

специальным и высшим образованием по хранению и переработке зерна во многом схожие. Их удастся преодолеть путем долгосрочного и взаимовыгодного сотрудничества между учебными заведениями и перерабатывающими предприятиями республики.

ЛИТЕРАТУРА

1. Будаи, С.И. Базовые приоритеты в подготовке инженеров-технологов по хранению и переработке зерна при совершенствовании учебных программ сокращённой системы обучения в университетах / С.И. Будаи, Н.Д. Космачева, А.Б. Алисейко / Перспективы развития высшей школы: материалы XI Международной научно-методической конференции / редколлегия: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2018. – С. 195 – 198.
2. Будаи, С.И. Стратегия обучения студентов в средних специальных и высших учебных заведениях при подготовке специалистов по хранению и переработке зерна / С.И. Будаи, Н.Д. Космачева, А.Б. Алисейко / Перспективы развития высшей школы: материалы XII Международной научно-методической конференции / редколлегия: В.К. Пестис [и др.]. – Гродно: ГГАУ, 2019. – С. 29 – 33.
3. Кондрачук, Н.Д. Производственная практика как фактор формирования профессиональной компетентности студентов: диссертация ... кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08. – Теория и методика профессионального образования / Н.Д. Кондрачук / Оренбургский государственный университет. – Оренбург, 2008. – 191 с.
4. Жугало, В. Алгоритм оформления прохождения практики учащимися учреждений образования / В. Жугало // Я – специалист по кадрам: электронный журнал. – № 17, сентябрь 2010 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.spok.by/izdaniya/ya-spok/algorithm-oformleniya-prokhozhdeniya-prak>. – Дата доступа: 26.03.2020 года.

УДК 378.091 : 378.096(476)

РОЛЬ МЕТОДОВ АКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ В ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ ИНЖЕНЕРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА

Т.Н. Будько¹, О.В. Коноваленко¹, О.В. Копоть¹, Л.Б. Заводник²

¹УО «Гродненский государственный аграрный университет» (Республика Беларусь, 230008, г. Гродно, ул. Терешковой, 28; e-mail: ggau@ggau.by)

²УО «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы» (Республика Беларусь, 230023, г. Гродно, ул. Ожешко, 22)

Аннотация. Для практической реализации и получения максимального результата необходимы эффективные формы организации обучения. Ориентация на активные методы обучения предполагает использование методов, направленных не на запоминание и воспроизведение готовых знаний, полученных на лекциях и семинарах, а на самостоятельное получение этих знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Ключевые слова: формы организации обучения, самостоятельное обучение, активные методы, дискуссия.

THE ROLE OF ACTIVE LEARNING METHODS IN PREPARING STUDENTS OF THE FACULTY OF ENGINEERING AND TECHNOLOGY

T. Budko¹, O. Konovalenko¹, O. Kopot¹, L. Zavodnik²

¹EI «Grodno State Agrarian University» (Republic of Belarus, 230008, Grodno, 28 Tereshkova st.; e-mail: itfrast@mail.ru)

²EI «Yanka Kupala State University of Grodno» (Belarus, Grodno, 230023, 22 Ozheshko st.)

Summary. For practical implementation and obtaining maximum results, effective forms of training organization are needed. Orientation to active teaching methods involves the use of methods aimed not at memorizing and reproducing ready-made knowledge obtained at lectures and seminars, but at independently gaining this knowledge in the process of active cognitive activity.

Key words: forms of training organization, self-study, active methods, discussion.

Интенсивный информационный поток, технический прогресс, изменение объема и состава учебных дисциплин, введение новых специальностей и предметов, сокращение сроков обучения диктуют необходимость повышения эффективности образовательного процесса и приведения методов и форм обучения студентов в соответствии с реалиями современной жизни и задачами подготовки квалифицированных кадров.

Современное образование ориентировано не только на то, чтобы вооружить выпускников необходимыми знаниями и умениями, но сформулировать и развить познавательные интересы и способности творческого мышления, умения нестандартно мыслить, отстаивать свою точку зрения и учетом сложившейся ситуации, научить студента учиться и саморазвиваться.

