международного отдела позволяет сформировать, формализовать и задавать динамику развития коммуникации между вузом, иностранными контрагентами и студентами.*

**Ivan N. Doroshkevich, Anna A. Bidnaya**  
Grodno State Agrarian University, Grodno

### **ORGANIZATION OF INTERCULTURAL COMMUNICATION WITHIN THE FRAMEWORK OF INTERNATIONAL ACTIVITIES in GRODNEN STATE AGRARIAN UNIVERSITY**

*Keywords:* international activities, intercultural communication

*The activities of the department of international relations of any university form the basement of intercultural communication in the framework of various types of international activities. The correct strategy of the international department allows the university to form, formalize and set the dynamics of communication between the university, foreign organizations and international students.*

В современных условиях развития межгосударственного и межкультурного взаимодействия образовательным учреждениям отведена важная роль. Именно в вузе формируется набор взаимодействия в рамках научной, учебной, воспитательной деятельности. Причем такое взаимодействие происходит как в рамках официальных межорганизационных контактов, так и в рамках межличностных взаимодействий [2].

Как отмечает Колесникова Л.Н., цель академического межкультурного общения – достижение общности и согласия собеседников при сохранении неповторимой индивидуальности каждого из них. Профессиональная ментальная модель сознания истинного преподавателя вуза –

не только передать знания по предмету, но и сделать студента лучше во всех отношениях, сформировать гармоничную личность [1].

Можно констатировать, что формирование официальной межкультурной коммуникации в учреждении образования «Гродненский государственный аграрный университет» (УО «ГГАУ») во многом базируется на функциональной работе отдела международных связей. Университетом определены основные стратегические направления работы отдела международных связей, которые совместно с оперативной работой с иностранными студентами формируют межкультурную коммуникацию.

1. Расширение партнерских связей с университетами и научными организациями дальнего и ближнего зарубежья. На сегодняшний день УО «ГГАУ» сотрудничает в рамках 77 действующих договоров с учреждениями высшего образования и научными организациями России, Германии, Грузии, Узбекистана, Таджикистана, Казахстана, Кыргызстана, Молдовы, Литвы, Польши, Швеции, Судана, Украины, Ирака. В 2019-2020 учебном году заключено 10 новых договоров с учреждениями и организациями Узбекистана, Российской Федерации, Канады, Индии, Ирана, КНР, Болгарии.

Основные направления сотрудничества - участие в академической мобильности, а также развитие международной образовательной, научно-исследовательской сферы, что способствует повышению качества образовательного процесса и удовлетворенность его результатами.

2. Развитие академической мобильности проходит в рамках как прямого межвузовского сотрудничества, так и программ академической мобильности. Ежегодно не менее 2 студентов проходят обучение в рамках программы ERASMUS+ в вузах-партнерах из Европы. Кроме того, от 2 до 5 преподавателей участвуют во входящей и исходящей мобильности.

Особо тесное взаимодействие в рамках межвузовского партнерства налажено с ФГБОУ ВО «Воронежский государственный аграрный университет имени императора Петра I» (г. Воронеж, Российская Федерация) и Андижанским филиалом Ташкентского государственного аграрного университета (г. Андижан, Узбекистан).

Ежегодно в рамках существующих договоров с зарубежными предприятиями и программами студенты УО «ГГАУ» направляются для прохождения производственной практики на фермерские хозяйства, сельскохозяйственные производства Германии, Швеции, Польши. В 2019-2020 учебном году на практику на базе органических фермерств Швеции было отобрано 4 студента (по программе BERAS International); на предприятие «Dary Natury» (Польша) – 2 студента; на фермерские хозяйства в Германию – 10 студентов (по программе «DEULA NIENBURG»); - 20 студентов (по программе Ассоциации «APOLLO»); на предприятие ЭКОНИВА (Российская Федерация) было отобрано 18 студентов. Однако, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией за рубежом реализация мобильностей была отменена.

