

УДК 378.663.147.091.313:618(476.6)

**ЭФФЕКТИВНОСТЬ РАЗЛИЧНЫХ МЕТОДОВ УЧЕБНОГО
ПРОЦЕССА ПРИ ИЗУЧЕНИИ АКУШЕРСТВА И
РЕПРОДУКЦИИ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫХ ЖИВОТНЫХ
НА БИОТЕХНОЛОГИЧЕСКОМ ФАКУЛЬТЕТЕ**

К.К. Заневский, А.В. Глаз, Е.К. Стецкевич, А.М. Якимчик

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
ggau@ggau.by)

Аннотация. Работа посвящена эффективности применения различных методов в практике обучения при освоении акушерства и репродукции сельскохозяйственных животных при подготовке специалистов зоотехнического профиля на биотехнологическом факультете. Приводятся результаты исследования по оценке уровня знаний студентов приобретенных на практических занятиях, при решении производственных ситуаций и задач, по результатам выполнения дальнейшего задания и в результате самостоятельной работы. Дается обоснование необходимости внедрения в учебный процесс инновационных форм и методов обучения, обеспечивающих высокую профессиональную подготовку специалистов, отвечающих требованиям мировых стандартов.

Ключевые слова: студент, учебный процесс, методы обучения, самостоятельная работа, производственные ситуации и задачи, домашнее задание, практические занятия, инновации.

**EFFECTIVENESS OF VARIOUS METHODS OF EDUCATIONAL
PROCESS IN STUDYING OBSTETRICS AND REPRODUCTION OF
FARM ANIMALS AT BIOTECHNOLOGY FACULTY**

K.K. Zanevsky, A.V. Glaz, E.K. Stetskevich, A.M. Yakimchik

EI «Grodno State Agrarian University» (Belarus, Grodno, 230008, 28
Tereshkova st; e-mail: ggau@ggau.by)

Summary. The work is devoted to the effectiveness of the application of various methods in the practice of training in obstetrics and reproduction of farm animals in the training of zootechnical specialists at the biotechnology faculty. The results of the study on the assessment of the level of knowledge of students acquired at practical classes, when solving production situations and tasks, on the results of further tasks and as a result of independent work are presented. Justification is given for the introduction of innovative forms and methods of training in the educational process, which provide high professional training of specialists who meet the requirements of world standards.

Key words: student, learning process, teaching methods, independent work, production situations and tasks, homework, practical exercises, innovations.

Внедрение научно-технического прогресса в сельскохозяйственное производство обуславливает потребность в подготовке высококвалифицированных специалистов, компетентных в профессии, обладающих качественными знаниями, способных самостоятельно решать не только профессионально-производственные, но и научные проблемы, готовых к творческой инновационной деятельности, к непрерывному личностному и профессиональному развитию. Решение этой актуальной задачи побуждает повышенные требования к качеству подготовки выпускников, путем внедрения в учебный процесс инновационных форм и методов обучения.

Современное образование отличается тем, что научные достижения все активнее внедряются в учебный процесс. Преобразование новой научной информации в учебную, представляет собой непростую практическую задачу и требует от профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений педагогического мастерства. Основным источником формирования специалистов отвечающих современным требованиям производства является обучение, успех которого зависит от творческого подхода к организации учебного процесса, сочетания традиционных и инновационных методов обучения, что выступает гарантом результативности обучающего процесса. Основным источником формирования специалистов, отвечающих современным требованиям производства является обучение, которое осуществляется пассивными, активными и интерактивными методами [1]. Пассивный метод это традиционный повествовательный способ донесения преподавателем необходимой информации студентам по определенной тематике. При этом способе обучения доминирует преподаватель, а участие студентов протекает в пассивной форме. Этот метод традиционно применяется для донесения необходимых теоретических знаний при чтении лекций. В современном мире при большом потоке поступления новой научной информации в области зоотехнии и ветеринарии традиционных форм обучения (чтение лекций, проведение лабораторно-практических занятий) недостаточно. В связи с этим инновационная деятельность по разработке и реализации новых методов и средств обучения, активизирующих познавательную деятельность студентов является одним из приоритетных и перспективных направлений совершенствования учебного процесса и развития высшего образования, отвечающего мировым стандартам. С этой целью на

факультете ветеринарной медицины при освоении дисциплин, кроме традиционных широко применяются активные и интерактивные методы обучения предполагающие подробное изложение материала преподавателем и активное участие студентов в процессе обретения ими знаний.

