

полученные студентами во время выполнения домашних заданий и по результатам самостоятельной работы были оценены: $6,86 \pm 0,22$ и $5,67 \pm 0,18$ балла соответственно. Как видно самый низкий балл сложился за знания, усвоенные в результате самостоятельной работы студентов. Не высокая эффективность этого метода обучения объясняется несформированностью у студентов психологической готовности к самостоятельной работе, медленной адаптацией их к новым условиям обучения, а также неправильным выбором приемов и ее организации, не умением правильно распределить свое время и др. Поэтому, основной задачей преподавателя при использовании в учебном процессе самостоятельной работы является: привить студентам сознательное отношение к овладению теоретических и практических навыков, привычку к напряженному интеллектуальному труду, путем повышения учебной мотивации и воспитания интереса к обучению, помочь студентам правильно организовать самостоятельную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько.- ИРПО – МО РФ 1995. – 336 с.
2. Заневский, К.К. Производственные задачи и ситуации по акушерству и биотехнике размножения сельскохозяйственных животных: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов зооинженерного факультета / К.К. Заневский.- Гродно: ГГАУ, 2008. – 39 с.
3. Мотивация студентов к учебе в высшем учебном заведении / А.М. Якимчик, К.К. Заневский, Ю.Н. Бобер // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной научно-методической конференции / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2018. – С. 123-126.

УДК 378.147.091 – 028.16 (476)

О СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
tnizosim@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой магистрантов экономического профиля в области изучения важнейших направлений количественного анализа хозяйственной деятельности предприятий, приводится структура соответствующей дисциплины, а также рассказывается об особенностях процесса обучения.

Ключевые слова: количественные методы, вероятностный процесс, агропромышленный комплекс, методы прогнозирования, моделирование производственных процессов.

**ABOUT THE STRUCTURE OF THE EDUCATIONAL PROCESS
OF THE COURSE «QUANTITATIVE METHODS OF ANALYSIS
IN THE AGRO-INDUSTRIAL COMPLEX» FOR MAGISTRIANS**

T.N. Izosimova, I.G. Ananich

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28 Tereshkova st.; e-mail: tnizosim@mail.ru)

Summary. The article describes the issues associated with the preparation of undergraduates in the economic field in the study of the most important areas of quantitative analysis of the economic activity of enterprises, the structure of the relevant discipline is given, and the features of the learning process.

Key words: quantitative methods, a probabilistic process, agribusiness, forecasting methods, modeling of production processes.

Дисциплина «Количественные методы анализа в агропромышленном комплексе» входит в план подготовки магистрантов по специальности 1-25 80 01 «Экономика» (профилизация – «Аграрная экономика»). Основная цель преподавания дисциплины заключается в знакомстве обучающихся с различными количественными методами, применяемыми в бизнесе и менеджменте, которые в настоящее время приобретают все большее значение: их использование позволяет найти рациональные и логические аргументы для обоснования принятых управленческих решений.

В связи с этим ставятся следующие задачи: дать основные теоретические знания о количественных методах анализа данных и выработать навыки по их использованию и грамотной интерпретации результатов анализа.

Изучив дисциплину, магистрант должен знать современные направления и методы математических исследований экономических явлений, основные количественные методы анализа и методики их применения для решения практических задач, а также области применения количественных методов анализа. Кроме того, он должен научиться осуществлять идентификацию количественных методов анализа, грамотно использовать теоретические знания на практике, решать задачи с использованием современных информационных технологий на основе реальных данных, адекватно интерпретировать

результаты исследований и выработать рекомендации по их применению в практической деятельности.

Изучение дисциплины начинается со знакомства с основными методами сбора информации для проведения количественного анализа. После чего на конкретных задачах предлагается изучение методов сводной статистики, используемых при сравнении и сопоставлении наборов данных, например, средней заработной платы, объема производства, объема продаж и доходов.

Во многих случаях при решении хозяйственных проблем присутствует элемент неопределенности. Знание вероятности позволяет оценить возможности наступления отдельных событий и тем самым повысить качество принимаемых решений по широкому кругу вопросов. Оценка вероятности также помогает выявить практические возможности выборочных исследований, рассмотреть соотношение между различными показателями для проведения реалистичного анализа. В связи с этим следующий этап обучения посвящается изучению основ теории вероятности.

Использование финансовой информации часто имеет первостепенное значение при принятии хозяйственных решений, поэтому изучение методов анализа финансовых данных особенно актуально. Рассмотрению таких задач уделяется внимание на следующем шаге обучения.

Продолжается учебный процесс изучением индексов, которые в последние годы находят все большее применение в хозяйственной и управленческой деятельности, так как позволяют отобразить уровень изменения конкретного значения, например, изменений в стоимости жизни, ценах на акции, объеме промышленного производства, дополняя тем самым другие экономические и финансовые данные.

Далее изучаются методы прогнозирования деловой активности, которые позволяют получить надежные оценки будущих показателей, а, следовательно, обеспечивают предприятия некоторыми преимуществами в конкурентной борьбе, способствуют принятию грамотных тактических и стратегических решений.

При изучении дисциплины рассматриваются вопросы и практические задачи, связанные с управлением запасами, уровень наличия которых может оказаться одним из решающих факторов успешной деятельности предприятия.

На следующем этапе обучения рассматривается применение методов линейного программирования и моделирования, которые позволяют решать задачи при принятии управленческих решений тогда, когда другие методы использовать нельзя. Например, с

помощью разработанной модели появляется возможность проанализировать альтернативные решения изучаемой проблемы.

Сетевой анализ включает ряд приемов, которые используются при планировании и претворении в жизнь взаимосвязанных мероприятий. Эти приемы особенно полезны при управлении проектом: использование сетевых графиков помогает осуществлять контроль над проектами, распределять правильно ресурсы, отслеживать затраты. Изучение вопросов связанных с сетевым анализом завершает учебный курс для магистрантов «Количественные методы анализа в агропромышленном комплексе».

Процесс обучения в рамках рассматриваемой дисциплины строится с учетом практико-ориентированной направленности, что позволяет повысить их профессиональную подготовку. Использование при проведении занятий инновационных подходов к обучению способствует повышению качества знаний [1-5].

ЛИТЕРАТУРА

1. Мордвинова, Ж. С. Нетрадиционные средства подготовки демонстрационных материалов / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2018. – С. 379 -381
2. Мордвинова, Ж. С. К вопросу о внедрении мобильных технологий в учебный процесс / Ж. С. Мордвинова, Н. А. Переверзева // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 364 – 367
3. Суханова, Е.А. Контроль – эффективное средство обучения / Е. А. Суханова // Перспективы развития высшей школы: материалы IX Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2016. – С. 248 – 251.
4. Изосимова, Т. Н. Формирование у магистрантов знаний и практических навыков в области современных методов обработки экспериментальных данных / Т. Н. Изосимова, Е. В. Капица // Перспективы развития высшей школы: материалы X Международной науч.-метод. конф. / ГГАУ; редкол.: В. К. Пестис [и др.]. – Гродно, 2017. – С. 151–154.
5. Изосимова, Т. Н. Об использовании электронных учебников в процессе обучения / Т. Н. Изосимова, Н. А. Переверзева // Современные технологии и инновации в педагогической системе образования : сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции (Нижний Новгород, 25 января 2016 г.). – Нижний Новгород : НОО Профессиональная наука, 2016. – С. 28–30.