

УДК 378.14:61

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СРЕДСТВ ЭЛЕКТРОННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО КОНТЕНТА КАК АКТИВНЫЙ МЕТОД  
ФОРМИРОВАНИЯ МЕТАКОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКИХ И ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ  
СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ**

**И.А. Гузелевич, М.В. Гольцев, О.Н. Белая**

УО «Белорусский государственный медицинский университет»  
(Республика Беларусь, 220116, г. Минск, пр-т Дзержинского, 83; e-mail:  
ira.guzelevich@mail.ru)

Аннотация. В работе представлены современные тенденции формирования метапредметных компетенций с помощью средств электронного образовательного контента.

Ключевые слова: метапредметные компетенции, электронный образовательный контент.

**USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL CONTENT MEANS AS AN  
ACTIVE METHOD FOR FORMING METACOMPETENCES OF  
STUDENTS OF MEDICAL AND PHARMACEUTICAL  
SPECIALTIES**

**I.A. Guzelevich, M.V. Goltsev, O.N. Belaya**

EI «Belarusian State Medical University» (Belarus, Minsk, 220116, 83  
Dzerzhinsky Ave.; e-mail: ira.guzelevich@mail.ru)

Summary. The paper presents modern trends in the formation of meta-subject competencies using electronic educational content.

Key words: meta-subject competencies, electronic educational content.

Внедрение эффективных педагогических технологий, обеспечивающих высокое качество образования особенно в условиях рыночных отношений в образовательном пространстве является существенным конкурентным преимуществом любого университета, в том числе и медицинского. Система высшего медицинского образования, выполняя социальный заказ общества и здравоохранения в частности, должна обеспечивать готовность выпускников к практической деятельности посредством формирования различного вида компетенций. Использование компетентностного подхода в медицинском образовании является одним из путей повышения эффективности образовательных услуг.

Существуют различные подходы к определению метакомпетенций. Однако большое количество авторов дефинируют их как «систему универсальных учебных действий, позволяющих продуктивно выполнять регулятивные, познавательные и коммуникативные задачи». Овладение системой универсальных учебных действий является необходимой основой всего последующего развития обучающегося [1].

Как правило, традиционных форм обучения недостаточно для формирования метапредметных компетенций. Необходимы технологии, генерирующие метакогнитивные процессы не только на аудиторных занятиях, но и при выполнении самостоятельной работы.

Формирование концептуальных основ метапредметных компетенций и путей их развития на при изучении медицинской информатики необходимо проводить в разрезе современных государственных образовательных стандартов. Одним из направлений является усиление прикладной направленности, т.е. появление целого пласта задач практической направленности. Данные задания позволяют развить метапредметные компетенции, показать связь медицинской информатики с жизнью и профессиональной деятельностью, что обуславливает усиление мотивации к изучению самого предмета.

Для достижения вышеописанных результатов перспективным направлением является использование образовательного контента по освоению адаптированных версий так называемых «промышленных» интегрированных медицинских информационных систем, используемых медицинским персоналом в повседневной работе многопрофильных медицинских организаций. Такой подход соответствует современным тенденциям автоматизации и интерактивности обучения, однако требует точной постановки целей, доработки и настройки на образовательные траектории. Руководствуясь данными потребностями и опираясь на теорию образования, международное медицинское сообщество определяет компетентностный подход как предпочтительный вместо традиционных моделей обучения [2].

С целью обеспечения эффективного методического сопровождения и создания современного образовательного контента на платформе Moodle Белорусского государственного медицинского университета создан электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Медицинская информатика» для студентов фармацевтического факультета. Один из его разделов, «Специализированное медицинское программное обеспечение», посвящен изучению комплекса информационных систем для автоматизации учета и управления на предприятии оптовой и

розничной торговли лекарственными средствами и изделиями медицинского назначения на платформе «1С: Предприятие». На практических занятиях студенты приобретают навыки работы кассира-рецептара и руководителя аптеки, что позволяет помимо приобретения соответствующих знаний, получить практический опыт работы и таким образом подготовиться к аптечной практике.

Кроме того, для студентов лечебного и педиатрического факультетов используется учебная версия программного комплекса «МАПСОФТ» (комплексная медицинская информационная система). На практических занятиях студенты имеют возможность ознакомления с принципами работы с медицинскими документами для формирования навыков практического характера, которые включают в себя основные виды деятельности практикующего медицинского работника: формирование графика работы врача, приемы и методику работы со справочниками, ведение электронной записи на приём, формирование отчётов по картотеке пациентов.

Внедрение подобного вида образовательного контента в высшее медицинское образование на современном этапе развития высшей школы предполагает использование и развитие оптимальных способов обучения для формирования у студентов метапредметных и профессиональных компетенций, которые позволят им качественно выполнять профессиональную деятельность врача с учетом трансформации современной клиники в научно-производственный комплекс, оснащенный высокотехнологичным оборудованием для диагностики и лечения.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Старовойтова, И.А. Метапредметный подход в образовании: от теории к практике: сборник материалов Международной научнопрактической конференции. 27 октября 2015 года / ред. кол.: И. А. Старовойтова [и др.]; под общ. ред. В. В. Тюко. – Могилёв: УО «МГОИРО», 2015. – 274 с.
2. Дьяченко В.Г. Профессиональная компетенция современной модели медицинского образования / В.Г. Дьяченко, П.Э. Ратманов // Дальневосточный медицинский журнал. – 2016, №4. – С. 84-89.