

способностей, которые позволяют выпускникам не затеряться в огромном потоке информации и находить необходимую для профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батариев, А.В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. – СПб.: Институт профтехобразования РАО, 1996. – 90 с.
2. Балановская, Т.И. Управление кадровым потенциалом сельскохозяйственных предприятий / Балановская Т.И. // Научный вестник, 1999. - №7-8. - С. 50-52.
3. Горянова, И.А. Формирование познавательной деятельности студентов с использованием методов активного обучения в высшем учебном заведении : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Ставрополь, 2005. – РГБ ОД, 61:05-13/1358. – 208 с.
4. Диканская, Н.Н. Формирование готовности студентов педагогического факультета к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Ставрополь, 2000. – РГБ ОД, 61:01-13/457-5. – 175 с.
5. Федотова, Е.Л. Формирование готовности студентов к использованию информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Москва, 2005. – РГБ ОД, 61:06-13/958. – 208 с.

УДК 005.963.2:331.108.4:614.253.1

НАСТАВНИЧЕСТВО – КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ

Т.А. Виноградова, С.В. Виноградов

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
vnutrbol2@gmail.com)

Аннотация. Обучающиеся в медицинском ВУЗе, получая теоретическую подготовку и практические навыки необходимые для профессиональной деятельности, испытывают трудности в адаптации на своем первом рабочем месте. В этом контексте заслуживает внимания аспект роли наставничества – метода, позволяющего добиться высокорезультативной деятельности молодых специалистов.

Ключевые слова: наставничество, метод обучения, молодой специалист, медицинская отрасль

MENTORING AS A METHOD OF RAISING A PROFESSIONAL

T.A. Vinogradova, S.V. Vinogradov

EI «Grodno State Medical University» (Belarus, Grodno, 230009, 80 Gorkogo st.; e-mail: vnutrbol2@gmail.com)

Summary. Medical university students have difficulties in adapting to their first workplace despite during the studies they receive theoretical training and practical skills necessary for professional activity. In this context, mentoring as a method that allows to achieve high performance of young specialists deserves attention.

Key words: mentoring, educational method, young specialist, healthcare industry.

Основной задачей работы педагогического коллектива медицинского ВУЗа является передача теоретических знаний и практических навыков обучающимся для их дальнейшей успешной реализации в специальности «врачебное дело». С этой целью на каждой кафедре Гродненского государственного медицинского университета на основе типовых программ созданы учебные программы, позволяющие усвоить дисциплину, предлагается к изучению основная и дополнительная литература, электронные ресурсы. Сотрудники кафедр разрабатывают и внедряют в учебный процесс учебники и учебно-методические пособия в электронном и бумажных вариантах, проводят практические занятия, текущие аттестации, вырабатывают у студентов медицинские навыки. Вся поступательная и последовательная система обучения, включающая практические занятия, управляемую самостоятельную работу, семинары, лекции, факультативы, олимпиады, летнюю практику, студенческие научные общества, конференции и др., направлена на подготовку квалифицированного специалиста в области медицины. Однако, имея хорошую теоретическую подготовку, владея практическими навыками, врач-интерн, а позже молодой специалист сталкивается с профессиональными трудностями.

Трудности обусловлены спецификой диагностики патологий, т.к. многие заболевания имеют схожие симптомы и синдромы, различные фенотипы, индивидуальные особенности течения в зависимости от генотипа, состояния иммунитета, пола, возраста, национальности, среды обитания и других значимых факторов. Профессиональная деятельность врача связана с высокой степенью риска и у молодых специалистов может возникать страх перед работой. Медицина – это та сфера деятельности, в которой практический опыт играет

исключительную роль в качественном выполнении своих профессиональных обязанностей. В связи с перечисленными трудностями возникает необходимость переосмыслить подходы к системе наставничества в медицинской отрасли, т.к. хороший наставник способен сформировать клиническое мышление, заложить навыки общения с пациентами и их родственниками у молодого специалиста. Есть знания, которые невозможно получить в ВУЗе. Способность экстренно принимать решения и нести ответственность за эти решения формируется не в учебных аудиториях, а на рабочем месте.

Кроме того, врач-интерн, молодой специалист, входя в новый коллектив, переживает период адаптации. Ему приходится выбирать оптимальную линию поведения в коллективе, налаживать отношения с коллегами, преодолевать страх перед работой, знакомиться с новыми для себя нормативными документами, доказывать профессиональную пригодность. В таких условиях без наставничества не обойтись. Именно в этих условиях очень важно видеть пример врача, который в своем профессионализме на несколько ступеней выше, который искренне любит и уважает свою профессию, требователен к уровню своих компетенций, развивается и совершенствуется.

В медицине наставничество было всегда, т.к. это традиционный и лучший метод обучения, позволяющий наиболее эффективно передать профессионализм. Проблемой наставничества в условиях Гродненского региона является уровень осознанности процесса и отсутствие регламентированной организации. Чаще всего молодой специалист выбирает себе наставника интуитивно, т.к. в любом коллективе есть сотрудник, которому нравится отвечать на вопросы и делиться опытом. Обучение профессиональным навыкам происходит произвольно, «по умолчанию».

Наставничество – это ресурсозатратный метод обучения, требующий постоянной двусторонней связи. Поскольку метод отличается своей практической направленностью, форма обучения может быть только индивидуальной. При этом наставник испытывает высокие эмоциональные и умственные нагрузки, выполняет основную работу и тратит дополнительные усилия на обучающегося. Наставник должен соответствовать определенным требованиям: быть профессионально компетентным, пользоваться авторитетом у коллег, иметь хорошие коммуникативные способности и склонность к преподаванию, иметь личное желание обучать, быть дисциплинированным, организованным и влиятельным.

С целью быстрого вовлечения новых сотрудников во врачебную деятельность, снижения текучести молодых кадров, повышения качества оказания медицинской помощи населению молодыми специалистами руководители учреждений здравоохранения должны быть согласны и готовы организовать и поддерживать систему наставничества, в том числе и материально. Организация системы наставничества – трудоемкий процесс, конечной точкой которого является эффективная, высококвалифицированная, результативная деятельность медицинских учреждения в условиях высоких социальных запросов.

ЛИТЕРАТУРА

1. Роль наставничества в адаптации молодых специалистов учреждений здравоохранения Витебской области / Мужиченко В.А., Погоцкий А.К., Зайцев В.М. и др // Медицинские новости. – 2013. - №3. – С. 69-72.

УДК001.8:378-57.87:54

УЧАСТИЕ СТУДЕНТОВ В НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ХИМИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ В НУБИП УКРАИНЫ

В.М. Галимова, Р.В. Лаврик

НУБиП Украины (Украина, 03041, г. Киев, ул. Г. Обороны 15; e-mail: ruslan_lav@ukr.net)

Аннотация. Определены основные моменты научно-исследовательской деятельности студентов университета.

Ключевые слова: научно-исследовательская работа, научная работа студентов, победители олимпиад.

STUDENTS PARTICIPATION IN RESEARCH WORK AS A METHOD OF IMPROVING THE QUALITY OF CHEMICAL EDUCATION IN SCHOOLS OF UKRAINE

V.M. Galimova, R.V. Lavryk

National University of Life and Environmental Sciences of Ukraine (Ukraine, 03041, Kyiv, 15 G.Oborony, st.: e-mail: ruslan_lav@ukr.net)

Summary. Highlights of the research activities of the students of the university.

Key words: research work, scientific work of students, winner of olympiads.

Основная и наиболее важная цель развития образования – это его доступность, эффективность, качество и мобильность. Много лет говорят о том что: «знания и мир быстро изменяются», происходят