В частности при подготовке специалистов зоотехнического профиля широко практикуются такие методы активного обучения, как: проведение лабораторных и практических занятий, на которых студенты приобретают практические навыки выполнения необходимых процедур непосредственно на животных, а также решение производственных ситуаций и задач, выдача домашних заданий, самостоятельная работа студентов, написание рефератов и др. Эти формы обучения стимулируют познавательную активность обучающихся (самостоятельное творческое мышление, желание получить знания, поиск собственных подходов к решению возникающих проблем, критичность к своим и чужим решениям). При проведении таких занятий оба субъекта учебного процесса – преподаватель и студент принимают активное участие. Одной из активных форм обучения вызывающих повышенный познавательный интерес у студентов является решение производственных ситуаций которые описаны в специально подготовленном пособии (Гродно, 2008). Этот метод способствует повышению у студентов мотивации к обучению, поскольку позволяет погрузиться в реальные производственные ситуации, осознать себя соучастником их разрешения [3]. В программе по прохождению данной дисциплины большой удельный вес часов отводится на внеаудиторное самостоятельное изучение. Поэтому ей большое внимание уделяется преподавателями кафедры. Самостоятельная работа воспитывает сознательное отношение самих студентов к овладению теоретическими и практическими знаниями. Попадая в новые условия обучения после школы, многие студенты не сразу адаптируются к ним, теряются в выборе приемов самостоятельной работы, не умеют правильно организовать ее и распределить свое время. Контроль эффективности применяемых на кафедре методов обучения проводился в форме письменного опроса 21 студента биотехнологического факультета. Количество контрольных вопросов по темам изученным студентами различными методами было одинаковым. Результаты показали, что наивысший средний балл $7,62 \pm 0,28$ был получен при оценке знаний, приобретенных на практических занятиях, второе место принадлежит оценке знаний усвоенных студентами при решении производственных ситуаций и задач, за которые средний балл составил $7,29 \pm 0,25$. Знания,

полученные студентами во время выполнения домашних заданий и по результатам самостоятельной работы были оценены: $6,86 \pm 0,22$ и $5,67 \pm 0,18$ балла соответственно. Как видно самый низкий балл сложился за знания, усвоенные в результате самостоятельной работы студентов. Не высокая эффективность этого метода обучения объясняется несформированностью у студентов психологической готовности к самостоятельной работе, медленной адаптацией их к новым условиям обучения, а также неправильным выбором приемов и ее организации, не умением правильно распределить свое время и др. Поэтому, основной задачей преподавателя при использовании в учебном процессе самостоятельной работы является: привить студентам сознательное отношение к овладению теоретических и практических навыков, привычку к напряженному интеллектуальному труду, путем повышения учебной мотивации и воспитания интереса к обучению, помочь студентам правильно организовать самостоятельную работу.

ЛИТЕРАТУРА

1. Беспалько, В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В.П. Беспалько.- ИРПО – МО РФ 1995. – 336 с.
2. Заневский, К.К. Производственные задачи и ситуации по акушерству и биотехнике размножения сельскохозяйственных животных: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов зооинженерного факультета / К.К. Заневский.- Гродно: ГГАУ, 2008. – 39 с.
3. Мотивация студентов к учебе в высшем учебном заведении / А.М. Якимчик, К.К. Заневский, Ю.Н. Бобер // Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной научно-методической конференции / Учреждение образования "Гродненский государственный аграрный университет". - Гродно, 2018. – С. 123-126.

УДК 378.147.091 – 028.16 (476)

О СТРУКТУРЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ПО КУРСУ «КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ АНАЛИЗА В АГРОПРОМЫШЛЕННОМ КОМПЛЕКСЕ» ДЛЯ МАГИСТРАНТОВ

Т. Н. Изосимова, И. Г. Ананич

УО «Гродненский государственный аграрный университет»
(Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail:
tnizosim@mail.ru)

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы, связанные с подготовкой магистрантов экономического профиля в области изучения важнейших направлений количественного анализа хозяйственной деятельности предприятий, приводится структура соответствующей дисциплины, а также рассказывается об особенностях процесса обучения.