Для практической реализации и получения максимального результата необходимы эффективные формы организации обучения. Они должны повысить заинтересованность и активность студентов в получении глубоких и разносторонних знаний с целью их использования в будущей профессиональной деятельности, развивать их познавательную деятельность и сформировать умения и навыки самостоятельного умственного труда. Добиться этого можно, в том числе, с помощью активных методов обучения.

Ориентация на активные методы обучения предполагает использование методов, направленных не на запоминание и воспроизведение готовых знаний, полученных на лекциях и семинарах, а на самостоятельное получение этих знаний в процессе активной познавательной деятельности.

Активное обучение отличается от традиционного, прежде всего, тем, что создаются условия, побуждающие студентов к активной учебно-познавательной деятельности в процессе овладения учебным материалом. Активная личность должна обладать всеми необходимыми умениями современного человека, способного грамотно и творчески решать поставленные задачи, добиваться успеха.

Методы активного обучения представляют собой системы методов, направленных на самостоятельное овладение студентами знаниями и умениями в результате их активной мыслительной и практической деятельности. Эти методы направлены на развитие самой личности, на мобилизацию ее творческого потенциала и превращения в активного участника обучения.

Активные методы включают все виды аудиторных занятий. На семинарах студент углубляет знания, приобретенные на лекциях, поскольку получает дополнительную информацию в виде докладов и презентаций. На практических и лабораторных занятиях закрепляет полученные теоретические знания и участвует в познавательном процессе при самостоятельном выполнении работ под руководством преподавателя. При этом у студентов формируются практические навыки работы с биологическим материалом, посудой, реактивами, приборами, вырабатываются умения анализировать и сопоставлять полученные результаты, их интерпретировать и делать соответствующие выводы, а в случае несоответствия самостоятельно выяснять причину. Обсуждение результатов выполненных работ побуждает студентов вступать в дискуссию.

Дискуссия – один из основных методов интерактивного обучения и используется при проведении групповых занятий, позволяет максимально активизировать теоретическое мышление при обсуждении учебных вопросов, учит грамотно формулировать свои мысли, развивает навыки обоснования своего мнения. Учебная и производственная практика углубляют и закрепляют знания и навыки, приближают к производству и позволяют оценить имеющиеся знания. Курсовые работы требуют творческого подхода к выполнению под руководством преподавателя.

Используемые методы активного обучения дополняют друг друга и направлены на формирование и развитие таких качеств и

способностей, которые позволяют выпускникам не затеряться в огромном потоке информации и находить необходимую для профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. Батариев, А.В. Педагогическая система преемственности обучения в общеобразовательной и профессиональной школе. – СПб.: Институт профтехобразования РАО, 1996. – 90 с.
2. Балановская, Т.И. Управление кадровым потенциалом сельскохозяйственных предприятий / Балановская Т.И. // Научный вестник, 1999. - №7-8. - С. 50-52.
3. Горяинова, И.А. Формирование познавательной деятельности студентов с использованием методов активного обучения в высшем учебном заведении : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Ставрополь, 2005. – РГБ ОД, 61:05-13/1358. – 208 с.
4. Диканская, Н.Н. Формирование готовности студентов педагогического факультета к использованию новых информационных технологий в профессиональной деятельности : Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 : Ставрополь, 2000. – РГБ ОД, 61:01-13/457-5. – 175 с.
5. Федотова, Е.Л. Формирование готовности студентов к использованию информационно-компьютерных технологий в профессиональной деятельности. Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 Москва, 2005. – РГБ ОД, 61:06-13/958. – 208 с.

УДК 005.963.2:331.108.4:614.253.1

НАСТАВНИЧЕСТВО – КАК МЕТОД ОБУЧЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМУ

Т.А. Виноградова, С.В. Виноградов

УО «Гродненский государственный медицинский университет»
(Республика Беларусь, 230009, г. Гродно, ул. Горького, 80; e-mail:
vnutrbol2@gmail.com)

Аннотация. Обучающиеся в медицинском ВУЗе, получая теоретическую подготовку и практические навыки необходимые для профессиональной деятельности, испытывают трудности в адаптации на своем первом рабочем месте. В этом контексте заслуживает внимания аспект роли наставничества – метода, позволяющего добиться высокорезультативной деятельности молодых специалистов.

Ключевые слова: наставничество, метод обучения, молодой специалист, медицинская отрасль