УДК 378.091.322.7

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА «ОПОРНЫХ КОНСПЕКТОВ» В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

С.В. Грудько
УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail. Grudkosv@mail.ru)

Аннотация. В статье рассмотрен один из методов быстрого запоминания материала – метод «опорных конспектов». Выделены этапы его построения. Обозначены основные преимущества использования метода в высшей школе.
Ключевые слова: опорный конспект, опорный сигнал, блочное модульное обучение.

USE OF THE METHOD OF “SUPPORT CONSPECTIONS” IN HIGH SCHOOL

S.V. Grudko
EI "Grodno State Agrarian University" (Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail. Grudkosv@mail.ru)

Summary. The article discusses one of the methods of quick memorization of material - the method of "supporting abstracts". The stages of its construction are highlighted. The main advantages of using the method in higher education are indicated.
Key words: reference abstract, reference signal, block modular training.

Одним из методов быстрого запоминания материала выступает технология «опорных конспектов». Использование метода актуально при изучении и поглощении все увеличивающегося потока информации. Информационный рост обуславливает снижение усвоения материала: зачастую изученное на занятиях забывается еще до того, как человек узнает к каким результатам приведет причинно-следственная связь.

Идея кодирования информация была предложена педагогом-новатором Шаталовым В.Ф. в 60-е годы XX в.

Опорный сигнал по Шаталову В.Ф. – это «ассоциативный символ, который заменяет некое смысловое значение; он способен мгновенно восстановить в памяти известную и ранее понятую информацию». Опорный конспект, согласно автора, представляет собой « системный набор опорных сигналов, структурно связанных между собой и

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

представляющих собой наглядную конструкцию, заменяющую систему значений, понятий, идей как взаимосвязанных элементов»[4].

Для создания качественного опорного конспекта рекомендуются этапы его построения, представленные на рисунке.

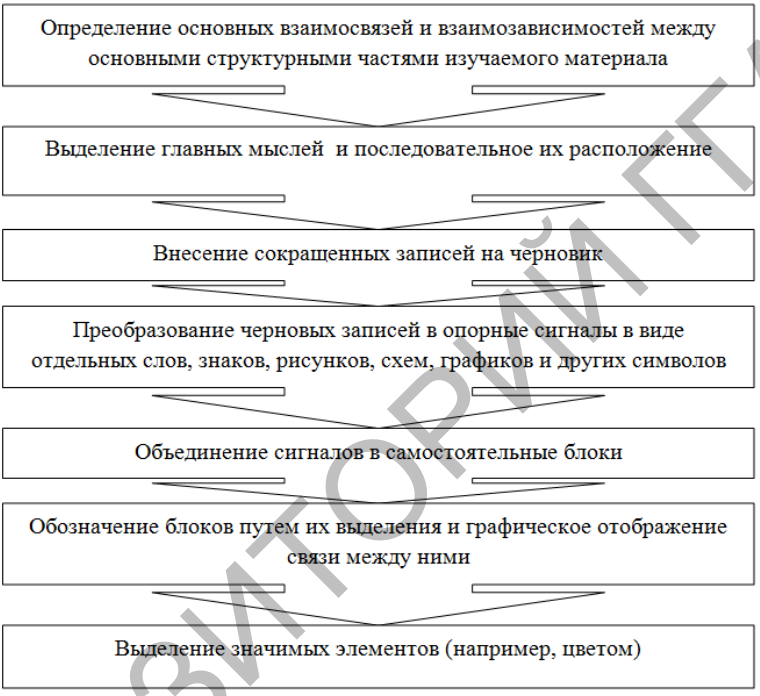

Рисунок – Блок-схема этапов построения опорного конспекта

Примечание – Источник: собственная разработка на основании обзора литературы

Основными преимуществами метода «опорных конспектов» можно определить:

высвобождение времени на общение (диалог) между преподавателем и студентами, что обеспечивается сокращением материала, который дается под запись;

наличие объема словесной и визуальной информации, что повышает запоминаемость изучаемого материала;

повышение творческой, самостоятельной деятельности студентов путем обсуждения и решения заданий опорного конспекта;

непрерывный и постоянный контроль за усвоением материала через решение проблемных ситуаций;

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ

упрощение усвоения сложных понятий, разделов путем кодирования материала;

блочное модульное построение материала дает представление о целостности изучаемого материала, наличии его основных структурных частей и связей между ними;

увеличение времени на практическую и аналитическую работу студента, использование современных информационных технологий при представлении материала;

организация самостоятельной работы по составлению опорных конспектов.

Таким образом, применение метода «опорных конспектов» в образовательном процессе позволит существенно сократить время преподавателя на представление нового материала, повысит его запоминаемость и обеспечит целостность изучаемой темы и дисциплины.

ЛИТЕРАТУРА

1. Вяткина, И. М. Опорно-логические конспекты как средство формирования профессиональных компетенций учащихся на уроках электротехники / И. М. Вяткина // Фестиваль педагогических идей, 2014. — Режим доступа: http://festival.1september.ru/authors/(дата обращения: 20.03.2020).

2. Глазунов, С. А. Опорные конспекты как средство повышения качества образования / С. А. Глазунов // Журнал Научные исследования в образовании, 2007. — № 3 — [Электронный ресурс].- Режим доступа: http://cyberleninka.ru/article/n/opornye-konspekty-kak-sredstvo-povysheniya-kachestva-obrazovaniya (дата обращения: 20.03.2020).

3. Калмыкова, Н. В. Опорный конспект как один из способов представления учебной информации / Н. В. Калмыкова, С. Ф. Петряева // Молодой ученый. — 2015. — №11.1. — С. 53-58.

4. Шаталов, В. Ф. Учить всех, учить каждого / В. Ф. Шаталов // Педагогический поиск. — М., 1987. — С. 159–167.

РЕПОЗИТОРИЙ ГГАУ