3. Развитие международной проектной деятельности. В УО «ГГАУ» в 2019 году завершил реализацию проект МТП «Стимулирование развития компетенций в белорусском высшем образовании» (FOSTERC) в рамках программы ERASMUS+. В рамках данного проекта 28-29 мая 2020 года на базе Гродненского государственного аграрного университета состоялась (в режиме online) XII Международная научно-методическая конференция «Перспективы развития высшей школы», в которой приняли участие сотрудники учреждений образования стран-партнеров проекта.

В феврале 2020 года были поданы 4 заявки от ГГАУ на конкурс проектных заявок по программе ERASMUS+.

4. Развитие экспорта образовательных услуг. Несмотря на то, что университет имеет давние традиции обучения иностранцев, активная целенаправленная деятельность по привлечению абитуриентов из стран дальнего зарубежья фактически осуществляется с 2019 года. В рамках данной работы проведены следующие действия:

- реализовывались 2 англоязычные образовательные программы I степени высшего образования по специальностям «Менеджмент» и «Финансы и кредит», а также 1 англоязычная программа магистратуры по специальности «Экономика»;

- обновлена информация на английском языке на сайте университета об образовательных возможностях вуза; отзывы иностранных студентов; полезная иностранному абитуриенту информация.

- изданы информационно-рекламные буклеты об образовательных возможностях университета на русском, английском и французском языках, которые распространяются в рамках выставочной деятельности.

В 2019-2020 учебном году на специальностях I и II ступени высшего образования в дневной форме обучался 81 иностранный гражданин (в заочной форме – 14) из Российской Федерации, Литовской Республики, Туркменистана, Федеративной Республики Нигерия, Республики Камерун, Демократической Республики Конго, Республики Зимбабве, Республики Индия, Монголии, Таджикистана, Литовской Республики, Молдовы. Кроме того, на подготовительных курсах обучается 70 иностранных граждан.

Таким образом, формирование межкультурной коммуникации университета основано на слаженной работе отдела международных связей. Поддержание международных связей, формирование контингента иностранных студентов и участие в интернациональных проектах позволяет активизировать межкультурную коммуникацию.

### **Библиографический список**

1. Колесникова Л.Н. Межкультурная коммуникация и академическое межкультурное общение // Актуальные проблемы русского языка и методики его преподавания в иностранной аудитории: материалы междунаучной научно-методической конференции (13-14 апреля 2019 г., Орел, ОГУ имени И.С. Тургенева). – Орел: ООО «Картуш – ПФ», 2019. – С. 7-11.

2. Леванов С.И., Дорошкевич И.Н. Юрико-управленческая составляющая профессиональных компетенций специалистов – Перспективы развития высшей школы : материалы XIII Международной науч.-метод. конф. – Гродно: ГГАУ, 2020. – С. 306-309.

УДК 808.2

### **Лувсан Болд, Батням Отгонбаяр**

Монгольский сельскохозяйственный университет, Улан-Батор

### **МЕЖДУНАРОДНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО**

*Ключевые слова:* сфера образования, сотрудничество, рейтинг, два языка, две страны, два диплома.

*Международное сотрудничество университетов является одной из непреходящих академических традиций, ведущих свое начало со времени появления первых высших учебных заведений. Между тем, содержание и формы сотрудничества в разные исторические эпохи не совпадали, всякий раз образуя собой конкретную конфигурацию взаимодействия, связанную как с особенностями университетского устройства, так и с геополитическими обстоятельствами.*

### **Luvsan Bold, Batnyam Otgonbayar**

Mongolian Agricultural University, Ulaanbaatar

### **INTERNATIONAL EDUCATIONAL COOPERATION**

*Keywords:* education, cooperation, rating, two languages, two countries, two diplomas

*International cooperation between universities is one of the enduring academic traditions, dating back to the time of the appearance of the first higher educational institutions. Meanwhile, the content and forms of cooperation in different historical epochs did not coincide, each time forming a specific*